

REVISTA CIENTÍFICA

e - ISSN 2737- 6400

Vol. 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

<https://doi.org/10.58515/0070022026ST>

Dossier

EDUCACIÓN E INVESTIGACION
para el desarrollo sostenible



CONTENIDO

La docencia ecuatoriana y éxodo masivo de las aulas, 2008-2016: origen y secuelas.....3-15

Ecuadorian teaching and the mass exodus from classrooms, 2008-2016: origin and consequences

Incidencia de la comunicación visual en el branding digital de emprendimientos artesanales beneficiarios del crédito de desarrollo humano en Guayaquil...16-25

Impact of visual communication on the digital branding of artisan enterprises beneficiaries of the human development credit in Guayaquil

Relación entre la carga tributaria del impuesto a la renta y la situación financiera de las empresas exportadoras en Ecuador.....26-37

Relationship between the income tax burden and the financial situation of exporting companies in Ecuador

Prácticas docentes en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario en Ecuador: un análisis desde el aula.....38-50

Teaching Practices in Higher-Level Technical and Technological Education in Ecuador: An Analysis from the Classroom

La digitalización de los procesos académicos como estrategia de innovación en los institutos tecnológicos del Ecuador.....51-59

Digitalization of Academic Processes as an Innovation Strategy in Technological Institutes in Ecuador

Propuesta de estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible en Ecuador y sus impactos en las comunidades rurales.....60-82

Proposal of strategies for the development of sustainable rural tourism in Ecuador and its impacts on rural communities.

Capital humano y talento humano como capacidades estratégicas organizacionales. Una revisión sistemática de literatura sobre innovación y competitividad.....83-95

Human capital and human talent as strategic organizational capabilities: A systematic literature review on innovation and competitiveness

Efecto de un programa de estimulación motriz fina en el desarrollo de la prensión tridigital en niños de 3 años del nivel inicial96-109

Effect of a Fine Motor Stimulation Program on the Development of Tripod Grasp in 3-Year-Old Children at the Preschool Level

Adopción de IA generativa por el profesorado universitario: análisis teórico de los modelos de gestión académica.....110-122

Generative AI adoption by university faculty: a theoretical analysis of academic management models

La docencia ecuatoriana y éxodo masivo de las aulas, 2008-2016: origen y secuelas

Ecuadorian teaching and the mass exodus from classrooms, 2008-2016: origin and consequences

Marco Vinicio Saltos

Mentor Académico del Litoral &

Austro - Corporativo Editorial EDINUN

marco.saltos@edinun.com

 <https://orcid.org/0000-0002-6476-6879>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 04 – 06

Aprobación: 2026 – 06 – 29

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/058RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

La docencia ecuatoriana y éxodo masivo de las aulas, 2008-2016: origen y secuelas

Ecuadorian teaching and the mass exodus from classrooms, 2008-2016: origin and consequences

Resumen:

El presente estudio analiza los factores psicosociales asociados al éxodo masivo de docentes del sistema educativo público ecuatoriano durante el período 2008-2016, caracterizado por profundas reformas institucionales impulsadas por el gobierno de la Revolución Ciudadana. Mediante un diseño mixto secuencial explicativo, se aplicó la escala ED-6 modificada, instrumento de 40 ítems de respuesta cerrada en formato Likert de cinco puntos, a una muestra no probabilística intencional de 128 docentes jubilados (92 hombres, 36 mujeres; edad media: 63.4 años; promedio de servicio: 40 años), contactados a través de organizaciones gremiales de seis provincias del Ecuador. En la fase cualitativa se realizaron cuatro entrevistas semiestructuradas a los máximos dirigentes de las principales organizaciones sindicales docentes a nivel nacional. Los resultados revelan que el 72.7% de los participantes percibió vulneración de sus derechos profesionales, el 60.3% reportó sobrecarga laboral y el 56.2% señaló presión institucional por parte del Ministerio de Educación. El análisis factorial mediante componentes principales arrojó coeficientes alfa de Cronbach entre .735 y .850 para las cinco dimensiones del instrumento: ansiedad, depresión, presiones, desmotivación y mal afrontamiento. El análisis temático de las entrevistas identificó cuatro categorías: autoritarismo institucional, sobrecarga funcional, evaluación punitiva y deterioro del clima laboral. Los hallazgos sugieren que las reformas educativas implementadas se asocian con síntomas compatibles con el síndrome de Burnout y con la decisión anticipada de jubilación en una proporción significativa del magisterio ecuatoriano.

Palabras clave: estrés docente; síndrome de burnout; reforma educativa; éxodo docente; Ecuador

Abstract:

This study analyzes the psychosocial factors associated with the mass exodus of teachers from Ecuador's public education system during the 2008-2016 period, marked by profound institutional reforms under the Revolución Ciudadana government. Using an explanatory sequential mixed-methods design, the modified ED-6 scale — a 40-item, five-point Likert closed-response instrument — was administered to a purposive non-probability sample of 128 retired teachers (92 men, 36 women; mean age: 63.4 years; average service: 40 years), recruited through teachers' unions in six Ecuadorian provinces. In the qualitative phase, four semi-structured interviews were conducted with the national leaders of the main teachers' union organizations. Results indicate that 72.7% of participants perceived violations of their professional rights, 60.3% reported work overload, and 56.2% indicated institutional pressure from the Ministry of Education. Factor analysis using the principal components technique yielded Cronbach's alpha coefficients between .735 and .850 across five dimensions: anxiety, depression, pressure, demotivation, and maladaptive coping. Thematic analysis of the interviews identified four categories: institutional authoritarianism, functional overload, punitive evaluation, and deterioration of the working environment. The findings suggest that the educational reforms implemented are associated with symptoms compatible with Burnout syndrome and with the decision to retire early among a significant proportion of the Ecuadorian teaching workforce.

Keywords: teacher stress; burnout syndrome; educational reform; teacher exodus; Ecuador



Introducción

El ejercicio de la docencia implica una exposición sostenida a demandas emocionales, relacionales e institucionales que, bajo determinadas condiciones, pueden comprometer de manera significativa el bienestar del profesional. En el contexto latinoamericano contemporáneo, la evidencia científica coincide en señalar que la profesión docente se encuentra entre las más expuestas a riesgos psicosociales, fundamentalmente cuando confluyen cambios abruptos en las políticas educativas, incremento de la carga laboral y pérdida de autonomía profesional (Maslach et al., 2021; Pedraza-Bucio et al., 2022; Skaalvik & Skaalvik, 2020). Estas condiciones favorecen el desarrollo del síndrome de Burnout y, en casos extremos, precipitan el abandono definitivo de la docencia (Viac & Fraser, 2020).

Ecuador vivió entre 2008 y 2016 una de las transformaciones educativas más profundas de su historia reciente. La promulgación de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y su Reglamento General (2012) redefinieron de manera sustancial las condiciones laborales del magisterio público: se extendió la jornada a ocho horas diarias, se instauró un sistema de evaluación docente de alcance masivo, se reorganizó territorialmente la administración mediante la creación de distritos y circuitos, y se cerraron aproximadamente 9.000 escuelas comunitarias (Torres, 2021). Estas medidas, si bien perseguían mejorar la calidad educativa y produjeron avances verificables en indicadores del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE (UNESCO, 2015), generaron entre el magisterio una percepción generalizada de vulneración de derechos profesionales y deterioro del bienestar laboral (De la Herrán et al., 2022).

El estrés laboral en docentes constituye un fenómeno multidimensional cuyo abordaje requiere considerar tanto los factores organizacionales como los individuales (García-

Carmona et al., 2019). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) incorporó el síndrome de Burnout en la undécima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) como resultado de un estrés crónico laboral no gestionado de forma adecuada, manifestado en tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y reducción de la eficacia profesional (Maslach & Leiter, 2022). En el ámbito docente latinoamericano, estudios recientes confirman prevalencias elevadas de Burnout, con porcentajes que oscilan entre el 30% y el 56% en muestras de docentes en servicio (Malander, 2021; Pedraza-Bucio et al., 2022).

La literatura científica evidencia que los factores más frecuentemente asociados al malestar docente son la sobrecarga de trabajo, la escasa autonomía profesional, el conflicto de roles, el deterioro del clima institucional y la percepción de injusticia en los sistemas de evaluación (Skaalvik & Skaalvik, 2020; Viac & Fraser, 2020). En el contexto ecuatoriano, investigaciones previas han documentado cómo las reformas del período 2008-2016 incrementaron la carga burocrática del docente, redujeron su protagonismo en la toma de decisiones pedagógicas e impusieron esquemas de evaluación percibidos como mecanismos de control antes que de desarrollo profesional (De la Herrán et al., 2022; Torres, 2021). Según Fernández et al. (2020), la salud laboral docente se deteriora de forma progresiva cuando las exigencias institucionales superan de manera sostenida los recursos personales y organizacionales disponibles, generando un ciclo de agotamiento difícil de revertir sin intervención sistémica.

El estrés laboral en la docencia no es un fenómeno reciente ni exclusivo de Ecuador. El médico fisiólogo Hans Selye (1907-1982) introdujo el término en la medicina para describir la reacción orgánica ante agresiones externas; en la actualidad, los factores psicosociales identificados por Santamaría (2017) como



precipitantes del Burnout docente, entre los que se destacan las jornadas extensas, el clima laboral adverso, la ausencia de reconocimiento y la sobrecarga de actividades administrativas, coinciden con precisión con las condiciones que el magisterio ecuatoriano experimentó durante el período de reformas. Para Chavarría (2016), la docencia es una profesión que enfrenta conflictos específicos derivados de la asignación de funciones para las cuales los docentes no fueron formados, la escasez de incentivos y la presión institucional acumulada. Todo ello configura un entorno de riesgo psicosocial que, cuando se sostiene en el tiempo, produce alteraciones fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales documentadas por múltiples autores (Barraca, 2017; González, 2018; Llorens, 2015).

A pesar de la relevancia del fenómeno, la investigación empírica sobre el éxodo docente en Ecuador durante este período es escasa y fragmentaria. Los estudios existentes se centran predominantemente en el análisis de las políticas implementadas (Araújo, 2015; Isch, 2018) o en la percepción de docentes en activo (Franco Pombo, 2015), sin abordar de forma sistemática el impacto acumulado de las reformas en el colectivo de docentes que optó por la jubilación anticipada. Esta laguna justifica el presente estudio.

El objetivo general de este trabajo es analizar la asociación entre las reformas educativas implementadas en Ecuador entre 2008 y 2016 y el malestar psicosocial de los docentes jubilados durante ese período, con el fin de identificar los factores que contribuyeron al éxodo masivo del magisterio. Los objetivos específicos son tres: medir los niveles de ansiedad, depresión, presiones, desmotivación y mal afrontamiento en docentes jubilados mediante la escala ED-6 modificada; explorar las percepciones de los dirigentes gremiales sobre las causas estructurales del éxodo docente; y determinar la fiabilidad del instrumento en esta población mediante el coeficiente alfa de

Cronbach.

Métodos

Se empleó un diseño mixto secuencial explicativo (Creswell & Creswell, 2022), estructurado en dos fases articuladas entre sí. En la primera fase, de carácter cuantitativo, se aplicó un cuestionario estandarizado para medir el malestar psicosocial de los participantes. En la segunda fase, de carácter cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar e interpretar los hallazgos cuantitativos desde la perspectiva de actores clave del magisterio organizado. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal retrospectivo, dado que los participantes evaluaron situaciones experimentadas entre 2008 y 2016, siendo la encuesta aplicada en septiembre y octubre de 2020. Se reconoce el sesgo de memoria inherente a los diseños retrospectivos como una limitación explícita del estudio, puesto que los hechos evaluados ocurrieron entre cuatro y doce años antes de la aplicación del instrumento.

La fase cuantitativa contó con una muestra no probabilística de tipo intencional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020) de 128 docentes jubilados del sector público ecuatoriano, seleccionados a través de cuatro organizaciones gremiales con presencia nacional. La muestra estuvo compuesta por 92 hombres (71.9%) y 36 mujeres (28.1%), con una edad media de 63.4 años ($DE = 4.2$) y un promedio de 40 años de servicio en el magisterio. El 95.2% se encontraba jubilado al momento de la encuesta; el 4.8% restante estaba en proceso de jubilación o había sido cesado en sus funciones. En cuanto al nivel de formación, el 39.1% poseía licenciatura, el 37.5% maestría y el 18% título de profesor normalista.

Es necesario señalar dos limitaciones vinculadas a la composición de la muestra. En primer lugar, la sobrerrepresentación masculina (71.9% hombres) no refleja la composición real del magisterio ecuatoriano, que según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020)



es mayoritariamente femenino, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados al conjunto del colectivo. En segundo lugar, el sesgo de selección inducido por la exhortación de los dirigentes gremiales a sus afiliados para participar en el estudio puede haber generado una sobrerrepresentación de docentes con experiencias particularmente negativas respecto a las reformas. La tasa de respuesta fue del 54.4% (128 de 235 encuestas enviadas), lo que constituye una limitación adicional en términos de posible sesgo de no respuesta. Asimismo, el contexto de pandemia por COVID-19 durante la aplicación del instrumento pudo afectar el estado anímico de los participantes y la recuperación de recuerdos sobre el período estudiado.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: haber ejercido la docencia en el sector público ecuatoriano durante el período 2008-2016, haberse jubilado a partir del año 2008 y residir en Ecuador al momento de la aplicación del instrumento. Se excluyeron docentes del sector privado y aquellos que abandonaron el magisterio por vías distintas a la jubilación, como la renuncia voluntaria o la cesación.

La fase cualitativa incluyó cuatro entrevistas semiestructuradas a los máximos dirigentes de las organizaciones gremiales con mayor representatividad nacional: la Red de Maestros (RED), la Unión Nacional de Educadores (UNE), la Federación Unionista de Trabajadores de la Educación del Ecuador (FUTE) y la Coordinadora Provincial de Jubilados del Guayas.

Instrumentos

Escala ED-6 modificada

Se utilizó una versión modificada de la escala ED-6 del psicólogo español Pablo Gutiérrez Santander (2015), instrumento psicométrico diseñado para medir el estrés y malestar docente en cinco dimensiones: ansiedad, depresión, presiones, desmotivación y mal afrontamiento. La versión original fue adaptada para la evaluación retrospectiva

de situaciones experimentadas entre 2008 y 2016, modificando la formulación temporal de los ítems de forma tal que los participantes pudieran valorar su experiencia pasada con claridad. El cuestionario final constó de 40 ítems de respuesta cerrada en escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 equivale a totalmente en desacuerdo y 5 a totalmente de acuerdo, más tres preguntas abiertas y una de opción múltiple. La adaptación siguió procedimientos estándar de modificación de instrumentos validados (Muñiz et al., 2013).

Se diseñó un guion de entrevista con 12 preguntas orientadoras organizadas en torno a tres ejes temáticos: percepciones sobre las reformas educativas del período 2008-2016, impacto percibido en el bienestar del magisterio y factores que precipitaron el éxodo docente. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 25 minutos y se realizaron mediante la plataforma Zoom o de forma presencial, según la disponibilidad y preferencia de cada entrevistado, previo consentimiento informado.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (resolución CEI-2020-047, agosto de 2020). Todos los participantes firmaron el consentimiento informado antes de su incorporación al estudio. La aplicación del cuestionario se realizó en línea mediante la plataforma Google Forms, enviada por correo electrónico a través de las organizaciones gremiales participantes durante los meses de septiembre y octubre de 2020. Las entrevistas fueron agendadas de forma individual con cada dirigente gremial y grabadas con autorización expresa de los participantes para su posterior transcripción y análisis.

Análisis de datos

Para la fase cuantitativa se realizó un análisis factorial exploratorio mediante la técnica de componentes principales con el software SPSS versión 26, con el objetivo de verificar la estructura dimensional del instrumento y la



consistencia interna de cada dimensión. La fiabilidad se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Adicionalmente, se calcularon estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones típicas para todas las variables, y se realizaron pruebas de chi-cuadrado para explorar asociaciones entre variables sociodemográficas y dimensiones del malestar docente, con un nivel de significancia de $p < .05$.

