

Contribución de la educación física adaptada al desarrollo de la motricidad en niños autistas de la Escuela Especial “Agüedo Morales Reina” de Ciego de Ávila, Cuba.



Contribution of physical education adapted to the development of motor skills in autistic children at the “Agüedo Morales Reina” School in Ciego de Ávila, Cuba.

Armenio Pérez López

Universidad de Ciego de Ávila, Cuba
armenio@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0001-9033-4423>

Armenio Pérez Martínez

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador
aperezm@ulvr.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9491-6938>

Aimara Rodríguez Fernández

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador
airodriguezf@ulvr.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6654-2588>

Sapientia Technological

ISSN-e: 2737-6400

Periodicidad: Semestral

Volumen 6 Número 2

Julio-diciembre 2025

sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Instituto Tecnológico Superior
Almirante Illingworth

Recepción: 23 marzo 2025

Aceptación: 09 junio 2025

DOI: <https://doi.org/10.58515/047RSPT>



Atribución/Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional CC BY-NC-SA
4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Resumen: El autismo es un trastorno del neuro-desarrollo, que se presenta desde la infancia del individuo, caracterizado por las limitaciones en las interacciones sociales, de comunicación y comportamientos estereotipados-repetitivos y puede tener como consecuencias, variaciones en el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la adquisición de gestos motores. En este trabajo investigativo se muestra el resultado obtenido, al aplicar un Plan de Actividades en la educación física adaptada que se les imparte a los niños autistas de la Escuela Especial “Agüedo Morales” del municipio de Ciego de Ávila. Se aplicaron diferentes métodos de investigación científica como fueron: en el caso del nivel teórico, el histórico – lógico, análisis y síntesis y la comparación entre otros; del empírico se aplicó la observación y las entrevistas, para obtener la mayor cantidad de información posible acerca de los planes y programas para el trabajo con estos niños y su comportamiento. Con estos resultados se implementó un plan de actividades que fue aplicado durante 12 semanas y los resultados obtenidos se comparan con los del diagnóstico inicial, concluyendo que las actividades físicas aplicadas, correctamente seleccionadas y dirigidas; permite desarrollar habilidades motoras y generar contextos psicológicos positivos y cambios conductuales en estos niños.

Palabras clave: psicología del desarrollo, necesidades educativas especiales, autismo, actividades físicas adaptadas.

Abstract: Autism is a neurodevelopmental disorder, which occurs from an individual's childhood, characterized by limitations in social interactions, communication and stereotyped-repetitive behaviors and can have as consequences, variations in the development of language, learning and the acquisition of motor gestures. This investigative work shows the result obtained by applying an Activity Plan in the adapted physical education that is taught to autistic children at the “Agüedo Morales” Special School in the municipality of Ciego de Ávila. Different scientific research methods were applied such as: in the case of the theoretical level, the historical-logical, analysis and synthesis and comparison among others; From the empirical point of view, observation and interviews were applied to obtain as much information as possible about the plans and programs for working with these children and their behavior. With these results, an activity plan was implemented that was applied for 12 weeks and the results obtained are compared with those of the initial diagnosis, concluding that the physical activities applied, correctly selected and directed; It allows developing motor skills and generating positive psychological contexts and behavioral changes in these children.

Keywords: developmental psychology, special educational needs, autism, adapted physical activities.

Introducción

La educación especial ha pasado por diferentes etapas a lo largo de la historia. La concepción de discapacidad ha cambiado, a quienes la padecen, poco a poco se les ve menos como personas anómalas o enfermas y más como personas con una condición diferente. Le corresponde a la sociedad aceptarlos en su diferencia. En el caso de Cuba en la década de los 90 comenzó a considerarse como la educación que atiende las Necesidades Educativas Especiales. En una entrevista a la Directora Nacional de esta enseñanza, Beatriz Roque Morales realizada por Agencia Cubana de Noticias el 29 Abril 2021 se hacía referencia a que en estos momento en Cuba son atendidos 33 mil 639 educandos con necesidades especiales en 338 instituciones y nueve centros mixtos, por unos ocho mil 681 logopedas, psicopedagogos, psicoterapeutas, psicólogos, maestros de apoyo, rehabilitadores visuales, de orientación y movilidad, e intérpretes de lenguaje de señas.

Según la conferencia titulada “Actualidad y perspectivas de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba” presentada en el Congreso Pedagogía 2015 en La Habana, hoy en Cuba existen las condiciones necesarias para ofrecer la debida atención a los alumnos con esta situación, mediante la utilización de un sistema coherentemente articulado que favorece la escolarización masiva de cuantos precisan de los servicios de la Educación Especial y la adecuada incorporación a la vida social y laboral como trabajadores activos de la sociedad con igualdad de derechos. El autismo es una discapacidad que se considera dentro de las necesidades educativas especiales y se calcula que, en todo el mundo, uno de cada 100 niños tiene autismo. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia del autismo en muchos países de ingresos bajos y medianos es hasta ahora desconocida.

En Cuba hay 968 niños, niñas y adolescentes menores de 18 años identificados con autismo, de ellos más de 440 están en enseñanza especial, y alrededor de unos 400 en escuelas de enseñanza regular. Un niño con autismo puede tener dificultades en el lenguaje, en su comportamiento, en la comunicación, en la interacción con los demás. Suele aislarse y no sigue instrucciones, es hiperactivo y muchas veces manifiesta negatividad. La escuela lo ayuda a establecer rutinas, horarios; mejora sus relaciones con sus amigos y adultos, le facilita y le enseña formas para comunicarse y socializar. La causa del autismo es una predisposición genética que ejerce un impacto en el desarrollo cerebral antes del nacimiento. Las señales y los síntomas aparecen de manera gradual, y sólo pueden ser identificados del todo a partir del segundo año de vida, aproximadamente. El autismo se presenta en diversos grados, abarcando un amplio espectro, y puede producirse con un nivel de inteligencia tan alto como bajo.

Los que están socialmente aislados se comportan como si los demás no existieran. No acuden cuando se les menciona por su nombre, no responden si les hablas, sus rostros pueden estar vacíos de expresión, excepto cuando estallan en un acceso de furia, pena o alegría. Miran a través de ti, se pueden apartan si lo tocas, no te rodean con los brazos cuando les abrazas y pueden pasar por tu lado sin detener su carrera. Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se asume el concepto de autismo propuesto por Ruiz (2009) que además coincide con el planteado por la Asociación Americana de Psiquiatría y que según este autor:

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo, un trastorno es un disturbio en el desarrollo neurológico -presente desde la infancia del individuo- que se caracteriza por las limitaciones en las interacciones sociales, de comunicación y comportamientos estereotipados-repetitivos. Que puede tener como

consecuencia variaciones en el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la adquisición de gestos motores. (Ruiz, 2009, p.24)

En niños con autismo se han observado alteraciones en los hitos del desarrollo motor (a qué edad gatea, a qué edad da los primeros pasos), hipotonía (bajo tono muscular), rigidez muscular, acinesia (falta o pérdida del movimiento), bradicinesia (lentitud de los movimientos voluntarios asociada a una disminución de los movimientos automáticos, como el braceo al caminar), alteraciones en el control de la postura y marcha anómala.

En la Escuela Especial “Agüedo Morales” de Ciego de Ávila, se atienden niños con esta discapacidad y en el diagnóstico fáctico de su situación se conoció que existe una contradicción dialéctica entre la atención educativa que ellos reciben y las modificaciones observables de sus conductas, manifestándose las siguientes problemáticas:

- Dificultades en la incorporación y partición de los niños a la realización de la clase.
- Muestran síntomas de desmotivación y desorientación tanto en la explicación como en la ejecución de las actividades.
- Deficiencias en la motricidad tanto fina como en la gruesa.
- Insuficiencias en el estado de concentración del niño.

Teniendo en cuenta estas deficiencias, ha sido definido como objetivo del presente manuscrito: implementar un Plan de Actividades para el desarrollo de la motricidad en niños autistas de la Escuela Especial “Agüedo Morales” de Ciego de Ávila. Para ello se cuenta con la aprobación de los directivos de la institución y de los padres de los menores involucrados en el estudio.

Materiales y métodos

Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo, con un diseño pre- experimental de pre-prueba y pos-prueba, llevándose a cabo en el ambiente natural de la escuela. Se administra un estímulo y se observa la conducta resultante.

Según Hernández et al. (2015) se plantea que los pre experimentos son útiles además cuando se investiga en situaciones naturales, en las cuales no se puede realizar un control exhaustivo de las variables del contexto, igualmente cuando no se pueden controlar características de los sujetos con los cuales se trabaja, como la historia, la maduración, la personalidad u otros factores que no son posibles de controlarlos a través de las técnicas de igualación de los grupos o de los sujetos.