Para la fase cualitativa, las entrevistas fueron transcritas verbatim y analizadas mediante análisis temático inductivo siguiendo el procedimiento de Braun y Clarke (2021): familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda y revisión de temas, y definición y denominación de categorías temáticas. El análisis fue realizado por dos investigadores de forma independiente y los desacuerdos se resolvieron por consenso. Para garantizar la credibilidad de los resultados se aplicaron criterios de triangulación entre fuentes cuantitativa y cualitativa, así como revisión de los resultados por parte de dos participantes representativos del estudio

Resultados Cuantitativos Fiabilidad del instrumento

El análisis de fiabilidad reveló coeficientes alfa de Cronbach satisfactorios en todas las dimensiones del instrumento (véase Tabla 1). Los valores obtenidos oscilan entre .735 para la dimensión de mal afrontamiento y .850 para la dimensión de depresión, confirmando la adecuación del instrumento para la medición del malestar docente en esta población, de acuerdo con el criterio establecido por Orozco (2018), según el cual el coeficiente alfa no debe ser inferior a .700 para ser considerado aceptable. Se señala, sin embargo, que la correlación de .853 entre las dimensiones de ansiedad y depresión sugiere una posible limitación en la validez discriminante entre estos dos constructos, aspecto que deberá considerarse en el desarrollo y validación formal de futuras

versiones del instrumento.

Tabla 1
Coeficientes alfa de Cronbach y correlaciones entre dimensiones de la escala ED-6 modificada

Dimensión	α total	Ansiedad	Depresión	Presiones	Desmotivación
Ansiedad	.791	—			
Depresión	.850	.853	—		
Presiones	.771	.463	.578	—	
Desmotivación	.792	.554	.333	.633	—
Mal afrontamiento	.735	.519	.548	.381	.567

Nota. La diagonal (—) indica que cada dimensión no correlaciona consigo misma. La correlación entre ansiedad y depresión ($r = .853$) sugiere limitaciones en la validez discriminante que deben abordarse en futuras validaciones del instrumento.

Principales indicadores de malestar docente

Los resultados descriptivos de los ítems más representativos de cada dimensión se presentan en la Tabla 2. El indicador con mayor peso en el conjunto de la muestra es la percepción de vulneración de derechos como ciudadanos y docentes, señalada por el 72.7% de los participantes con una respuesta de acuerdo o totalmente de acuerdo. Le siguen en frecuencia la sobrecarga laboral (60.3%), la presión ejercida por el Ministerio de Educación (56.2%), la alteración de hábitos alimenticios (42.2%) y el agotamiento físico y mental (39.8%). Resulta especialmente relevante que el 78.5% de los encuestados afirmara no haber recibido información oportuna sobre las nuevas políticas educativas, dato que evidencia un déficit significativo en los procesos de comunicación institucional del período. Por otra parte, el 82.0% consideró que el salario percibido no se correspondía con el trabajo realizado, constituyendo el indicador de desmotivación más extendido entre los participantes.

Tabla 2
Distribución porcentual de respuestas en los ítems más representativos de cada dimensión (N = 128)

Dimensión / ítem	TD	D	N	A	TA	A+TA
Ansiedad						
Tensión durante la jornada laboral	25.8	25.0	17.2	27.3	5.5	32.8
Alteración de hábitos alimenticios	23.4	26.6	7.8	33.6	8.6	42.2
Depresión						
Agotamiento físico y mental	21.1	21.0	17.2	28.0	10.9	39.8
Percepción de vulneración de derechos	8.6	14.1	4.7	33.6	39.1	72.7
Presiones						
Sobrecarga laboral	12.7	16.7	10.3	38.0	21.4	60.3
Presión del Ministerio de Educación	10.2	18.8	14.8	32.0	24.2	56.2
Desmotivación						
Salario no acorde al trabajo realizado	3.9	6.3	7.8	35.9	46.1	82.0
Baja valoración social del trabajo docente	15.6	23.4	16.4	28.0	15.6	44.5
Mal afrontamiento						
Roles asignados fuera de expectativas docentes	15.6	24.2	28.1	27.3	4.7	32.0

Nota. TD = Totalmente en desacuerdo; D = En desacuerdo; N = Neutral; A = De acuerdo; TA = Totalmente de acuerdo. La columna A+TA recoge el porcentaje acumulado de respuestas afirmativas.

Figura 3

Perfil de malestar docente por dimensión: porcentaje de afectación acumulada y fiabilidad del instrumento (N = 128)



Nota. La afectación acumulada corresponde a la suma de respuestas “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en el ítem más representativo de cada dimensión. El alfa de Cronbach se multiplica por 100 para representarlo en la misma escala que los porcentajes. La línea discontinua delimita el umbral

mínimo de fiabilidad aceptable ($\alpha = .700$, equivalente a 70 en la escala).

La Figura 3 ilustra el perfil comparativo de las cinco dimensiones del instrumento, representando simultáneamente el porcentaje de afectación acumulada y el coeficiente alfa de Cronbach escalado. El patrón evidencia que desmotivación (82.0%) y depresión (72.7%) concentran la mayor afectación percibida, mientras que la fiabilidad del instrumento se mantiene homogénea en todas las dimensiones, con valores que superan el umbral mínimo aceptable de $\alpha = .700$ en los cinco casos.

Factores asociados a la decisión de jubilación anticipada

La Tabla 3 presenta los factores que, según los participantes, incidieron en su decisión de abandonar el magisterio. Los bajos salarios constituyeron el factor más frecuentemente señalado (54.7%), seguidos por el escaso apoyo de los padres de familia en el ámbito educativo (43.8%), la sobrecarga laboral (43.0%), el abuso de poder de las autoridades distritales e institucionales (42.2%), el exceso de actividades extracurriculares (41.4%) y la falta de reconocimiento profesional (41.4%). Dado que se trató de una pregunta de opción múltiple en la que los participantes podían señalar más de un factor, los porcentajes de la Tabla 3 suman más del 100%.

Tabla 3

Factores asociados a la decisión de jubilación anticipada, por orden de frecuencia (N = 128)

Factor	%
Bajos salarios	54.7
Bajo apoyo de padres de familia en el ámbito educativo	43.8
Excesiva sobrecarga laboral	43.0
Abuso de poder de autoridades externas e internas	42.2
Exceso de actividades extracurriculares	41.4
Falta de reconocimiento profesional	41.4
Irrespeto a la labor docente	39.8
Indisciplina estudiantil	35.9
Excesivo número de estudiantes por aula	32.0
Falta de interés de los estudiantes	27.7
Ninguna de las anteriores	4.7



Nota. Los porcentajes suman más del 100% porque los participantes podían seleccionar múltiples opciones simultáneamente.

Resultados cualitativos

El análisis temático de las cuatro entrevistas a dirigentes gremiales permitió identificar cuatro categorías temáticas principales a las que se denominó: autoritarismo institucional, sobrecarga funcional, evaluación como mecanismo de control y deterioro del clima laboral. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de cada categoría, ilustrados con extractos representativos de los participantes.

Autoritarismo institucional

Los cuatro dirigentes entrevistados coincidieron en señalar que la implementación de las reformas se produjo de manera vertical, sin participación del magisterio en el diseño ni en la evaluación de las políticas. Las decisiones se percibieron como adoptadas de forma unilateral y la resistencia a las mismas fue sancionada institucionalmente. El presidente provincial de la Unión Nacional de Educadores (UNE-Guayas) describió este proceso señalando que las diferencias con la dirigencia gremial se profundizaron ante decisiones que el magisterio consideró lesivas a derechos conquistados históricamente, con episodios documentados de apertura de sumarios administrativos, separación de dirigentes del magisterio y cierre de sedes gremiales (comunicación personal, octubre de 2020). Esta categoría articula los hallazgos cuantitativos en torno a la percepción de vulneración de derechos (72.7%) con la dimensión cualitativa del autoritarismo percibido.

Sobrecarga funcional

La extensión de la jornada laboral a ocho horas diarias fue identificada de manera unánime como la principal fuente de sobrecarga, no tanto por las horas en sí mismas como por la carga administrativa que las acompañó. El

presidente de la FUTE señaló que la imposición del nuevo horario obligó a los docentes a renunciar a otros ingresos complementarios que les permitían equilibrar su presupuesto familiar, y que la acumulación de exigencias institucionales generó un deterioro progresivo de sus condiciones de vida (comunicación personal, octubre de 2020). Esta categoría guarda una correspondencia directa con los resultados cuantitativos, donde el 60.3% de la muestra reportó sobrecarga laboral y el 43.0% identificó la excesiva carga laboral como factor determinante en su decisión de jubilación.

Evaluación como mecanismo de control

Las evaluaciones docentes implementadas durante el período fueron percibidas por todos los entrevistados como instrumentos de control disciplinario antes que como herramientas de desarrollo profesional. El coordinador nacional de la Red de Maestros (RED) describió el proceso de evaluación como improvisado, carente de preparación previa y orientado fundamentalmente a la represión del magisterio que no compartía la línea política del gobierno, con la amenaza de separación del cargo en caso de no alcanzar determinadas puntuaciones (comunicación personal, octubre de 2020). Esta percepción coincide con investigaciones previas sobre el efecto del accountability punitivo en el bienestar docente (Viac & Fraser, 2020) y con la categoría conceptual del control externo como factor de riesgo para el síndrome de Burnout (García-Carmona et al., 2019).

Deterioro del clima laboral

Los cuatro entrevistados describieron un deterioro progresivo del clima institucional, caracterizado por la pérdida de autoridad del docente ante estudiantes y familias, la ausencia de canales de comunicación efectivos con las autoridades distritales, el incremento de los procedimientos sancionadores y la designación



de autoridades educativas sin formación pedagógica. El presidente de la Coordinadora Provincial de Jubilados del Guayas describió el panorama indicando que las medidas adoptadas generaron angustia, presión y una sensación de explotación y sobreexigencia que llevó a muchos docentes a identificar la jubilación como la única salida viable (comunicación personal, octubre de 2020). Esta categoría articula con precisión los indicadores cuantitativos de desmotivación, mal afrontamiento y la percepción de abuso de poder institucional recogida en el 42.2% de los participantes.

Discusión

Los resultados de este estudio sugieren que las reformas educativas implementadas en Ecuador entre 2008 y 2016 se asocian con niveles significativos de malestar psicosocial en los docentes que optaron por la jubilación anticipada durante ese período. Esta asociación es consistente con la hipótesis de que el deterioro del bienestar laboral constituyó un factor precipitante relevante en el éxodo masivo del magisterio y es coherente con la evidencia acumulada en investigaciones realizadas en otros contextos latinoamericanos (García-Carmona et al., 2019; Malander, 2021; Pedraza-Bucio et al., 2022).

La fiabilidad del instrumento, con coeficientes alfa de Cronbach entre .735 y .850, es comparable a la reportada en estudios con la escala ED-6 original (Gutiérrez Santander, 2015) y resulta coherente con los rangos observados en otros instrumentos de medición del estrés docente en América Latina (Malandar, 2021; Fernández et al., 2020). No obstante, la elevada correlación entre las dimensiones de ansiedad y depresión ($r = .853$) plantea interrogantes sobre la validez discriminante del instrumento, es decir, sobre si ambas dimensiones miden constructos suficientemente diferenciados entre sí. Este hallazgo ya ha sido señalado en la literatura sobre el solapamiento conceptual entre ansiedad y depresión en contextos de

estrés laboral prolongado (Maslach & Leiter, 2022) y debe interpretarse con cautela, dado que podría reflejar una limitación psicométrica del instrumento modificado antes que una característica real de la población estudiada. Futuras investigaciones deberán abordar este aspecto mediante análisis confirmatorio de la estructura factorial.

Los indicadores cuantitativos más relevantes del estudio, en particular la percepción de vulneración de derechos (72.7%), la sobrecarga laboral (60.3%) y la presión institucional (56.2%), coinciden con los factores de riesgo psicosocial documentados en la literatura internacional sobre malestar docente (Skaalvik & Skaalvik, 2020; Viac & Fraser, 2020). La extensión de la jornada a ocho horas diarias, con el consiguiente incremento de la carga administrativa, y la implementación de evaluaciones percibidas como punitivas antes que formativas, constituyen factores de riesgo ampliamente reconocidos para el síndrome de Burnout en docentes (García-Carmona et al., 2019; Maslach & Leiter, 2022). En este sentido, los hallazgos del presente estudio se suman a la evidencia que vincula las reformas estructurales no participativas con el deterioro del bienestar docente, tal como ha sido documentado en contextos de reforma educativa en Chile, México y Colombia (Pedraza-Bucio et al., 2022; Torres, 2021).

En cuanto a la comparación con estudios previos sobre la realidad ecuatoriana, los hallazgos de este trabajo corroboran los señalamientos de Torres (2021), quien sostiene que la Revolución Educativa no logró transformar en profundidad las relaciones de enseñanza y aprendizaje, sino que concentró sus energías en la dimensión administrativa y de gestión. De manera convergente, De la Herrán et al. (2022) documentaron que las reformas del período generaron en el magisterio ecuatoriano una percepción de tecnocracia impuesta, en la que los actores directamente involucrados en la práctica pedagógica fueron excluidos de



los procesos de diseño e implementación de las políticas que los afectaban. Ambas lecturas son coherentes con la categoría temática de autoritarismo institucional identificada en las entrevistas del presente estudio.

Es imprescindible señalar, con la cautela que el rigor científico exige, que los datos obtenidos mediante la escala ED-6 modificada permiten inferir la presencia de síntomas compatibles con el síndrome de Burnout, fundamentalmente en las dimensiones de agotamiento emocional y desmotivación, pero el instrumento no fue diseñado para realizar un diagnóstico clínico formal del síndrome según las tres dimensiones canónicas del modelo de Maslach et al. (2021): agotamiento emocional, despersonalización y reducción de la eficacia personal. En consecuencia, las afirmaciones de este estudio se circunscriben a señalar una asociación estadística entre las condiciones laborales del período 2008-2016 y los síntomas de malestar psicosocial medidos, sin que sea posible afirmar de manera concluyente la existencia generalizada del síndrome. Futuras investigaciones deberían incorporar el Maslach Burnout Inventory (MBI) en su versión para educadores para disponer de un diagnóstico formal y comparable con la literatura internacional.

Las limitaciones del estudio condicionan de forma significativa el alcance de los hallazgos. El diseño retrospectivo introduce un riesgo de sesgo de memoria que puede haber magnificado o distorsionado las valoraciones de los participantes sobre situaciones ocurridas entre cuatro y doce años antes de la aplicación del instrumento. La muestra presenta un sesgo de género relevante, con una sobrerrepresentación masculina (71.9%) que no se corresponde con la composición real del magisterio ecuatoriano (INEC, 2020), lo que limita la representatividad de los resultados. La investigación en salud laboral docente ha documentado diferencias de género en la manifestación del estrés y el Burnout (Pedraza-Bucio et al., 2022) que este

estudio no puede capturar adecuadamente. El sesgo de selección inducido por la exhortación de los dirigentes gremiales a sus afiliados y la baja tasa de respuesta (54.4%) sugieren que la muestra puede estar sobrerrepresentando a docentes con experiencias particularmente negativas respecto a las reformas. Por último, el contexto de pandemia por COVID-19 durante la aplicación del instrumento constituyó una fuente de interferencia no controlada que pudo afectar los estados de ánimo de los participantes y, con ello, sus valoraciones retrospectivas.

Pese a estas limitaciones, el estudio aporta evidencia empírica original sobre un período crítico de la historia educativa ecuatoriana, combinando una aproximación cuantitativa de alcance suficiente con una dimensión cualitativa que enriquece y matiza la interpretación de los datos. La triangulación entre ambas fuentes fortalece la credibilidad de los hallazgos y ofrece una base sólida para el diseño de investigaciones futuras con muestras probabilísticas y representativas.

Conclusiones

Este estudio contribuye al conocimiento de los factores psicosociales asociados al éxodo docente en Ecuador durante el período 2008-2016, mediante una aproximación metodológica mixta que combina evidencia cuantitativa derivada de la escala ED-6 modificada con evidencia cualitativa obtenida mediante entrevistas semiestructuradas a dirigentes gremiales. Los hallazgos permiten formular las siguientes conclusiones, articuladas directamente con los objetivos del estudio.

En respuesta al primer objetivo, el análisis cuantitativo revela niveles elevados de malestar psicosocial en todas las dimensiones medidas. La dimensión de depresión registra el coeficiente alfa más alto (.850) y el indicador individual más consistente es la percepción de vulneración de derechos profesionales, señalada por el 72.7% de los participantes. Le siguen en relevancia la sobrecarga laboral (60.3%), la presión del



Ministerio de Educación (56.2%) y la escasa valoración salarial (82.0%), lo que configura un panorama de malestar multidimensional directamente relacionado con las condiciones laborales del período reformista.