Se reconoce que este tipo de estudios presenta elementos positivos, como son:

En este sub-diseño de la investigación experimental la variable independiente cuenta con un solo nivel: grupo de experimentación, el cual recibe la intervención que el investigador aplique. La variable dependiente debe ser medida con algún instrumento en dos momentos: pre y post-test. (Ramos-Galarza, 2021, p.15)

Se tiene que el nivel pre-experimental carece de un grupo control de comparación, lo cual se convierte en su principal limitación, no obstante, en estudios en los cuales sea imposible contar con un grupo que no reciba la intervención, este tipo de investigación puede dar luces sobre el impacto de una variable independiente sobre un determinado fenómeno de interés como es el caso que se presenta. La muestra está conformada por 8 niños para el 100% de la población, su profesor de educación física y el director de la Escuela Especial “Agüedo Morales” de Ciego de Ávila, Cuba.

En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos de la investigación científica del nivel teórico como: el Histórico-Lógico, el Analítico-Sintético y el Sistémico-Estructural.

Mientras que, del nivel empírico, se aplicó la Observación, el Análisis Documental, las Entrevistas y los Métodos Matemáticos empleados para procesar la información fue el estadístico descriptivo con su respectivo cálculo porcentual.

Resultados y Discusión

A nivel internacional se han realizado diferentes investigaciones relacionadas con la atención educativa desde la Educación Física adaptada para escolares autistas, las que han servido de base para desarrollar importantes aportes científicos y educativos en Cuba, en función de prepararlos para su futura vida adulta e independiente.

Está comprobado en estudios realizados por Salazar (2021) que al conseguir desarrollar una preparación física integral en personas con autismo, su mundo se abre enormemente con gran interacción espontánea hacia los demás, con beneficios y demostraciones de afecto, obediencia, fijación de mirada e interés por los demás.

Es por ello que se precisa de una intervención lo más integral posible en la clase de Educación física adaptada, para obtener resultados verdaderamente alentadores. Según Salazar (2021, p.7). “El autista cuando logra dominar un programa de actividades físicas, consigue conocer su cuerpo, captando su atención, el conocimiento corporal, al principio con apoyo físico, luego espontáneo.”

Este autor considera, además, que la práctica de ejercicios al aire libre, constituye un eficaz tratamiento para los trastornos del sueño (que son característicos de ellos). Los psiquiatras lo prefieren, antes de prescribir fármacos, que, si bien mejoran algunos de los rasgos, se desconoce en qué medida puedan constituir una agresión química al organismo del autista, ocasionando daños colaterales significativos. El autismo como una de las necesidades educativas especiales priorizada en Cuba, dentro de las áreas para su intervención se encuentra la educación física adaptada, que entre sus objetivos generales pretende alcanzar un desarrollo de las habilidades motrices básicas y dominio del cuerpo; por tal razón este trabajo investigativo va encaminado al perfeccionamiento de la enseñanza de la educación física que reciben estos escolares.

Diagnóstico inicial.

Se obtuvo el resultado siguiente: En las observaciones estructuradas realizadas, se comprobó que estos niños tenían ausencias a las clases y que regularmente, no participan en la realización de los ejercicios físicos, evidenciando falta de motivación e interés.

En las entrevistas realizadas al profesor de educación física y el director de la escuela, se conoció que ambos tienen experiencias en la educación con niños con necesidades educativas especiales y consideran que los niños autistas casi siempre tienden al aislamiento o sea a jugar solos, no existe un programa para el trabajo específico con ello y que lo que primeramente se tiene que saber es conocer el estado de ánimo y motivación de estos niños; porque no siempre se logra los objetivos que uno se trata, para las clases, ya que regularmente no participan en la misma.

Plan de actividades y su implementación

Tiene como objetivo: Implementar actividades físicas que los niños puedan realizar, con la participación de sus padres, que sean de sus preferencias y los motive a participar contribuyendo a su socialización.

Indicaciones metodológicas

- Como momento inicial de todas las actividades se establecerá una comunicación afectiva con el niño, la cual se mantendrá durante toda la actividad, le sonreirá, le hablara, le cantará de forma tal que el niño reaccione fijando la mirada en su rostro, puede utilizar también objetos.
- Se debe propiciar al niño un ambiente de calma y serenidad. Se aceptarán las reacciones propias del niño motivándolo de forma adecuada a lo planificado.
- Demostrar la acción, al mismo tiempo que se haga la explicación.
- No forzar al niño a realizar las actividades.
- Cuando el niño necesite la ayuda física, se le dará, pero hay que tratar que realice la actividad con independencia.

Seguidamente a manera de ejemplo, se expresan 3 actividades, de las 10 que fueron implementadas, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1 Actividades diseñadas para intervenir en menores autistas de la Escuela Especial “Agüedo Morales”

Actividades	Objetivo	Indicaciones Metodológicas
1. Excursión al Parque junto a los padres donde los niños realizaran la actividad Conduce tu camión	Potenciar y mejorar la musculatura de los hombros	Los niños sujetan el volante con una o ambas manos. Se guiará al niño mediante palmadas para girar la rueda.
2. Excursión con los padres al parque donde realizaran la actividad Surfear la Ola en la máquina de Surf	Ejercitar las articulaciones inferiores y las caderas	Los niños colocaran los pies en cada plataforma, cogerán las barras con ambas manos y comenzaran a mover las piernas balanceándose suavemente a ambos lados.
3. Excursión al parque de diversiones o al Zoológico con los padres donde los niños realizarán el Tropa y resbala	Desarrollar la musculatura de brazos y pierna, la coordinación potenciando la interacción con la familia y la sociedad	Los niños escalarán por las escaleras verticales de los toboganes y después se deslizarán por estos con la ayuda y motivación de los padres.

Nota: Elaboración propia.

Esta etapa tiene como objetivo: Desarrollar las actividades diseñadas para dar solución a la problemática planteada. Su implementación se realizó en un plazo de 3 meses y fue aplicado por el profesor de educación física y el investigador. Se cuenta con todos los recursos y condiciones que se establecen en dicho plan.

Corroboración final después de 3 meses de aplicación.

Se aplicaron los mismos instrumentos adaptados del diagnóstico inicial y se comprobó que no siempre los resultados no siempre son inmediatos, dependiendo de las características de estos niños, pues dependen de su estado de ánimo, motivación y atención del colectivo y de su familia. Cuando se compara el resultado final con los del diagnóstico inicial; en todos los casos investigados se

muestran mejores resultados por lo que se puede afirmar que el objetivo de contribuir a mejorar la motricidad y el estado físico y emocional de estos niños se cumplió, ya que se observó:

- Modificación de la motricidad hacia una estabilidad con menos claudicación.
- Mayor participación en las diferentes actividades que se les indique.
- Realización de actividades integradas en colectivos.

Conclusiones

En el diagnóstico inicial se comprobó que los niños autistas se disocian con facilidad, algunos no desean participar y siente una pobre motivación por las actividades físicas, lo que incide en que su motricidad tenga limitaciones, sea claudicante y con problemas en la coordinación.

Teniendo en cuenta las observaciones y entrevistas realizadas, es evidente que el ejercicio físico a los niños con necesidades educativas especiales, les posibilita un mayor desarrollo intelectual y una mejora del aprendizaje.

El contacto de unos con otros en clase de educación física puede mejorar su desarrollo cognitivo, lo que constituye una magnífica preparación para la integración social posterior.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, R. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Desarrollo tecnológico, dolencias y ejercicios físicos. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 8 (50). <http://www.efdeportes.com/efd50/dolen>
- Ferrer, M., Guirado, V. y D. González. (2018). *La formación inicial del docente y la inclusión educativa. Retos y desafíos*. Material para curso pre reunión del VII Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial y IV Simposio de la Educación Primaria.
- Fessia, G. y D., Manni. (2017). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista Salud Pública*. 20 (3), 390-395. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/390-395>
- Gómez, I. (2016). *Un Acercamiento al autismo*. Pueblo y Educación.
- Hernández, R. Collado, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. MacGraw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- MINED (2015). *Actualidad y perspectivas de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba*. Congreso Pedagogía 2015. Conferencia Especial, La Habana
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/
- Ramos-Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. Trillas.
- Ruiz, P. (2019). *El autismo*. Ittakus.
- Salazar, L. (2021). Educación física y autismo. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 12(110). <http://www.efdeportes.com/efd110/educacion-fisica-y-autismo.htm>