En respuesta al segundo objetivo, el análisis cualitativo identifica cuatro categorías temáticas que ofrecen un marco interpretativo coherente con los hallazgos cuantitativos: autoritarismo institucional, sobrecarga funcional, evaluación punitiva y deterioro del clima laboral. Estas categorías revelan que el malestar docente no fue el resultado de factores aislados, sino de una confluencia sistémica de condiciones adversas que erosionaron de forma progresiva el sentido de identidad profesional, la motivación y el bienestar psicofísico del magisterio.

En respuesta al tercer objetivo, el análisis de fiabilidad confirma que la escala ED-6 modificada presenta propiedades psicométricas aceptables para medir el malestar docente en esta población, con coeficientes alfa de Cronbach entre .735 y .850, aunque se advierte sobre las limitaciones de validez discriminante entre las dimensiones de ansiedad y depresión que deberán abordarse en versiones futuras del instrumento.

Desde una perspectiva de implicaciones prácticas, los hallazgos señalan la necesidad urgente de que futuras reformas educativas en Ecuador y en la región incorporen, como condición de diseño, mecanismos de participación genuina del magisterio, sistemas de evaluación orientados al desarrollo profesional y no a la sanción, programas institucionales de prevención del síndrome de Burnout y estrategias de reducción de la carga administrativa que permitan al docente concentrarse en su función pedagógica esencial. La ausencia de estas condiciones durante el período 2008-2016 se asocia, según los hallazgos del presente estudio, con la pérdida prematura de una generación de docentes con experiencia, conocimiento y mística de trabajo, cuya salida del sistema educativo representó un

costo humano e institucional de magnitud aún no plenamente cuantificada.

Las líneas de investigación futura más prometedoras incluyen la replicación del estudio con una muestra probabilística y equilibrada en género que permita generalizar los resultados al conjunto del magisterio ecuatoriano, la incorporación del Maslach Burnout Inventory para un diagnóstico formal del síndrome, la extensión del análisis a docentes en activo para comparar el impacto de las reformas entre distintas cohortes generacionales, y la aplicación del instrumento a otros colectivos del sector público ecuatoriano, como el personal de salud, que también fue afectado por procesos de reforma institucional durante el mismo período.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araújo, M. (2015). Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232330>

Barraca, M. (2017). Nivel de estrés en docentes universitarios. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 4(8), 1-21. <https://doi.org/10.23913/riceav4i8.56>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide. SAGE.

Cardozo, L. (2019). El estrés en el profesorado: estrategias de intervención multidimensional. *Reflexiones en Psicología*, 14(2), 75-98. <https://doi.org/10.15517/rpv.14i2.37821>

Chavarría, A. (2016). Síndrome de Burnout en médicos docentes de un hospital de segundo nivel en México. *Educación Médica*, 17(4), 254-261. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.006>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6.ª ed.). SAGE.

De la Herrán, A., Ruiz Cedeño, A. I., & Lara Lara, F. (2022). Educación y reformas en Ecuador: balance crítico 2008-2020. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 141-166. <https://doi.org/10.35362/rie8814732>

Fernández, P., Longas, J., Chamorro, A., & Virgil, C. (2020). Salud laboral docente: evaluación psicométrica del cuestionario de salud docente en centros concertados. *Psicothema*, 32(1), 42-49. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.215>

Franco Pombo, M. (2015). Reforma educativa en Ecuador y su influencia en el clima organizacional de los centros escolares. *Observatorio Economía Latinoamericana*, 12(1), 70-82.

García-Carmona, M., Marín, M. D., & Aguayo, R. (2019). Burnout syndrome in secondary school teachers: A systematic review and meta-analysis. *Social Psychology of Education*, 22(1), 189-208. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9471-9>

González, C. (2018). Estrés laboral en docentes de la primera infancia [Tesis de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Gutiérrez Santander, P. (2015). Cuestionario de estrés y malestar docente ED-6: manual técnico. Universidad de Burgos.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020). Estadísticas de empleo público en educación. INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>

Isch, E. (2018). Una mirada crítica a la educación ecuatoriana entre 2007 y 2017. *Cuadernos del Contrato Social por la Educación*, 6, 30-52.

Llorens, S. (2015). Percepción de obstáculos y Burnout en la profesión docente. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 8(1), 74-82.



Malander, N. M. (2021). Síndrome de burnout en docentes de nivel secundario de Argentina. *Ciencia & Educação*, 27, e21039. <https://doi.org/10.1590/1516-731320210039>

Maslach, C., & Leiter, M. P. (2022). The burnout challenge: Managing people's relationships with their jobs. Harvard University Press.

Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2021). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Plan Decenal de Educación 2006-2015: rendición de cuentas. Ministerio de Educación.

Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Psicothema*, 25(2), 151-157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.ª revisión (CIE-11). OMS. <https://icd.who.int/>

Orozco, J. (2018). Nivel de estrés docente y factores psicosociales asociados [Tesis de posgrado]. Universidad Rafael Landívar.

Pedraza-Bucio, C. I., Vázquez-Reyes, J. A., & Gutiérrez-García, A. G. (2022). Síndrome de burnout en docentes de educación básica en México: prevalencia y factores asociados. *Educación*, 31(60), 67-89. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.003>

República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial n.º 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

República del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento n.º 417.

República del Ecuador. (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento n.º 754.

Santamaría, J. (2017). Factores psicosociales de origen laboral, estrés y morbilidad en el mundo. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 354-385. <https://doi.org/10.14482/psdc.34.3.10213>

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2020). Teacher burnout: Relations between dimensions of burnout, perceived school context, job satisfaction and motivation for teaching. *Teachers and Teaching*, 26(7-8), 602-616. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1913404>

Torres, R. M. (2021). La revolución educativa ecuatoriana (2007-2017): logros, tensiones y lecciones. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(19), 31-55. <https://doi.org/10.35537/10915/116823>

UNESCO. (2015). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): informe de resultados. Orealc/UNESCO.

Viac, C., & Fraser, P. (2020). Teachers' well-being: A framework for data collection and analysis (OECD Education Working Papers n.º 213). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c36fc9d3-en>

Incidencia de la comunicación visual en el branding digital de emprendimientos artesanales beneficiarios del crédito de desarrollo humano en Guayaquil

Impact of visual communication on the digital branding of artisan enterprises
beneficiaries of the human development credit in Guayaquil

Rocío Elizabeth Pazmiño Chancay

Universidad de Guayaquil

rocio.pazminoc@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6476-6879>

Bladimir Heriberto Jaramillo Escobar

Universidad de Guayaquil

bladimir.jaramilloe@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-9984-813X>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 04 - 06

Aprobación: 2026 – 06 - 29

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/059RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Incidencia de la comunicación visual en el branding digital de emprendimientos artesanales beneficiarios del crédito de desarrollo humano en Guayaquil

Impact of visual communication on the digital branding of artisan enterprises beneficiaries of the human development credit in Guayaquil

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la comunicación visual en el branding digital de los emprendimientos artesanales beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano en la ciudad de Guayaquil. Para ello, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, con alcance exploratorio y descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante encuestas aplicadas a 337 ciudadanos y fichas de observación dirigidas a emprendimientos con presencia en redes sociales. Los resultados evidencian que los elementos de la comunicación visual, como el logotipo, los colores y la coherencia gráfica, influyen en la identificación y percepción de las marcas por parte de los consumidores. Sin embargo, se detectan inconsistencias en la aplicación de la identidad visual y una limitada diferenciación en el entorno digital, lo que incide en el reconocimiento de los emprendimientos. Estos hallazgos permiten identificar la relevancia de la comunicación visual en la construcción del branding digital y la necesidad de una gestión más estructurada para fortalecer la visibilidad y posicionamiento de los emprendimientos artesanales.

Palabras clave: comunicación visual, identidad de marca, posicionamiento de marca, emprendimiento, marketing digital, redes sociales.

Abstract:

The aim of this study was to determine the influence of visual communication on the digital branding of artisanal ventures that are beneficiaries of the Human Development Credit in the city of Guayaquil. A non-experimental, cross-sectional design with an exploratory and descriptive scope was applied. Data were collected through surveys administered to 337 citizens and observation sheets applied to ventures with a presence on social media platforms. The findings show that visual communication elements, such as logos, colors, and graphic consistency, influence how consumers identify and perceive brands. However, inconsistencies in the application of visual identity and limited differentiation in digital environments were identified, which affects brand recognition.

These results highlight the relevance of visual communication in the development of digital branding and the need for more structured management to strengthen the visibility and positioning of artisanal ventures in digital platforms.

Keywords: Visual communication, brand identity, brand positioning, entrepreneurship, digital marketing, social media.



Introducción

Las dinámicas socioeconómicas de América Latina continúan evidenciando profundas brechas de desigualdad que inciden directamente en el desarrollo de iniciativas productivas en sectores vulnerables. En el Ecuador, estas condiciones se reflejan en limitaciones estructurales como el subempleo y la inestabilidad de ingresos, lo que ha motivado la implementación de políticas públicas orientadas a la inclusión económica. En este contexto, el Bono de Desarrollo Humano se configura como un mecanismo de apoyo dirigido a mejorar las condiciones de vida de la población en situación de vulnerabilidad Jaramillo et al. (2025).

Como parte de estas estrategias, el Crédito de Desarrollo Humano se establece como una herramienta orientada al financiamiento de actividades productivas, con el propósito de fomentar la generación de ingresos autónomos y promover procesos de movilidad social. Este instrumento busca fortalecer las capacidades de los beneficiarios mediante el impulso de emprendimientos; sin embargo, su alcance se ve condicionado por limitaciones asociadas a la gestión de los negocios y al uso de los recursos recibidos (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2018).

En esta línea, se ha identificado que una proporción significativa de emprendimientos presenta dificultades para consolidarse en el tiempo, lo que evidencia debilidades en aspectos clave para su sostenibilidad Quijije et al. (2021).

La evidencia empírica sugiere que el acceso al crédito, aunque relevante, no resulta suficiente para garantizar el desarrollo exitoso de los emprendimientos. Los resultados alcanzados por los beneficiarios dependen de múltiples factores que inciden en su capacidad de crecimiento, entre ellos la gestión, la innovación y la forma en que comunican su propuesta de valor Morocho & Aragón (2025).

En este escenario, la comunicación visual se ha consolidado como un elemento clave en los procesos de posicionamiento de

los emprendimientos, especialmente aquellos vinculados a sectores rurales y artesanales. Niveló & Urgiles (2024) indican que “los emprendimientos rurales frecuentemente carecen de estrategias de comunicación visual debido a falta de recursos o conocimientos” (pág. 208), lo que limita su proyección en el mercado. A partir de sus hallazgos, se reconoce que la incorporación de estrategias visuales no solo mejora la percepción del emprendimiento, sino que influyen directamente en su sostenibilidad al fortalecer la coherencia de su identidad de marca.

La construcción de marca en estos contextos no se reduce a lo estético, sino que implica una articulación entre los elementos visuales y la estructura organizacional del emprendimiento. Paredes (2024) sostiene que la identidad de marca cumple un rol esencial al permitir proyectar coherencia entre los valores, la misión y la gestión, lo que fortalece la credibilidad frente a los públicos. Esta dimensión adquiere mayor relevancia en entornos digitales, donde la percepción del consumidor se construye a partir de múltiples interacciones mediadas por contenidos visuales.

La evolución del branding hacia entornos digitales ha transformado la manera en que las marcas se posicionan y generan valor. Fajardo (2023) señala que el e-branding permite gestionar la reputación en línea mediante la interacción constante con los usuarios, lo que contribuye a consolidar la confianza del consumidor. En el caso de los emprendimientos artesanales, esta dinámica implica la necesidad de establecer una presencia digital coherente, sostenida en una identidad visual clara y una comunicación estratégica.

La consistencia visual se convierte así en un factor determinante para el posicionamiento. Andraus y Ramírez (2024) evidencian que el uso de recursos gráficos como imágenes y videos puede captar la atención del público; sin embargo, la ausencia de coherencia visual limita la recordación de marca y la interacción



con la audiencia. Esta situación se replica en los emprendimientos artesanales que utilizan redes sociales sin una estructura visual definida, lo que reduce su capacidad de diferenciación.

A esto se suma el valor del storytelling como recurso estratégico dentro del branding. Sallés(2023) plantea que el relato ha evolucionado hasta convertirse en un componente central en la construcción de identidad, al permitir generar conexiones emocionales con el público. En el ámbito artesanal, la narrativa asociada al proceso creativo, la tradición y el valor cultural del producto constituye un elemento diferenciador que fortalece la percepción de autenticidad.

En paralelo, la incorporación de nuevas tecnologías también empieza a influir en los procesos de creación visual. Jiménez et al. (2025) advierten que la inteligencia artificial generativa abre posibilidades para la experimentación creativa, aunque introduce desafíos relacionados con la autoría y la autenticidad. Soto (2025) complementa esta visión al señalar que su uso puede potenciar la creatividad, pero también generar dependencia si no se aplica de manera crítica. En el caso de los emprendimientos artesanales, estos elementos plantean la necesidad de integrar la tecnología desde un enfoque consciente, que preserve la identidad y el valor original del producto.

A pesar de la relevancia de estos factores, en los emprendimientos beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano en Guayaquil se observa una limitada aplicación de estrategias de comunicación y branding. Las acciones de promoción suelen desarrollarse de manera empírica, con escasa planificación y una baja inversión en recursos comunicacionales, lo que restringe su alcance y posicionamiento.

Esta situación permite identificar una problemática centrada en la débil incidencia de la comunicación visual en el desarrollo del branding digital de los emprendimientos artesanales beneficiarios del CDH, lo que afecta su visibilidad, diferenciación y competitividad en el mercado.

Frente a este escenario, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la comunicación visual en el branding digital de los emprendimientos artesanales beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano en la ciudad de Guayaquil, con el propósito de analizar su impacto en el posicionamiento de marca y proponer estrategias que contribuyan a su fortalecimiento.

El estudio adquiere relevancia al abordar la comunicación visual como un factor estratégico en contextos de vulnerabilidad económica, donde los emprendimientos requieren no solo financiamiento, sino también herramientas que les permitan proyectarse de manera efectiva en entornos digitales. Asimismo, aporta al campo académico al integrar el análisis de la comunicación visual y el branding digital en un segmento poco explorado dentro de la literatura científica.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal, orientado al análisis de las estrategias de comunicación visual y branding digital en los emprendimientos artesanales sin manipulación de variables. Según Arias & Covinos (2021) , indica la investigación no experimental son “diseños donde no hay estímulos exteriores en la variable siendo evaluados en su ambiente natural sin alterar algún componente y dentro de ello los trasversales como aquellos que solo se realizan en una sola instancia y una vez” (pág. 12). Este tipo de diseño permite observar los fenómenos en su contexto natural y en un único momento temporal, lo que facilita la comprensión de las dinámicas reales en las que operan los beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano.

El estudio corresponde a una investigación aplicada, debido a que busca generar propuestas orientadas a fortalecer el posicionamiento de los emprendimientos artesanales en entornos digitales. Castro et al. (2022) señalan que este tipo de investigación se enfoca en la resolución



de problemáticas concretas mediante la aplicación del conocimiento científico, lo que se ajusta al propósito del presente trabajo. El estudio no pretende únicamente ampliar el conocimiento teórico sobre la comunicación visual y el branding digital, sino también ofrecer lineamientos prácticos que contribuyan al posicionamiento de los emprendimientos en entornos digitales.

A nivel metodológico, se incorporó un enfoque de campo, ya que la recolección de información se realizó directamente en el entorno donde los emprendedores desarrollan sus actividades. Este acercamiento permitió obtener datos empíricos vinculados a sus prácticas comunicacionales y su presencia digital. Sandoval (2022) destaca que el trabajo de campo posibilita una comprensión más cercana de la realidad social al establecer contacto directo con los sujetos de estudio.

De manera complementaria, se incluyó una revisión bibliográfica que permitió sustentar teóricamente la investigación a partir del análisis de fuentes académicas relevantes. Este proceso facilitó la construcción del marco conceptual y la interpretación de los resultados obtenidos (Cházaro Arellano, 2024).

El alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo. El carácter exploratorio permitió aproximarse a un fenómeno con limitada investigación previa en el contexto de los emprendimientos artesanales del CDH, identificando elementos clave para su análisis. Según (Ramos, 2020) indica “la investigación exploratoria es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características” (pág. 1). Este enfoque brinda una primera aproximación al fenómeno, permitiendo identificar aspectos clave y sentar bases para investigaciones posteriores.

Por su parte, el enfoque descriptivo posibilitó detallar las características de las estrategias de comunicación visual y branding digital utilizadas por los emprendedores (Torres

& Matute, 2022).

En cuanto a la obtención de datos, se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicó una encuesta dirigida a la población asignada, conformada por ciudadanos mayores de 16 años empadronados en la ciudad de Guayaquil, con base en los datos del Consejo Nacional Electoral correspondientes al proceso electoral de abril de 2025, que registra aproximadamente 1,674,261 personas. Esta población fue considerada pertinente al representar a los potenciales consumidores de los productos artesanales elaborados por los beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, garantizando que todos los individuos tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados. A partir de la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas, se determinó un tamaño muestral de 278 personas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 6%. No obstante, se obtuvieron 337 encuestas válidas, superando el tamaño mínimo requerido, lo que fortalece la representatividad y confiabilidad de los resultados.

Adicionalmente, se incorporó la técnica de observación directa mediante la aplicación de fichas a emprendimientos artesanales beneficiarios del CDH con presencia en redes sociales. Esta herramienta permitió identificar aspectos relacionados con la identidad visual, la coherencia gráfica y la gestión del branding digital en sus plataformas. Los resultados evidencian debilidades en la construcción de la identidad visual, inconsistencias en el uso de elementos gráficos y una limitada aplicación de estrategias de posicionamiento, lo que afecta la percepción y recordación de marca en entornos digitales.

La integración de estas técnicas permitió analizar el fenómeno desde distintas perspectivas, articulando la percepción del consumidor con la realidad comunicacional de los emprendimientos. Esto garantiza una

comprensión más completa del problema y fortalece la validez de los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados.

Resultados y Discusión

La presente sección expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta dirigida a la población seleccionada en la ciudad de Guayaquil. La información recopilada se organiza en función de las variables de estudio, iniciando con la caracterización de la muestra, con el propósito de contextualizar el perfil de los participantes. Posteriormente, se analizan los resultados relacionados con la comunicación visual y el branding digital, permitiendo comprender la percepción de los encuestados en torno a estos elementos dentro de los emprendimientos artesanales.

Caracterización sociodemográfica relevante de la muestra

Tabla 1

Distribución de la muestra según edad

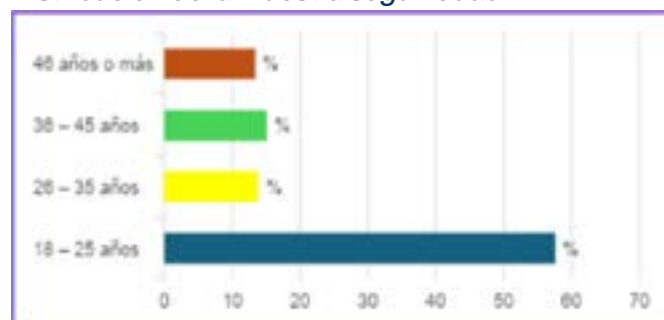
Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
18 – 25 años	194	57.6%
26 – 35 años	47	13.9%
36 – 45 años	51	15.1%
46 años o más	45	13.4%
Total	337	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a la población de estudio en la ciudad de Guayaquil.

La distribución por edad permite identificar el perfil generacional de los participantes, lo cual resulta pertinente para comprender la relación entre el uso de medios digitales y la percepción de la comunicación visual y el branding en los emprendimientos artesanales.

Figura 1

Distribución de la muestra según edad



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a la población de estudio en la ciudad de Guayaquil.

Tabla 2

Distribución de la muestra según lugar de residencia

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Norte de Guayaquil	133	39.5%
Sur de Guayaquil	134	39.8%
Otros sectores	70	20.7%
Total	337	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta

La distribución territorial de los encuestados permite contextualizar el comportamiento del consumidor dentro del entorno urbano de Guayaquil, considerando la diversidad de sectores en los que se desarrollan los emprendimientos y sus estrategias de comunicación.

Figura 2

Distribución de la muestra según lugar de residencia



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta.

Percepción de la comunicación visual

Tabla 3

Comunicación visual en emprendimientos artesanales

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	(%)
Frecuencia de identificación mediante logotipo	Frecuentemente	96	28.5%
	A veces	138	40.9%
	Rara vez	89	26.4%
	Nunca	14	4.2%
Importancia del logotipo y colores	Muy importante	247	73.3%
	Importante	74	22.0%
	Poco importante	12	3.6%
	Nada importante	4	1.2%
Coherencia visual en redes sociales	Totalmente de acuerdo	102	30.3%
	De acuerdo	121	35.9%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	78	23.1%
	En desacuerdo	36	10.7%
Elemento visual más relevante	Logotipo / nombre	148	43.9%
	Colores	89	26.4%
	Tipografía	41	12.2%
	Imágenes / ilustraciones	59	17.5%



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta

Los resultados muestran la relevancia de los elementos visuales en la percepción de los emprendimientos artesanales, destacando el papel del logotipo, los colores y la coherencia gráfica en los entornos digitales. Estos componentes facilitan la identificación de los negocios y contribuyen a la construcción de una imagen más organizada, lo que favorece el reconocimiento de la marca por parte de los consumidores. Asimismo, se observa que la consistencia en el uso de los recursos visuales influye en la forma en que los usuarios interpretan y recuerdan una marca. La comunicación visual adquiere así un valor estratégico, al permitir diferenciar a los emprendimientos dentro de un entorno competitivo y fortalecer su presencia en plataformas digitales.

Percepción del branding digital

Tabla 4

Branding digital en emprendimientos artesanales

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	(%)
Frecuencia de interacción en redes sociales	Frecuentemente	82	24.3%
	A veces	149	44.2%
	Rara vez	86	25.5%
	Nunca	20	5.9%
Reconocimiento de marca	Fácilmente reconocible	98	29.1%
	Moderadamente reconocible	137	40.7%
	Difícil de reconocer	102	30.3%
Diferenciación frente a otros negocios	Si se diferencian	104	30.9%
	Poco diferenciados	128	38.0%
	No se diferencian	105	31.2%
Percepción del producto (confianza, calidad, decisión de compra)	Alta percepción positiva	156	46.3%
	Percepción media	121	35.9%
	Baja percepción	60	17.8%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta

A partir de la información recopilada, se puede observar cómo los consumidores interactúan con los emprendimientos artesanales en entornos digitales, evidenciando que esta relación no es uniforme y varía según el nivel de interés y participación en redes sociales. En este

escenario, el reconocimiento de las marcas no siempre resulta inmediato, lo que deja entrever la importancia de reforzar aquellos elementos que faciliten su identificación y recordación dentro del entorno digital.

Por otro lado, la forma en que los encuestados perciben la diferenciación entre emprendimientos y el valor de los productos permite comprender aspectos clave del branding digital, especialmente en lo relacionado con la confianza y la calidad percibida. Esto sugiere que una gestión más cuidada de la marca puede influir en la decisión de compra y contribuir a fortalecer la presencia de los emprendimientos artesanales en un mercado cada vez más competitivo.

Tabla 5

Ficha de observación de emprendimientos artesanales del CDH

Ficha de observación: Emprendimientos artesanales analizados			
- o Tipo de emprendimientos: Artesanales (productos como jabones, velas, bisutería, esencias y artículos decorativos) - o Tiempo en el mercado: Entre 4 y 5 años aproximadamente - o Presencia digital: Instagram, Facebook y TikTok			
Variable	Dimensión	Indicador	Observación
Estrategia de comunicación visual	Identidad visual	Diseño y legibilidad del logotipo	Se identifican logotipos con baja legibilidad y limitada asociación con los valores de marca, lo que dificulta su reconocimiento por parte del público.
		Uso consistente de colores, tipografía y estilo visual	Se evidencia falta de uniformidad en el uso de elementos gráficos tanto en redes sociales como en empaques, afectando la percepción de profesionalismo.
	Redes sociales	Uso de identidad gráfica en plataformas digitales	La aplicación de la identidad visual varía entre plataformas, lo que genera inconsistencias y dificulta la identificación del emprendimiento.
		Reconocimiento y diferenciación en el entorno digital	Los emprendimientos no logran consolidar un posicionamiento claro en el entorno digital, debido a la ausencia de elementos distintivos que permitan diferenciarse de la competencia.
Branding digital	Posicionamiento de la marca		

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta



Conclusiones

En relación con el objetivo de determinar la incidencia de la comunicación visual en el branding digital de los emprendimientos artesanales beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano en Guayaquil, los resultados obtenidos indican que los elementos visuales influyen en la forma en que los consumidores identifican y perciben las marcas en entornos digitales.

Los datos muestran que, si bien los emprendimientos cuentan con presencia en redes sociales, la aplicación de su identidad visual presenta inconsistencias, especialmente en el uso del logotipo, los colores y la coherencia gráfica. Esta situación se asocia con niveles moderados de reconocimiento y una limitada diferenciación frente a otros negocios.

Asimismo, se observa que la ausencia de una gestión estructurada de la comunicación visual incide en la interacción con los usuarios y en la construcción de una imagen de marca clara. En este contexto, se plantea como hipótesis

que la implementación de estrategias visuales coherentes y planificadas podría contribuir a mejorar el reconocimiento y posicionamiento de estos emprendimientos en el entorno digital.

En función de lo anterior, se recomienda fortalecer la construcción de identidades visuales consistentes y su aplicación en todos los puntos de contacto digital. De igual manera, resulta pertinente promover la planificación de contenidos alineados a dicha identidad, así como procesos de capacitación en comunicación visual y branding digital que permitan mejorar la gestión de marca y su proyección en el mercado.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Gonzales, J., & Covinos, M. (2021). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ResearchGate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION

Jiménez-Jacinto, J., Seebach, S., & Martínez-Valverde, S. (2025). La Inteligencia Artificial Generativa y la redefinición del proceso creativo. *Espejo De Monografías De Comunicación Social*(36), 141-152. doi:<https://doi.org/10.52495/c7.emcs.36.p114>

Soto Ayala, M. (2025). Impacto ético y creativo de la inteligencia artificial generativa en la formación en diseño gráfico. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(3), 2854 – 2867. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4163>

Andraus Quintero, C. E., & Ramirez Véliz, E. T. (2024). Análisis de la identidad visual corporativa de los medios periodísticos digitales de Manabí. *Scielo*, 1(58), 63-69. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i58.2539>

Castro, J. M., Gómez, L. M., & Camargo, E. C. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Scielo*, 27(75), 140-174. doi:<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Cházaro Arellano, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Scielo*, 9, 168-171. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163>

Jaramillo Escobar, B. H., Vergara Torres, J. C., & Pazmiño Chancay, R. E. (2025).

Caracterización de la comunicación publicitaria de emprendedores beneficiarios del Crédito de Desarrollo Humano en una zona urbana de Ecuador. *Comhumanitas*, 16(2), 39–58. doi:<https://doi.org/10.31207/rch.v16i2.579>

Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2018). La Inclusión Económica y los Emprendimientos Populares: el Crédito de Desarrollo Humano en el Ecuador. Quito: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social. Obtenido de <https://www.desarrollohumano.gob.ec/wp-content/uploads/2019/09/EL-CREDITO-DE-DESARROLLO.pdf>

Morocho Núñez, E. W., & Aragón Suárez, E. M. (2025). Impacto del crédito en los beneficiarios emprendedores del MIES-Imbabura. *CISA*, 7(1), 1-40. doi:<https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.91>

Nivelo Guamán, C. A., & Urgilés Cabrera, E. H. (2024). Educación Superior: Estrategias de comunicación visual para emprendimientos rurales. *Revista Científica*, 9(32), 208-228. doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.10.208-228>

Paredes Amaguaya, A. I. (2024). Identidad de marca en proyectos sociales. Forjando la esencia de Entrepreneur Artesanal. *Ñawi: arte diseño comunicación*, 8(1), 331-351. doi:<https://doi.org/10.37785/nwv8n1.a17>

Peralta Fajardo, P. (2023). E-branding, la importancia de la gestión de la reputación en línea. *Ñawi*, 7(2), 162-174. doi:<https://orcid.org/0000-0002-6970-6330>

Quijije, B., Cedeño, W., & Ortiz, A. (2021). EL CRÉDITO DEL DESARROLLO HUMANO



(CDH) Y LOS EMPRENDIMIENTOS EN EL GUASMO SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2016-2020. Revista De La Facultad De Ciencias Económicas, 3(3), 131-152. doi:<https://doi.org/10.53591/fce.v3i3.1619>

Ramos, C. G. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. CienciAmérica, 9(3), 1-5. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Sallés Lluís, D. (2023). La importancia del relato en la creación de identidades en el mundo del diseño y la publicidad. Ñawi, 7(2), 195-209. doi:<https://doi.org/10.37785/nwv7n2.a11>

Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. Scielo, 31(3), 10-22. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010

Torres, M. S., & Matute, L. (2022). Análisis de las revistas científicas y políticas públicas de acceso abierto en Latinoamérica. Revista EDUCARE, 26(2), 8-26. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1724>

Relación entre la carga tributaria del impuesto a la renta y la situación financiera de las empresas exportadoras en Ecuador

Relationship between the income tax burden and the financial situation of
exporting companies in Ecuador

María Alexandra Chávez Pullas

Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador

mchavez@ups.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-2830-2022>

Víctor Vera Santistevan

Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador

vvera@ups.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6266-5417>

Josué Alexander Andrade Chávez

Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador

jandrade18@est.ups.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0007-1638-3180>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 04 - 06

Aprobación: 2026 – 07 - 02

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/060RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Relación entre la carga tributaria del impuesto a la renta y la situación financiera de las empresas exportadoras en Ecuador

Relationship between the income tax burden and the financial situation of
exporting companies in Ecuador

Resumen:

El presente estudio analiza la relación entre la carga tributaria del Impuesto a la Renta y la situación financiera de las grandes empresas exportadoras del Ecuador durante el período 2019-2023. La investigación adopta un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional. Para ello, se trabajó con 1.267 observaciones extraídas de la información financiera publicada por la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros. Con el propósito de representar de manera integral la situación financiera de las empresas, se construyó un índice a partir de indicadores de rentabilidad, liquidez y solvencia mediante el Análisis de Componentes Principales (PCA). Posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre la carga tributaria y la situación financiera. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la carga tributaria y la situación financiera, lo que sugiere que las empresas con mejores resultados financieros tienden también a generar mayores obligaciones tributarias, debido a una mayor capacidad económica y a una mayor base imponible. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre la tributación y el desempeño financiero en el sector exportador ecuatoriano, contribuyendo al análisis de las políticas fiscales y de la competitividad empresarial.

Palabras clave: carga fiscal, situación financiera, empresas exportadoras

Abstract:

This study analyzes the relationship between the Income Tax burden and the financial situation of large exporting companies in Ecuador during the 2019–2023 period. The research adopts a non-experimental design with a quantitative approach and a descriptive-correlational scope. To achieve this, we worked with 1,267 observations obtained from the financial information published by the Superintendency of Companies, Securities, and Insurance. To comprehensively represent the financial situation of the companies, an index was constructed based on profitability, liquidity, and solvency indicators using Principal Component Analysis (PCA). Subsequently, Spearman's correlation coefficient was applied to evaluate the relationship between the tax burden and the financial situation. The results showed a moderate and statistically significant positive correlation between the tax burden and the financial situation, suggesting that companies with better financial results also tend to generate higher tax obligations due to greater economic capacity and tax base. In this regard, the study provides empirical evidence on the relationship between taxation and financial performance in the Ecuadorian export sector, contributing to the analysis of tax policies and business competitiveness.

Keywords: tax burden, financial situation, exporting companies



Introducción

El sector exportador ecuatoriano es considerado un pilar fundamental de la economía; sus exportaciones en 2023 representan el 26,19% del Producto Interno Bruto (Banco Central del Ecuador, 2024). Debido a su importancia, el gobierno implementa políticas y medidas para promover su competitividad y productividad con el objetivo de impulsar su crecimiento y generar divisas (Chávez et al., 2024, p.17). Sin embargo, enfrenta una carga tributaria significativa debido al pago de impuestos.

La recaudación de impuestos constituye una herramienta fundamental para asegurar los recursos que financian los proyectos y programas estatales en los países de América Latina (Mejía, 2020). En Ecuador la recaudación de impuestos es la principal fuente de financiamiento del Estado, por carecer de política monetaria. Los principales impuestos según su recaudación son: Impuesto al Valor Agregado, Impuesto a la Renta, Impuesto a la Salida de Divisas y el Impuesto a los Consumos Especiales.

El Impuesto a la Renta ocupa el segundo lugar en recaudación en el año 2023 y se aplica tanto a personas naturales como a sociedades, constituyéndose en una fuente clave de ingresos para el Estado ecuatoriano. En este contexto, la carga tributaria asociada a este impuesto adquiere relevancia no solo desde la perspectiva fiscal, sino también desde su posible relación con el desempeño del sector exportador.

Ante lo indicado, la carga tributaria del Impuesto a la Renta podría estar asociada con la capacidad de las empresas para competir en mercados internacionales, especialmente frente a aquellas que operan en regímenes fiscales más flexibles. En consecuencia, resulta relevante analizar su relación con la situación financiera de las grandes empresas exportadoras del Ecuador, considerando indicadores de liquidez, rentabilidad y solvencia.

El análisis de esta relación permite comprender los desafíos financieros y fiscales que enfrenta el sector exportador ecuatoriano,

así como aportar evidencia empírica relevante para la formulación de políticas fiscales eficientes. Desde esta perspectiva, la CEPAL (2023) plantea que las naciones con menor nivel de desarrollo presentan dificultades relevantes en la distribución de ingresos, lo que limita la construcción de sistemas fiscales más justos.

En consecuencia, resulta necesario generar evidencias que contribuyan a mejorar la recaudación sin desalentar la inversión empresarial, especialmente en los sectores estratégicos como el sector exportador. En este marco, y en función de la literatura revisada, se plantea la hipótesis de que la carga tributaria del Impuesto a la Renta se relaciona positivamente con la situación financiera de las grandes empresas exportadoras del Ecuador.

El sector exportador del Ecuador

El sector exportador es considerado un sector estratégico para el país por su gran aporte a la economía ecuatoriana. Las exportaciones ecuatorianas se clasifican en dos grandes grupos: petroleras y no petroleras. Las exportaciones petroleras comprenden principalmente crudo y sus derivados. Por otro lado, las no petroleras se clasifican en tradicionales y no tradicionales; los tradicionales están conformados por banano, camarón, cacao y elaborados, atún y pescado, café y elaborados, mientras los no tradicionales son productos mineros, flores naturales, madera, fruta, elaborados de banano, tabaco (Mosquera et al., 2024).

Figura 1

Exportaciones en millones de dólares (2019-2023)





Nota. Datos tomados del Banco Central del Ecuador (2024), correspondientes a las exportaciones petroleras, no petroleras y totales del Ecuador durante el período 2019-2023.

Como muestra la figura 1, las exportaciones ecuatorianas durante el período 2019-2023 presentan una dinámica variable, con una caída en 2020 y una recuperación en 2021 y 2022 y una ligera reducción en 2023. Este comportamiento estuvo influenciado principalmente por las exportaciones petroleras, mientras que las no petroleras mantuvieron una tendencia creciente, consolidándose como un componente clave del sector exportador.

Ante esta dinámica, el gobierno ecuatoriano ha implementado diversos incentivos fiscales a estas empresas, con la finalidad de reducir su carga fiscal y fortalecer su competitividad en los mercados internacionales. Entre estos incentivos se destacan la reducción de la tarifa del Impuesto a la Renta (3% para las grandes empresas exportadoras; actualmente es del 25%), el régimen de crédito tributario, la devolución del IVA, etc. (Salgado, 2021).

La implementación de incentivos fiscales puede contribuir a mejorar la rentabilidad y dinamizar las exportaciones. Sin embargo, los impuestos directos, como el Impuesto a la Renta, podrían limitar la capacidad de reinversión de las empresas exportadoras e incidir en su desempeño financiero. En este contexto, la carga fiscal puede relacionarse con la liquidez, la rentabilidad y la solvencia, al incidir en la disponibilidad de recursos y en la capacidad de las empresas para cumplir sus obligaciones financieras.

Desde el punto de vista teórico, la carga tributaria puede relacionarse con la situación financiera de las empresas, considerando su efecto en las decisiones empresariales vinculadas con la inversión, financiamiento y crecimiento empresarial. Desde el campo tributario, varios estudios señalan que los cambios en la carga fiscal pueden influir en las decisiones económicas y financieras de las

empresas, afectando aspectos relacionados con la competitividad y el desempeño empresarial (Gómez y Olbert, 2023).

Asimismo, diversos estudios relacionados con las restricciones financieras indican que las empresas con menores niveles de liquidez o con dificultades para acceder a financiamiento externo suelen enfrentar mayores complicaciones para cumplir con sus obligaciones financieras y tributarias sin afectar su desempeño económico. En contraste, aquellas organizaciones que presentan una mayor capacidad financiera, eficiencia operativa y estabilidad económica generalmente logran adaptarse de mejor manera a las cargas fiscales, conservando niveles favorables de rentabilidad y solvencia (Linares et al., 2022).

En este contexto, la carga tributaria puede entenderse como la parte de los recursos que las empresas destinan al cumplimiento de sus obligaciones fiscales (Vaca, 2021). Por su parte, la situación financiera se manifiesta a través de indicadores como la rentabilidad, liquidez y solvencia, los cuales permiten analizar la capacidad de las empresas para generar beneficios económicos, cumplir sus obligaciones de corto plazo y mantener estabilidad financiera a largo plazo.

Con base en estos fundamentos teóricos, diferentes investigaciones empíricas han estudiado la relación entre carga tributaria y desempeño financiero empresarial, evidenciando resultados que varían según el contexto económico y las características de las empresas analizadas. En este sentido, un estudio desarrollado por Quispe Ayaviri (2021), enfocado en analizar las incidencias de la carga fiscal en la estabilidad financiera de las empresas ecuatorianas, concluye que un incremento en la carga fiscal puede afectar la liquidez, la rentabilidad y las decisiones de inversión de los contribuyentes.

En el ámbito internacional, Holzner et al. (2021), mediante un análisis realizado en 34 economías de la Unión Europea, determinaron



que las variaciones en la tasa de impuestos influyen de manera importante en las decisiones de inversión y en la rentabilidad de las empresas exportadoras. Los hallazgos del estudio muestran que las multinacionales suelen disminuir sus operaciones en aquellos países donde existe un incremento de impuestos, lo que puede generar efectos sobre el comercio internacional.

Gómez y Olbert (2023) analizan el impacto de la reforma fiscal en la rentabilidad y el valor accionario de las empresas estadounidenses. El estudio concluye que las tasas impositivas elevadas pueden influir negativamente en la rentabilidad de las empresas estudiadas, por prácticas de elusión fiscal y por desplazamiento de operaciones hacia jurisdicciones con tasas de impuestos bajos.

Por otra parte, un estudio realizado por Orellana y Ayala (2019) entre 2014 y 2017, analizando 27.877 empresas ecuatorianas, reveló que las empresas más grandes y rentables enfrentan una menor presión fiscal, medida mediante la tasa impositiva efectiva (TIE). En contraste, aquellas con un mayor nivel de endeudamiento soportan una carga fiscal más alta. Por otro lado, factores como la inversión en activos fijos, la proporción de inventarios o las actividades en el extranjero no tuvieron un impacto significativo en la determinación de la carga tributaria.

En la misma línea, Villón y Encalada (2024) analizan la relación entre la carga tributaria y la liquidez de grandes y medianas empresas de la provincia del Guayas, en el periodo 2023. Los resultados muestran que, a pesar de enfrentar cargas fiscales y otros gastos financieros, estas empresas lograron mantener su liquidez, solvencia y rentabilidad estables. Un estudio realizado por Espinoza et al. (2024) en el sector de telecomunicaciones concluye por medio de un modelo econométrico que la carga tributaria afecta negativamente a la rentabilidad financiera de las empresas de este sector.

En este sentido, la carga tributaria del Impuesto a la Renta podría relacionarse con la

situación financiera empresarial mediante su efecto sobre el flujo de caja, la capacidad de inversión y la competitividad. Una carga tributaria elevada puede reducir los recursos disponibles de este sector (Kaldor, 2021). Sin embargo, las investigaciones destacan que las grandes empresas, gracias a su solidez financiera, pueden mantener estabilidad en su liquidez y solvencia, incluso frente a considerables obligaciones tributarias.

En este contexto, el presente estudio busca analizar la relación entre la carga tributaria del Impuesto a la Renta y la situación financiera por medio de la rentabilidad, liquidez y solvencia de las grandes empresas exportadoras en Ecuador, proporcionando evidencia empírica sobre su relación con este sector estratégico.

Metodología

La presente investigación adopta un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional, con el propósito de analizar la relación entre la carga tributaria del Impuesto a la Renta y la situación financiera de las empresas exportadoras del Ecuador. La población objeto del estudio está conformada por las grandes empresas exportadoras del país que registraron ingresos superiores a cinco millones de dólares durante el periodo comprendido entre 2019 y 2023.

Para el análisis se utilizó la información financiera publicada por las empresas en la página web de la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros. Se aplicaron criterios de inclusión como la disponibilidad de datos completos y la continuidad operativa durante el periodo analizado. La muestra está conformada por 1.267 observaciones empresariales anuales, como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1
Grandes empresas exportadoras del Ecuador



Año	No. de empresas
2019	240
2020	249
2021	271
2022	262
2023	245
Total	1267

Nota. Datos tomados de la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2024), con base en la información financiera reportada por las grandes empresas exportadoras del Ecuador durante el período 2019-2023.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos mediante técnicas estadísticas, con el propósito de identificar patrones de comportamiento que permitan evaluar la hipótesis planteada (Márquez et al., 2020). El alcance descriptivo se justifica porque se caracterizan las variables de estudio a partir de indicadores financieros y tributarios; mientras que el alcance correlacional responde al propósito de analizar la asociación entre la carga tributaria del Impuesto a la Renta y la situación financiera de las empresas exportadoras.

La variable dependiente corresponde a la Situación Financiera, la cual fue medida mediante un índice integrado construido a partir de indicadores financieros: rentabilidad, mediante el ROA; liquidez a través de la razón corriente y solvencia, como indicador de estabilidad financiera. Debido a que la situación financiera constituye un concepto multidimensional, se consideró pertinente integrar estos indicadores, en una sola medida, con el fin de representar de manera completa el comportamiento financiero de las empresas y reducir la redundancia entre variables financieras correlacionadas.

Para la construcción del índice integrado se realizó un Análisis de Componentes Principales (PCA), técnica estadística que permite sintetizar la información contenida en variables correlacionadas y reducir su dimensionalidad sintetizando la información en componentes principales (Jolliffe y Cadima, 2016; Abdi y Williams, 2010). Previamente, los indicadores financieros fueron estandarizados,

con el propósito de evitar que las diferencias de escala influyeran en la formación de los componentes.

En el ámbito financiero, el PCA ha sido utilizado para la construcción de indicadores compuestos que facilitan la interpretación y reducen la redundancia en los modelos (Carreras y Coenders, 2020), considerando además que los indicadores financieros suelen presentar heterogeneidad y valores atípicos en su análisis (Linares-Mustarós et al., 2022).

El índice de situación financiera fue construido a partir de las puntuaciones factoriales del primer componente principal (Dim.1), debido a que este concentró la mayor proporción de varianza explicada entre los indicadores analizados. Para validar la pertinencia del PCA, se aplicaron la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett. Un valor de KMO superior a 0.5 y un resultado significativo en Bartlett ($p < 0.05$) evidencian condiciones adecuadas para aplicar esta técnica (Zeller et al., 2016).

Por su parte, la variable independiente fue la carga tributaria del Impuesto a la Renta, definida como la proporción del Impuesto a la Renta causado en relación con los ingresos totales generados por la empresa. Esta variable permite aproximar el peso relativo de la obligación tributaria sobre la capacidad económica generada por las empresas exportadoras.

Tabla 2
operacionalización de variables

Variable	Tipo	Indicador	Fórmula / medición	Fuente
Situación financiera	Dependiente	Índice integrado financiero	Puntuaciones factoriales del primer componente principal del PCA construido con ROA, razón corriente y solvencia	Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros
Rentabilidad	Indicador componente	ROA	Utilidad neta / Activos totales	Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros
Liquidez	Indicador componente	Razón corriente	Activo corriente / Pasivo corriente	Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros
Solvencia	Indicador componente	Solvencia	Activo total / Pasivo total	Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros
Carga tributaria	Independiente	Carga tributaria del impuesto a la Renta	Impuesto a la Renta causado / Ingresos totales	Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros

*Nota.*Elaboración propia.

Una vez definidas las variables de estudio, para analizar la relación entre la carga tributaria y la situación financiera de las empresas exportadoras, se empleó el coeficiente de Spearman. Este método, de naturaleza no paramétrica, permite evaluar asociaciones monotónicas entre variables sin asumir normalidad ni linealidad, siendo menos sensible a valores extremos y, por tanto, adecuado para el análisis de datos financieros heterogéneos (De Winter et al., 2016). En función de ello, se procede a contrastar la hipótesis previamente planteada.

Tabla 3
Análisis de Componentes Principales (PCA)

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3
Varianza	1.350	0.961	0.669
% de varianza	45.016	32.032	22.952
% acumulado	45.016	77.048	100.000

*Nota.*Elaboración propia.

La Tabla 3 presenta los resultados del Análisis de Componentes Principales (PCA), donde el primer componente principal (Dim.1) explica el 45,02% de la varianza total de los indicadores financieros, mientras que Dim.2 y Dim.3 explican el 32,03% y el 22,95%, respectivamente. Aunque el componente Dim.1 no supera el umbral referencial del 50%, se conserva como base para la construcción del índice integrado de la situación financiera, debido a que representa el componente con mayor capacidad explicativa dentro del conjunto de variables analizadas.

Además, la pertinencia del PCA se respalda en los resultados del índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) que alcanzó un valor de 0.79, indicando una adecuada consistencia muestral, y de la prueba de esfericidad de Bartlett que resultó significativa ($p = 0.012$), evidenciando condiciones aceptables para la aplicación de esta técnica. No obstante, debido a que el Dim.2 y Dim.3 acumulan el 54,98% restante de la

variabilidad; el índice derivado del componente Dim.1 debe considerarse como una síntesis parcial de la situación financiera, dirigida a reflejar el componente financiero más relevante observado en las empresas analizadas.

A continuación, se realizó el análisis descriptivo de las variables de estudio. La Tabla 4 evidencia que la carga tributaria refleja valores reducidos y agrupados cerca de cero, con un mínimo de $8.000e-08$ y un máximo de 0.199. Su media (0.00804) y mediana (0.00507) sugieren que, en términos generales, las grandes empresas exportadoras destinan una proporción reducida de sus ingresos al pago de impuestos.

Por su parte, el índice de Situación Financiera presenta una mayor dispersión, con valores entre -22.2017 y 11.5869, lo que refleja heterogeneidad en el desempeño financiero de las empresas analizadas. La mediana (-0.1384) sugiere que más de la mitad de las observaciones se ubican ligeramente por debajo del promedio de la muestra estandarizada en la dimensión financiera representada por el primer componente.

La media, cercana a cero, es consistente con la normalización derivada del PCA. En conjunto, estos resultados muestran que la carga tributaria es relativamente baja y homogénea, mientras que la situación financiera presenta mayor dispersión.

Tabla 4
Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Descriptivos	Carga Tributaria	Situación Financiera
Min.	8.000e-08	-22.2017
1st Qu.	1.819e-03	-0.4696
Median	5.071e-03	-0.1384
Mean	8.048e-03	0.0000
3rd Qu.	1.108e-02	0.4138
Max.	1.991e-01	11.5869

*Nota.*Descriptivos obtenidos de RStudio

Con base en lo anterior, se analizó la relación entre ambas variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Se obtuvo un coeficiente de 0.4013, lo que indica una



relación positiva moderada. El valor p ($1.17e-46$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que, en el contexto analizado, mayores niveles de carga tributaria se asocian con mejores niveles en el índice de la situación financiera.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre carga tributaria y situación financiera

Variables	ρ de Spearman	p-valor
Carga tributaria – Situación financiera	0.4013	1.17e-46

Nota. Descriptivos obtenidos de RStudio

La tabla 5 evidencia una tendencia positiva moderada, con dispersión y presencia de valores atípicos, lo que valida el uso de métodos no paramétricos. En conjunto, los resultados permiten contrastar la hipótesis planteada, evidenciando una asociación positiva entre la carga tributaria y la situación financiera de las grandes empresas exportadoras del Ecuador.

Estos hallazgos se relacionan con la muestra analizada, ya que corresponden a las grandes empresas exportadoras, que, en general, cuentan con mayores niveles de ingresos y capacidad financiera para hacer frente a sus obligaciones fiscales, sin que ello afecte de forma significativa a su desempeño financiero. En este contexto, la carga tributaria podría estar reflejando indirectamente el nivel de actividad económica o rentabilidad de las empresas.

Los resultados obtenidos muestran coherencia con lo planteado por Holzner et al. (2021), quienes señalan que las tasas impositivas influyen en las decisiones empresariales y en el desempeño de las firmas en mercados internacionales. No obstante, la evidencia empírica presenta resultados mixtos respecto a la dirección de esta relación. En este sentido, Orellana y Ayala (2019) evidencian que las empresas más rentables tienden a enfrentar una menor presión fiscal efectiva, mientras que aquellas con mayores niveles de endeudamiento soportan cargas fiscales más elevadas.

Esto permite entender que la relación entre la carga tributaria y el desempeño financiero no sigue un patrón único, sino que depende de factores como la estructura financiera, el nivel de endeudamiento y el entorno económico en el que operan las empresas. En el caso de este estudio, centrado en grandes empresas exportadoras, es posible que aquellas con mejor desempeño financiero generen también mayores obligaciones tributarias, debido a una mayor base imponible, lo que ayudaría a explicar la relación positiva encontrada.

De manera similar, Villón y Encalada (2024) evidencian que las empresas grandes y medianas pueden conservar niveles adecuados de liquidez incluso al enfrentar obligaciones tributarias importantes. Este hallazgo sugiere que las organizaciones con una mayor capacidad financiera tienen mejores condiciones para asumir las cargas fiscales sin comprometer la estabilidad económica. En el caso de las empresas estudiadas, los resultados indican que, junto con el cumplimiento de sus obligaciones fiscales, mantienen un desempeño financiero favorable.

Sin embargo, estos resultados podrían diferir de lo planteado desde la teoría, donde generalmente se considera que un incremento en la carga tributaria reduce la rentabilidad y limita la capacidad de inversión empresarial. Este comportamiento podría explicarse porque la relación observada responde a un efecto inverso, es decir, porque las empresas con una posición financiera más sólida tienden a asumir mayores cargas tributarias debido a sus niveles más altos de ingresos. Asimismo, factores asociados con los beneficios fiscales, la eficiencia de gestión operativa y la estructura de los costos podrían incidir en el comportamiento de esta relación.

Finalmente, estos hallazgos permiten plantear nuevas líneas de análisis. Bajo esta perspectiva, sería relevante extender el análisis a otros segmentos empresariales, particularmente en las pequeñas y medianas empresas, debido a que sus restricciones financieras y operativas



podrían restringir su capacidad para afrontar las obligaciones fiscales.

Conclusiones

El estudio permitió analizar la relación entre la carga tributaria del Impuesto a la Renta y la situación financiera de las grandes empresas exportadoras del Ecuador durante el período 2019-2023. Para ello se integraron los indicadores de rentabilidad, liquidez y solvencia mediante el análisis de los componentes principales, con la finalidad de obtener una medida que reúna los principales aspectos financieros de las empresas estudiadas.

Los resultados evidencian una correlación positiva moderada y significativa ($\rho = 0.4013$; $p = 1.17e-46$) entre la carga tributaria y la situación financiera, lo que sugiere que en el contexto analizado mayores niveles de carga tributaria se asocian con mejores resultados financieros. Estos hallazgos deben interpretarse como una asociación propia del enfoque correlacional utilizado. Una explicación posible es que las empresas con una posición financiera más sólida tienden a registrar una base imponible más alta y, en consecuencia, mayores obligaciones tributarias.

Desde el ámbito práctico, estos resultados permiten observar que las grandes empresas exportadoras ecuatorianas pueden cumplir con sus obligaciones tributarias y, al mismo tiempo, mantener condiciones financieras relativamente favorables. Esto no significa que la carga tributaria no represente un aspecto relevante para la gestión empresarial, sino que, en las empresas analizadas, no se evidencia una asociación negativa con la situación financiera.

El estudio presenta algunas limitaciones, puesto que, al tratarse de un análisis descriptivo-correlacional, no permite establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Además, la investigación se centra únicamente en grandes empresas exportadoras, lo que reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otros tipos de organizaciones. También debe

considerarse que no se incorporan variables como incentivos fiscales, estructura de los costos o eficiencia operativa, las cuales podrían aportar una explicación más amplia sobre el comportamiento observado.

A partir de estos resultados, futuras investigaciones podrían ampliar el análisis hacia otros segmentos empresariales, especialmente las pequeñas y medianas empresas, debido a que sus condiciones financieras y operativas pueden ser distintas frente al cumplimiento tributario. También sería pertinente incorporar nuevas variables que permitan analizar con mayor detalle la interacción entre tributación, situación financiera y competitividad en diferentes contextos empresariales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdi, H., & Williams, L. J. (2010). Principal component analysis. *Wiley interdisciplinary reviews: computational statistics*, 2(4), 433-459. <https://doi.org/10.1002/wics.101>

Aguilar, M. F. Y., Gómez, Á. A. H., & Llanez, E. R. I. (2019). Incentivos fiscales, liquidez y solvencia en las empresas del Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2, 361-378. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063446020/29063446020.pdf>

Banco Central del Ecuador (28 de marzo de 2024). <https://www.bce.fin.ec/boletines-de-prensa-archivo/la-economia-ecuatoriana-registro-un-crecimiento-de-2-4-en-2023-161>.

Borja, L., Villa, O., & Armijos, J. (2022). Apalancamiento financiero y rentabilidad de la industria manufacturera del cantón en Cuenca, Ecuador. *Quipukamayoc*, 30(62). <http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v30i62.22103>

Carreras Simó, M., & Coenders, G. (2020). Análisis en componentes principales de los estados financieros. Un enfoque composicional. *Revista De Métodos Cuantitativos Para La Economía Y La Empresa*, 29, 18-37. <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.3580>.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2023), N. Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe 2023: política fiscal para el crecimiento, la redistribución y la transformación productiva. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/91e6a37d-3870-46de-96ad-f4c6f41caa90/content>

Chávez Pullas, M. A., Chenche Gonzalez, R. J. & Pesantez Urgiles, C. I. (2024). Rebaja del Impuesto a la Salida de Divisas y su Aplicación en el Sector Exportador Ecuatoriano. In *Entorno Tributario Ecuatoriano: Un enfoque desde la academia* (pp. 9-33). Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://doi.org/10.17163/abyaups.46.359>

De Winter JC, Gosling SD, Potter J. Comparing the Pearson and Spearman correlation coefficients across distributions and sample sizes: A tutorial using simulations and empirical data. *Psychol Methods*. 2016 Sep;21(3):273-90. doi: 10.1037/met0000079. Epub 2016 May 23. PMID: 27213982.

Espinoza Rosero, GB , Vera Miranda, LK y Gavilanes Calderón, AJ (2024). Incidencia de la Carga Impositiva en la Rentabilidad de las Empresas de Telecomunicaciones en Ecuador . *Prospectivas UTC: Revista de Ciencias Administrativas y Económicas*, 7(7), 41-55. https://www.researchgate.net/publication/384467829_INCIDENCIA_DE_LA_CARGA_IMPOSITIVA_EN_LA_RENTABILIDAD_DE_LAS_EMPRESAS_DE_TELECOMUNICACIONES_EN_ECUADOR

Gómez-Cram, R., & Olbert, M. (2023). Measuring the expected effects of the global tax reform. *The Review of Financial Studies*, 36(12), 4965-5011. <https://doi.org/10.1093/rfs/hhad038>

Holzner Mario, Jovanović Branimir y Vukšić Goran, 2021. “ ¿Cómo afectan los impuestos corporativos al comercio internacional? “, wiiw Working Papers 212, The Vienna Institute for International Economic Studies, wiiw. <https://ideas.repec.org/p/wiiw/wpaper/212.html>



Jolliffe, I. T., & Cadima, J. (2016). Principal component analysis: a review and recent developments. *Philosophical transactions of the royal society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 374(2065), <https://doi.org/10.1098/rsta.2015.0202>

Kaldor, N. (2021). El papel de la tributación en el desarrollo económico. *El Trimestre Económico*, 88(352), 1215–1244. <https://doi.org/10.20430/etev.88i352.1346>.

Linares-Mustarós, S., Farreras-Noguer, M. À., Arimany-Serrat, N., & Coenders, G. (2022). New financial ratios based on the compositional data methodology. *Axioms*, 11(12), 694. <https://doi.org/10.3390/axioms11120694>

Marquez Ortiz, L. E., Cuétara Sánchez, L. M. & Cartay Angulo R. E. & (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 233-253. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104020/html/>

Martínez Olmo, F., & González Catalán, F. (2023). Apuntes de investigación descriptiva y explicativa. <https://hdl.handle.net/2445/204620>

Mejía-Flores, O. G., García-Quimiz, E. T., & Padilla-Hidalgo, M. M. (2020). La evasión tributaria en América Latina. *Polo del conocimiento*, 5(3), 939-949. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1522>

Mosquera, G. F. B., Tuarez, S. S. S., Quiroz, A. A. V., Carriel, N. A. O., & Carpio, W. T. M. (2024). Impact of Oil and Non-Oil Exports on the Trade Balance: an econometric analysis of the case of Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 108-127. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2594>

Orellana, K. M. S., & Ayala, M. C. C. Determinantes de la Carga Fiscal: Caso de las empresas ecuatorianas. *IV Conferencia Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM-2019)*. Vol. 4 Núm. 3.1 (2019): <https://doi.org/10.33890/innovav4.n3.1.2019.1064>

Paredes Gaviláñez, J. G., Mancero Zaguinola, T. E., Álava Rosado, M. X. & Recalde Aguilar, L. M. (2023). Impuesto a la Renta en el Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X . Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 8(3), 598-619. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3.889>

Quispe-Fernández, Gabith Miriam, & Ayaviri-Nina, Dante. (2021). Carga y presión tributaria. Un estudio del efecto en la liquidez, rentabilidad e inversión de los contribuyentes en Ecuador. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(22), 251-270. <https://doi.org/10.17163/ret.n22.2021.04>

Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Ciencia América*, 9(3). <https://cienciaamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>

Salgado Flores, J. L. (2021). Analizando los incentivos y beneficios Tributarios en el Ecuador: el sector Floricultor exportador habitual y su incidencia en la recaudación fiscal período 2014-2018. <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/6055>

Vaca, P. (2021). Incidencia de la carga fiscal en la desigualdad a nivel global y por grupos de países: Evidencia empírica para 97 países, utilizando técnicas de datos de panel. *Revista Económica*, 9(1), 87-96. Recuperado a partir de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/1151>



Villon Pico , S. M., & Encalada Encarnación, V. R. (2024). Obligaciones Tributarias y Liquidez en Grandes y Medianas Empresas, Provincia del Guayas, Año 2023. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 3526-3542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15107

Zeller, T.L., Kostolansky, J. & Bozoudis, M. (2016), "Have changes in business practices and reporting standards changed the taxonomy of financial ratios?", American Journal of Business, Vol. 31 No. 2, pp. 85-97. <https://doi.org/10.1108/AJB-10-2015-0030>

Prácticas docentes en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario en Ecuador: un análisis desde el aula

Teaching Practices in Higher-Level Technical and Technological Education in
Ecuador: An Analysis from the Classroom

Wagner Cristhian Cañizares Albán

Universidad Tecnológica Ecotec

wcanizares@ecotec.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-4836-0465>

Steven Daniel Rivera Conforme

Instituto Universitario de Negocios Humane

srivera@humane.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-5965-8160>

Víctor Fernando Barrera Rea

Instituto Universitario de Negocios Humane

vbarrera@humane.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-8950-4735>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 05 - 28

Aprobación: 2026 – 07 - 03

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/061RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Prácticas docentes en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario en Ecuador: un análisis desde el aula

Teaching Practices in Higher-Level Technical and Technological Education in Ecuador: An Analysis from the Classroom

Resumen:

El presente estudio tiene como objetivo analizar las prácticas docentes en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario en Ecuador, con el fin de identificar el grado de alineación entre el enfoque por competencias y la práctica educativa en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance exploratorio. Se utilizaron entrevistas en profundidad a cinco docentes y la observación de cinco clases, aplicando un análisis de contenido basado en una categoría central de estrategias de enseñanza.

Los resultados evidencian que los docentes han incorporado metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la simulación y el uso de tecnologías educativas, lo que refleja avances hacia enfoques centrados en el desarrollo de competencias. No obstante, estas prácticas coexisten con estrategias tradicionales, como la clase magistral, lo que limita su implementación de manera integral. Asimismo, se identificaron desafíos en la enseñanza en línea, especialmente en la participación estudiantil y en la aplicación de metodologías activas.

Se concluye que las prácticas docentes se encuentran en un proceso de transición, lo que requiere fortalecer la formación docente, la integración de metodologías activas y el desarrollo de estrategias de evaluación más personalizadas para consolidar el enfoque por competencias.

Palabras clave: Educación superior, Formación técnica y tecnológica, Estrategias de enseñanza, Competencias profesionales, Innovación educativa

Abstract:

This study aims to analyze teaching practices in higher-level technical and technological education in Ecuador in order to identify the degree of alignment between the competency-based approach and classroom practice. The research was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and exploratory design. Data were collected through in-depth interviews with five instructors and the observation of five classes, applying a content analysis based on a central category of teaching strategies.

The results show that instructors have incorporated methodologies such as project-based learning, simulation, and the use of educational technologies, reflecting progress toward competency-based approaches. However, these practices coexist with traditional strategies, such as lecture-based teaching, which limits their full implementation. Additionally, challenges were identified in online teaching, particularly regarding student participation and the application of active methodologies.

It is concluded that teaching practices are currently in a transition phase, highlighting the need to strengthen teacher training, the integration of active methodologies, and the development of more personalized assessment strategies to consolidate the competency-based approach.

Keywords: Higher education; Technical and Technological education; Teaching strategies; Competency-based education; Educational innovation



Introducción

La formación técnica y tecnológica en el Ecuador ha adquirido una nueva relevancia a partir de la reforma de 2018 a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), la cual redefinió la estructura del sistema de educación superior y permitió que los institutos técnicos y tecnológicos ofrezcan programas académicos con grado equivalente al tercer nivel universitario. Esto expandió significativamente sus roles institucionales, integrando de manera formal la investigación, la práctica docente y la vinculación comunitaria (Asamblea Nacional, 2010; Cañizares, 2026). Este proceso se enmarca en una reconfiguración del sistema educativo caracterizada por la necesidad de fortalecer capacidades institucionales para responder a estándares universitarios, en un contexto donde la formación técnica y tecnológica se posiciona como un eje estratégico para el desarrollo económico y social (Sandoval & Osorio, 2023).

En este sentido, los sistemas educativos de América Latina enfrentan un desafío estructural vinculado a la calidad del aprendizaje y al desarrollo de competencias, donde persisten brechas significativas entre los estándares normativos y las capacidades reales de los estudiantes. A nivel regional, la educación evidencia deficiencias notables en la formación de destrezas clave, así como una débil conexión con las necesidades reales del entorno laboral. Este panorama hace imperativa la adopción de reformas estructurales que impulsen transversalmente la educación por competencias (Arias Ortiz et al., 2024).

De manera complementaria, en el ámbito de la educación técnica y tecnológica ecuatoriana, investigaciones recientes han documentado que los perfiles docentes y las prácticas pedagógicas en contextos de educación en línea presentan importantes desafíos en la alineación entre la formación por competencias y el desempeño efectivo en el aula. Castro Castillo et al. (2024) señalan que la calidad de la formación docente incide directamente en

la calidad de la oferta educativa en modalidad virtual, y que la brecha entre el perfil esperado y el ejercicio real del docente constituye un campo de investigación prioritario para la mejora del sistema.

En este escenario, la transición hacia el nivel superior universitario ha sido identificada como un proceso complejo que exige no solo ajustes normativos, sino también transformaciones organizacionales, académicas y pedagógicas. Como señalan Brunner (1994) y Bernasconi y Celis (2017), los sistemas de educación superior en América Latina enfrentan tensiones entre regulación estatal, autonomía institucional y demandas del mercado laboral, lo que incide directamente en la capacidad de implementación de las reformas. En el caso ecuatoriano, si bien se evidencia coherencia entre normativa y planificación en dimensiones administrativas, persisten brechas en investigación aplicada, infraestructura especializada y desarrollo del talento humano docente, generando tensiones entre los objetivos normativos y las capacidades reales de implementación (Cañizares, 2026).

En este contexto, las prácticas docentes adquieren un papel central, ya que es en el aula donde se materializa la relación entre el modelo educativo y la experiencia real de aprendizaje. Sin embargo, la literatura internacional sugiere que esta transición hacia modelos centrados en competencias frecuentemente reproduce enfoques tradicionales sin transformaciones pedagógicas efectivas (Arias Ortiz et al., 2024; Castro Castillo et al., 2024). El presente estudio va más allá del diagnóstico de esta brecha: propone identificar patrones de resistencia y facilitadores de cambio en contextos específicos de educación técnica universitaria ecuatoriana, con el objetivo final de construir un modelo comprensivo que integre tanto limitaciones como oportunidades concretas para la implementación de enfoques por competencias.

Desde el punto de vista teórico, el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) se posiciona como un enfoque fundamental



en la nueva oferta académica, al centrarse en el desarrollo de capacidades que integran conocimientos, habilidades y actitudes. Para McClelland (1973) las competencias son aquellos rasgos intrínsecos de una persona que determinan causalmente que su desempeño profesional sea extraordinario o altamente efectivo, lo que refuerza la necesidad de una formación orientada al saber hacer. De manera complementaria, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr) favorecen la aplicación del conocimiento en contextos reales; Blumenfeld et al. (1991) destacan su capacidad para motivar a los estudiantes a través de problemas significativos, mientras que Barrows (1986) resalta su aporte al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos.

Evidencia empírica reciente reafirma la eficacia de estas metodologías. Zhang y Ma (2023), a partir de un metaanálisis de 66 estudios experimentales y cuasiexperimentales sobre el aprendizaje basado en proyectos publicados entre 2003 y 2023, concluyeron que esta metodología mejora de manera significativa los resultados de aprendizaje en comparación con los modelos de enseñanza tradicional, con un efecto moderado positivo en el desempeño estudiantil. Los autores destacan que el impacto varía en función de variables como el área disciplinar, el tipo de curso y el tamaño del grupo, lo que subraya la importancia de contextualizar su implementación en la formación técnica y tecnológica.

Asimismo, el Aprendizaje Basado en Simulación permite desarrollar habilidades en entornos controlados, proporcionando experiencias inmersivas que fortalecen la práctica profesional (Gaba, 2004).

La implementación de estos enfoques implica transformaciones en la cultura educativa. Kolb (1984) plantea que el aprendizaje efectivo se basa en la interacción entre experiencia, reflexión y aplicación, mientras que Savery y Duffy (1995) destacan que metodologías como

el ABP y el ABPr promueven la colaboración y el trabajo en equipo, lo que exige replantear las dinámicas tradicionales de enseñanza. En paralelo, el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha ampliado las posibilidades educativas; Bates (2015) y Anderson (2008) destacan su contribución al acceso y flexibilidad, Johnson et al. (2016) enfatizan la personalización del aprendizaje, y Garrison y Anderson (2003) su potencial para el aprendizaje colaborativo. Asimismo, Voogt et al. (2013) resaltan el desarrollo de habilidades digitales, Laurillard (2012) su aporte a la eficiencia educativa y Mishra y Koehler (2006) la necesidad de integrar tecnología, pedagogía y contenido mediante el modelo TPACK.

En el contexto específico de la educación superior latinoamericana, la evaluación de las competencias digitales docentes ha cobrado especial relevancia. Moreira-Choez et al. (2024) identificaron, mediante modelos de ecuaciones estructurales, que la autoeficacia digital del profesorado, la capacidad de comunicación y colaboración en entornos digitales, y la creación de contenidos son dimensiones críticas para la integración efectiva de las TIC en la práctica pedagógica. Este hallazgo refuerza la necesidad de articular las herramientas tecnológicas con enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de competencias, superando el uso meramente instrumental de la tecnología en el aula.

A pesar de la solidez de estos enfoques, su implementación en el contexto ecuatoriano enfrenta limitaciones asociadas a condiciones institucionales y pedagógicas. Estudios previos han evidenciado que factores como la infraestructura, la investigación aplicada y la formación docente inciden directamente en la capacidad de las instituciones para adoptar metodologías innovadoras (Cañizares, 2026).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las prácticas docentes en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario en Ecuador, a



partir de evidencia empírica obtenida mediante entrevistas a docentes y observación de clases, con el fin de identificar el grado de alineación entre el enfoque por competencias y la práctica educativa.

Materiales y métodos

El presente estudio adoptó una perspectiva metodológica cualitativa, con el propósito de analizar las dinámicas pedagógicas partiendo de la visión de los propios participantes y dentro de su entorno habitual de trabajo (Creswell & Poth, 2018; Merriam & Tisdell, 2016; Patton, 2015). Esta elección metodológica se sustenta en una creciente producción académica que reafirma la pertinencia de los enfoques cualitativos para el estudio de las prácticas pedagógicas en contextos educativos complejos. Naeem et al. (2023) subrayan que el análisis temático, como herramienta central del análisis cualitativo de contenido, permite identificar patrones emergentes en los datos a partir de procesos sistemáticos de codificación y categorización, garantizando coherencia entre los supuestos epistemológicos del investigador y los procedimientos analíticos empleados. Este enfoque resulta especialmente adecuado cuando el objetivo es comprender la experiencia situada de los actores educativos en su contexto natural.

En coherencia con este enfoque, se adoptó el paradigma constructivista, bajo este enfoque, se asume que la realidad no es un ente objetivo, sino un tejido social que se forma y transforma continuamente a través de los intercambios y vivencias compartidas por los sujetos de estudio (Lincoln & Guba, 1985).

Se implementó un diseño de carácter exploratorio, transversal y no experimental. Esta elección metodológica resulta idónea para observar los hechos tal como ocurren en la realidad educativa, garantizando que no exista alteración o control deliberado de las variables de estudio (Hernández et al., 2014; Kerlinger & Lee, 2002). Este enfoque permitió describir

las prácticas docentes tal como se presentan en el entorno educativo, proporcionando una comprensión contextualizada de las dinámicas de enseñanza en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario. Asimismo, el carácter transversal facilitó la recolección de datos en un único momento temporal (Creswell & Poth, 2018; Bryman, 2012).

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y pertinencia de los informantes para el cumplimiento del objetivo del estudio (Patton, 2015).

Desde una perspectiva metodológica actualizada, Nyimbili y Nyimbili (2024) señalan que el muestreo propositivo —en sus diversas modalidades, incluido el de conveniencia— es la estrategia más utilizada en investigación cualitativa cuando el objetivo es seleccionar participantes con características específicas y relevantes para el fenómeno estudiado. Los autores enfatizan que la validez de este tipo de muestreo no radica en su representatividad estadística, sino en la riqueza informacional de los casos seleccionados y en la transparencia con que se justifican los criterios de inclusión, aspectos que fortalecen la credibilidad y la transferibilidad de los hallazgos.

La muestra estuvo conformada por cinco (5) docentes involucrados en la impartición de clases en las nuevas carreras de nivel superior universitario, así como por la observación de cinco (5) clases correspondientes a estos programas. Esta selección permitió analizar tanto las percepciones docentes como la práctica pedagógica en el aula, favoreciendo la obtención de información rica y contextualizada.

Para la recolección de información se emplearon entrevistas en profundidad semiestructuradas y observación de clases, técnicas que permitieron captar tanto el discurso docente como la dinámica real del proceso de enseñanza-aprendizaje (Creswell & Poth, 2018; Patton, 2015). Las entrevistas se



desarrollaron mediante una guía compuesta por once (11) preguntas organizadas en tres dimensiones: estrategias de enseñanza, desafíos y soluciones, y evaluación y mejora. Por su parte, la observación de clases se realizó mediante una guía estructurada de dieciocho (18) ítems distribuidos en cuatro dimensiones: participación y compromiso de los estudiantes, estrategias de enseñanza utilizadas, ambiente de aprendizaje y evaluación y retroalimentación.

La combinación de ambas técnicas permitió la triangulación de datos entre entrevistas y observación de clases, fortaleciendo la validez de los hallazgos al contrastar las percepciones docentes con la práctica pedagógica observada en el aula (Patton, 2015).

El análisis de la información se estructuró en torno a la categoría principal “estrategias de enseñanza”, definida en función del marco teórico y los objetivos del estudio. Esta categoría fue operacionalizada mediante un conjunto de veintiún (21) códigos analíticos que permitieron caracterizar de manera integral las prácticas docentes. Dichos códigos incluyen: actividades prácticas, ambiente de aprendizaje, aprendizaje basado en proyecto, atención a la diversidad, clase magistral, desafíos de la enseñanza en línea, enfoque práctico, enseñanza colaborativa, estudio de casos, evaluación continua, evaluación formativa, formación docente, metodologías activas, participación, participación activa, plataformas interactivas, retroalimentación estudiantil, retroalimentación grupal, simulación y práctica, tecnologías y tecnologías educativas. Esta estructura permitió organizar la matriz analítica y facilitar la interpretación de los datos en función de su alineación con el enfoque por competencias.

Para el tratamiento de la información recabada, se ejecutó un análisis cualitativo de contenido. Este procedimiento abarcó desde la transcripción literal y la asignación de códigos emergentes, hasta la categorización semántica y la posterior interpretación hermenéutica de los resultados (Miles et al., 2014; Patton, 2015). Esta

perspectiva es coherente con los planteamientos contemporáneos en metodología cualitativa. Saldaña (2021) precisa que la codificación no es el único camino para el análisis cualitativo, pero sí constituye una herramienta fundamental cuando se busca sistematizar la interpretación de datos densos, como los provenientes de entrevistas en profundidad y observaciones de campo. El autor destaca que la calidad del análisis depende de la claridad con que se definen los códigos, su coherencia con el marco teórico del estudio y la capacidad del investigador de identificar patrones analíticamente significativos a partir de los datos. Este proceso permitió identificar patrones y relaciones entre las prácticas observadas y las percepciones expresadas por los docentes, garantizando un análisis coherente con los objetivos de la investigación.

En el desarrollo de la investigación se garantizaron los principios éticos fundamentales relacionados con el respeto, la confidencialidad y la protección de los participantes. Se garantizó que cada participante conociera a profundidad el propósito de la investigación. Su colaboración se dio de forma estrictamente libre tras la firma del respectivo consentimiento, dejando explícito que tenían total libertad para abandonar el estudio en cualquier etapa sin repercusión alguna (Hernández et al., 2014). Asimismo, se resguardó la confidencialidad de la información mediante el uso de códigos y se garantizó el anonimato de los participantes, promoviendo un ambiente de confianza durante la recolección de los datos (Creswell & Poth, 2018; Patton, 2015).

Resultados y Discusión

El análisis de la información proveniente de entrevistas a docentes y observación de clases permitió identificar patrones relevantes en las prácticas pedagógicas, organizados en torno a la categoría “estrategias de enseñanza”, operacionalizada mediante los códigos definidos en la investigación. En el caso de las entrevistas, se identificaron nueve (9) códigos, mientras que en la observación de clases se registraron doce



(12), lo que evidencia la diversidad de enfoques implementados en la nueva oferta académica de nivel superior universitario.

Entre los principales hallazgos, se identificó la incorporación selectiva de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la simulación; sin embargo, su prevalencia fue limitada a un 55% de las clases observadas. Esto sugiere que la adopción no responde a una política institucional sistemática, sino a iniciativas aisladas de docentes innovadores. Esta fragmentación genera dos problemas críticos: (1) la inconsistencia en la experiencia educativa del estudiante según su docente, y (2) la dificultad para validar y escalar buenas prácticas en toda la institución. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Villalba (2024) respecto a que la integración curricular coherente de metodologías activas es fundamental para la transferencia de conocimientos y el desarrollo de competencias transversales.

Este hallazgo resulta consistente con evidencia empírica reciente, la cual demuestra que el aprendizaje basado en proyectos genera mejoras significativas en el rendimiento académico en comparación con enfoques tradicionales, aunque su impacto depende de variables contextuales como el tipo de curso y las características del grupo (Zhang & Ma, 2023). De forma complementaria, se identificó el uso de metodologías activas orientadas a promover la participación del estudiante y la construcción del conocimiento; sin embargo, su implementación no es uniforme en todos los casos.

Esta variabilidad en la implementación también ha sido documentada en estudios recientes en contextos de educación en línea, donde se evidencian brechas entre el enfoque por competencias y su aplicación en la práctica docente, particularmente en relación con el perfil pedagógico del profesorado (Castro Castillo et al., 2024).

A partir de la observación de clases, se confirma esta situación, evidenciándose la coexistencia de estrategias innovadoras con

enfoques tradicionales. En varias sesiones predominan actividades prácticas, simulación, estudio de casos y enseñanza colaborativa, lo que favorece la participación activa de los estudiantes. No obstante, en otras clases se mantiene la clase magistral como estrategia principal, lo que reduce las oportunidades de interacción en el aula.

En relación con la participación estudiantil, se identificó un comportamiento variable. En aquellas clases donde se emplean metodologías activas y herramientas interactivas, el nivel de compromiso es mayor; en cambio, en entornos con predominio de enfoques tradicionales, la participación tiende a ser limitada. Este comportamiento se vincula con problemáticas estructurales de los sistemas educativos en América Latina, donde se evidencian debilidades en el desarrollo de habilidades fundamentales y en la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje (Arias Ortiz et al., 2024). Esto sugiere que el nivel de involucramiento del estudiante depende directamente de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente.

Por otro lado, el uso de tecnologías educativas y plataformas interactivas constituye un elemento relevante en ambas fuentes de información. Herramientas como Mentimeter y Quizizz son utilizadas para dinamizar las clases, fomentar la participación y mantener el interés de los estudiantes, especialmente en entornos virtuales. Sin embargo, su uso se orienta principalmente a facilitar la interacción y la gestión del contenido, sin evidenciar una transformación profunda del proceso educativo.

En este sentido, investigaciones recientes han demostrado que la integración efectiva de tecnologías en la educación superior depende de competencias específicas del docente, como la autoeficacia digital, la capacidad de comunicación en entornos virtuales y la creación de contenidos, lo que refuerza la necesidad de articular tecnología y pedagogía en la práctica educativa (Moreira-Choez et al., 2024).



De manera adicional, se identificaron desafíos asociados a la enseñanza en línea, principalmente relacionados con la adaptación de los estudiantes a metodologías activas y la persistencia de un rol pasivo en el aprendizaje. Esta situación limita la implementación efectiva de enfoques centrados en el estudiante y evidencia la necesidad de fortalecer la autonomía y el compromiso del aprendiz.

En cuanto a la evaluación y retroalimentación, se observa el predominio de la evaluación continua y la retroalimentación grupal. Si bien estas prácticas permiten dar seguimiento al aprendizaje, se evidencia una limitada retroalimentación individualizada, lo que representa una oportunidad de mejora en la personalización del proceso educativo.

A modo de conclusión, se reconoce la formación docente continua como un factor determinante en la implementación de estrategias innovadoras. Los docentes destacan la importancia de actualizar sus conocimientos en metodologías activas y herramientas tecnológicas, lo que pone de manifiesto el rol central del desarrollo profesional en la transformación de la práctica educativa.

Tabla 1
Análisis de Brecha entre Enfoque por Competencias y Práctica Docente

Dimensión	Hallazgos Principales	Brecha Identificada	Implicación Técnica	Recomendación Prioritaria
Estrategias Innovadoras	ADP: 50%, Simulación: 40%, Metodologías Activas: 45%	Baja cobertura curricular (<30%)	Transición incompleta; falta de alineación institucional	Desarrollar política de integración curricular de ADP
Estrategias Tradicionales	Clase magistral predominante en 40% de clases	Coherencia no integrada	Resistencia al cambio pedagógico; falta de formación docente	Formación docente específica en transición pedagógica
Participación Estudiante	Interactividad en ADP / Baja en magistral	Dependencia metodológica extrema	Inconsistencia en desarrollo de autonomía	Implementar evaluación de competencias transversales
TIC	Uso de plataformas (Moodle, Canvas) sin transformación pedagógica	Déficit en competencias digitales y pedagógicas	Brecha TPAC; docentes perciben competencia operativa sin pedagógica	Integrar TPAC en formación docente inicial
Evaluación	Continua (80%) pero grupal (85%)	Ausencia de evaluación individualizada	Falta de personalización según desarrollo de competencias	Implementar evaluación formativa diferenciada
Retroalimentación	Grupal 85%, Individualizada 15%	Déficit crítico de retroalimentación personalizada	Limita autorregulación y metacognición estudiantil	Crear protocolo de retroalimentación individualizada
Formación Docente	60% de docentes requieren capacitación actualizada	Brecha competencias crítica	Factor más determinante para cambio institucional	Implementar programa sistemático de desarrollo docente

Nota.Elaboración propia

Los hallazgos obtenidos permiten evidenciar que las prácticas docentes en

la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario se encuentran en una etapa de transición, caracterizada por la coexistencia de enfoques tradicionales y estrategias innovadoras. Esta situación refleja no solo procesos internos de cambio institucional, sino también problemáticas estructurales del sistema educativo, donde persisten brechas entre los enfoques basados en competencias y su implementación efectiva en el aula (Arias Ortiz et al., 2024; Castro Castillo et al., 2024).

En este sentido, la incorporación del aprendizaje basado en proyectos, la simulación y las metodologías activas resulta coherente con lo planteado por Merrill (2002), quien destaca la importancia del aprendizaje basado en tareas reales para favorecer la transferencia del conocimiento a contextos prácticos. No obstante, la implementación observada es parcial, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su integración en la práctica docente.

De igual manera, la variabilidad en la participación estudiantil se relaciona con los planteamientos de Kolb (1984) y Savery y Duffy (1995), quienes destacan el aprendizaje experiencial y colaborativo como elementos fundamentales en la construcción del conocimiento. A partir de los resultados, se observa que estas condiciones no siempre están presentes, especialmente en contextos donde predomina la enseñanza tradicional.

Por otro lado, el uso de tecnologías educativas se alinea con lo señalado por Bates (2015), quien resalta su potencial para ampliar las oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, los resultados sugieren que su uso aún se limita a funciones operativas, sin lograr una transformación significativa del proceso educativo.

En cuanto a los desafíos identificados, estos evidencian la necesidad de fortalecer la alineación entre estrategias de enseñanza, actividades y evaluación, tal como lo plantea Biggs (2001). Esta coherencia resulta fundamental para garantizar la efectividad



del enfoque por competencias y mejorar los resultados de aprendizaje.

A partir de los resultados, se reconoce la importancia de fortalecer la formación docente continua como un elemento clave para consolidar la implementación de estrategias innovadoras. En particular, el desarrollo de competencias digitales docentes se posiciona como un factor crítico para la integración efectiva de tecnologías en el aula, más allá de su uso instrumental (Moreira-Choez et al., 2024). En este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por Fullan (2011), quien señala que los procesos de cambio educativo requieren el desarrollo sostenido de capacidades docentes.

Asimismo, se identifica la necesidad de avanzar en el uso pedagógico de las tecnologías, superando su enfoque instrumental para lograr una mayor incidencia en el aprendizaje. De igual manera, resulta necesario fortalecer los procesos de evaluación y retroalimentación, incorporando estrategias que permitan un seguimiento más personalizado del desempeño estudiantil.

Si bien el tamaño reducido de la muestra (5 docentes, 5 clases) constituye una limitación en términos de generalización estadística, es importante señalar que en diseños cualitativos exploratorios, la validez no reside en la representatividad numérica, sino en la saturación conceptual y la profundidad analítica. La triangulación de datos entre entrevistas y observación de clases permitió identificar patrones consistentes que probablemente se repliquen en contextos similares de educación técnica universitaria ecuatoriana.

Una segunda limitación metodológica se refiere a la variabilidad contextual: las clases observadas corresponden a un momento puntual, lo que no captura la variación estacional o por ciclo académico. Estudios longitudinales podrían enriquecer estos hallazgos.

Una tercera limitación es que el estudio no captura factores institucionales (financiamiento, políticas salariales, carga docente) que pueden condicionar las prácticas pedagógicas.

Investigación institucional complementaria sería valiosa para entender la relación entre capacidad estructural e innovación pedagógica.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos contribuyen a llenar una brecha en la investigación ecuatoriana respecto a cómo opera realmente el enfoque por competencias en aulas de educación técnica, información que resulta prioritaria para diseñar políticas de mejora sostenibles.

Finalmente, se plantean como líneas futuras de investigación el diseño y validación de modelos pedagógicos aplicados a la formación técnica y tecnológica, así como estudios comparativos entre instituciones que permitan identificar buenas prácticas. También resulta pertinente profundizar en el análisis de la evaluación del aprendizaje y su articulación con las estrategias de enseñanza.

Implicaciones analíticas y propuestas de mejora

Los hallazgos permiten reconocer que la transición pedagógica no es un fenómeno lineal, sino un proceso complejo donde coexisten dinámicas de cambio e inercia. Específicamente, tres factores emergentes explican esta variabilidad: (1) la ausencia de política institucional explícita que oriente la implementación de enfoques por competencias, dejando la innovación pedagógica al criterio individual del docente; (2) la insuficiencia de formación docente específica en metodologías activas y evaluación por competencias, lo que genera brecha entre intención y ejecución; y (3) la desarticulación entre tecnología pedagógica, donde las herramientas disponibles (Mentimeter, Quizizz) se utilizan de forma operativa sin transformar el proceso de aprendizaje, tal como lo señala la literatura reciente sobre integración TPACK en contextos de educación superior (Paidicán & Arredondo, 2024).

A partir de estos hallazgos, se proponen tres líneas de intervención prioritarias: Primero, diseñar un modelo de alineación curricular



que integre sistemáticamente estrategias por competencias desde la planificación hasta la evaluación. Segundo, estructurar un programa de desarrollo docente continuo centrado en competencias pedagógicas específicas: diseño de ABP, evaluación formativa diferenciada (Mariñez Báez, 2024) y articulación TPACK (Kholid et al., 2023). Tercero, establecer un sistema de monitoreo institucional que visibilice buenas prácticas y facilite su escalabilidad. Estos cambios requieren no solo recursos, sino también liderazgo académico que genere incentivos para la innovación pedagógica sostenida.

Conclusiones

El presente estudio permitió caracterizar el estado de transición de las prácticas docentes en la formación técnica y tecnológica de nivel superior universitario en Ecuador, evidenciando que las estrategias de enseñanza no responden aún a una transformación pedagógica integral del enfoque por competencias. En relación con el objetivo planteado, se identificó que si bien los docentes han incorporado estrategias alineadas con el enfoque por competencias (aprendizaje basado en proyectos 55%, simulación 40%), estas coexisten de manera desarticulada con enfoques tradicionales (clase magistral 45%), generando inconsistencia en la experiencia educativa del estudiante. Esta fragmentación no es principalmente un problema de falta de recursos, sino de coherencia institucional.

El análisis crítico de los datos permite identificar que la formación docente continua no es simplemente un “factor” de mejora, sino el factor determinante. Específicamente, la brecha TPACK (Tecnología, Pedagogía y Contenido) detectada sugiere que los docentes poseen competencia operativa con herramientas, pero carecen de formación pedagógica para transformar estas herramientas en cambios de aprendizaje, aspecto ya documentado en investigaciones recientes sobre integración TPACK en educación superior online (Sandín, 2024). De igual modo, la evaluación continua

predominante carece de diferenciación individual, lo que limita el monitoreo efectivo del desarrollo de competencias, particularmente considerando que la evaluación formativa es más efectiva cuando se implementa de forma diferenciada (Fraile et al., 2021; Mariñez Báez, 2024).

Se recomienda urgentemente: (1) desarrollar una política institucional explícita de alineación curricular por competencias, (2) diseñar un programa de desarrollo docente focalizado en ABP, evaluación formativa diferenciada e integración TPACK, (3) establecer un sistema de monitoreo que visibilice e incentive buenas prácticas pedagógicas, y (4) estructurar espacios de reflexión y colaboración docente para facilitar la construcción de comunidades de práctica. Solo a través de estas transformaciones sistémicas será posible consolidar un modelo educativo que efectivamente alinee la intención normativa con la práctica pedagógica real.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderson, T. (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.

Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). The state of education in Latin America and the Caribbean 2023. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0005515>

Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (Ley 0). Última reforma: 2023. Registro Oficial N.º 29.

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>

Bates, T. (2015). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. BCcampus. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

Bernasconi, A., & Celis, S. (2017). Higher education reforms: Latin America in comparative perspective. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 67. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.3240>

Biggs, J. (2001). Enhancing learning: A matter of style or approach? In R. J. Sternberg & L.-f. Zhang (Eds.), *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles* (pp. 73–102). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>

Brunner, J. J. (1994). Educación superior en América Latina: Una agenda de problemas, políticas y debates. CEDES.

Bryman, A. (2012). Social research methods (4th ed.). Oxford University Press. https://books.google.com/books/about/Social_Research_Methods.html?id=vCq5m2hPkOMC

Cañizares, W. (2026). Transformaciones institucionales en institutos técnicos y tecnológicos para la oferta de carreras de nivel superior universitario en Ecuador. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 13(1), 53–74. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.131.1125>

Castro Castillo, G., Cárdenas-Cobo, J., Soldevilla, M. T., & Vidal-Silva, C. (2024). Analyzing the teaching profile and competency-based training in online education: A case study of Ecuadorian professors. *Frontiers in Education*, 9, 1397086. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1397086>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.

Fullan, M. (2011). Change leader: Learning to do what matters most. Jossey-Bass. <https://michaelfullan.ca/books/change-leader/>

Gaba, D. M. (2004). The future vision of simulation in healthcare. *Quality & Safety in Health Care*, 13(suppl 1), i2–i10. <https://doi.org/10.1136/qshc.2004.009878>

Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). E-learning in the 21st century. Routledge.



Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). McGraw-Hill.

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2016). NMC Horizon Report: Higher Education Edition. The New Media Consortium. <https://library.educause.edu/resources/2016/2/2016-horizon-report>

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of behavioral research (4th ed.). Harcourt.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning. Prentice Hall. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

Laurillard, D. (2012). Teaching as a design science. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203125083>

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. Sage.

McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than intelligence. American Psychologist, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.1037/h0034092>

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). Qualitative research (4th ed.). Jossey-Bass.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. Educational Technology Research and Development, 50(3), 43-59. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02505024>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis (3rd ed.). Sage.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>

Moreira-Choez, J. S., Gómez Barzola, K. E., Lamus de Rodríguez, T. M., Sabando-García, A. R., Cruz Mendoza, J. C., & Cedeño Barcia, L. A. (2024). Assessment of digital competencies in higher education faculty: A multimodal approach within the framework of artificial intelligence. Frontiers in Education, 9, 1425487. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1425487>

Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A step-by-step process of thematic analysis to develop a conceptual model in qualitative research. International Journal of Qualitative Methods, 22. <https://doi.org/10.1177/16094069231205789>

Nyimbili, F., & Nyimbili, L. (2024). Types of purposive sampling techniques with their examples and application in qualitative research studies. British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies: English Language, Teaching, Literature, Linguistics & Communication, 5(1), 90-99. <https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.0419>

Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods (4th ed.). Sage.

Sandoval, L. K., & Osorio, E. E. (2023). Calidad y acreditación de los institutos superiores técnicos-tecnológicos en el Ecuador. Revista Conecta Libertad, 7(3), 54-61. <http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/335>

Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem-based learning. Educational Technology, 35(5), 31-38.



Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 403–413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>

Zhang, L., & Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: A meta-analysis study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1202728. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>

La digitalización de los procesos académicos como estrategia de innovación en los institutos tecnológicos del Ecuador

Digitalization of Academic Processes as an Innovation Strategy in Technological
Institutes in Ecuador

Merlín Rony Guagua Vélez
Instituto Tecnológico Universitario de Formación -
Ecuador
mrguagua@formacion.edu.ec
 <https://orcid.org/0009-0005-1350-9521>

Sapientia Technological
e - ISSN 2737- 6400
Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026
sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 05 - 03

Aprobación: 2026 – 07 - 04

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/062RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

La digitalización de los procesos académicos como estrategia de innovación en los institutos tecnológicos del Ecuador

Digitalization of Academic Processes as an Innovation Strategy in Technological Institutes in Ecuador

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue analizar la digitalización de los procesos académicos como estrategia de innovación en los institutos tecnológicos del Ecuador. Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo-analítico mediante un diseño documental. Se llevó a cabo una revisión sistemática de documentos científicos, normativos e institucionales publicados entre 2019 y 2025, los cuales fueron procesados mediante técnicas de categorización temática e interpretación comparativa.

Los resultados evidencian avances significativos en la gestión académico-administrativa, particularmente en procesos de matrícula, registro académico y manejo de información estudiantil. En cambio, la integración pedagógica de las tecnologías presenta niveles heterogéneos. Entre los principales desafíos destacan la insuficiente capacitación del personal, la resistencia al cambio y las restricciones presupuestarias.

Se concluye que la digitalización representa una potente estrategia de innovación institucional, pero solo logra su pleno potencial cuando se acompaña de una transformación cultural, formación continua del personal y un fuerte liderazgo institucional. Se recomienda el diseño de políticas integrales que articulen tecnología y desarrollo humano para consolidar esta transformación en la educación superior tecnológica del país.

Palabras clave: Digitalización, Educación superior, Tecnología educativa, Innovación educativa, Administración de la educación.

Abstract:

The objective of this research was to analyze the digitalization of academic processes as an innovation strategy in technological institutes in Ecuador. A qualitative descriptive-analytical study was conducted using a documentary design. A systematic review was carried out of scientific, normative, and institutional documents published between 2019 and 2025, which were processed through thematic categorization and comparative interpretation techniques.

The results show significant advances in academic-administrative management, particularly in enrollment processes, academic records, and student information management. In contrast, the pedagogical integration of digital technologies remains heterogeneous. The main challenges identified include insufficient staff training, resistance to organizational change, and budgetary limitations.

It is concluded that digitalization constitutes a powerful institutional innovation strategy, but it only reaches its full potential when accompanied by cultural transformation, continuous personnel training, and strong institutional leadership. Recommendations are provided for the design of comprehensive policies that integrate technology and human development to consolidate this transformation in Ecuador's technological higher education.

Keywords: Digitalization, Higher education, Educational technology, Educational innovation, Educational administration.



Introducción

La transformación digital se ha consolidado como un eje estratégico en los sistemas de educación superior, impulsando cambios profundos en la gestión académica, los procesos formativos y la organización institucional (UNESCO, 2021). En los últimos años, este proceso se ha acelerado por el desarrollo vertiginoso de las tecnologías digitales y la necesidad de adaptarse a contextos sociales, económicos y productivos cada vez más dinámicos.

Area-Moreira y Adell (2021) señalan que la digitalización está redefiniendo por completo las dinámicas académicas, administrativas y de toma de decisiones en las instituciones educativas, implicando un cambio profundo que va mucho más allá de la mera incorporación de herramientas tecnológicas.

Según el Consejo de Educación Superior (CES, 2021), en Ecuador los institutos tecnológicos de educación superior juegan un rol clave en la formación de profesionales con competencias tecnológicas orientadas al desarrollo productivo del país, en un contexto de acelerada transformación digital. No obstante, estas instituciones enfrentan desafíos significativos para modernizar sus procesos académicos, gestionar la información de manera eficiente y adaptarse a modelos educativos innovadores que integren las tecnologías digitales.

Además, el plan estratégico nacional de la SENESCYT (2022) enfatiza la necesidad de superar brechas en infraestructura y competencias digitales para avanzar en la transformación del sistema de educación superior, particularmente en institutos tecnológicos.

Para superar estas limitaciones y potenciar su aporte estratégico, resulta fundamental avanzar en una modernización integral que incluya el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica (conectividad dedicada, aulas híbridas y plataformas de gestión académica), la capacitación continua del cuerpo docente en competencias digitales y el diseño de ofertas académicas actualizadas alineadas con demandas emergentes.

Tradicionalmente, muchos procesos se manejan de forma manual o con sistemas fragmentados, lo que limita la trazabilidad de la información, retrasa las decisiones oportunas y reduce la capacidad de respuesta al entorno educativo actual. Ante esto, Romero Carbonell et

al. (2023) sostienen que la digitalización emerge no solo como una solución técnica, sino como una estrategia de innovación que permite repensar la gestión académica y optimizar recursos organizacionales, actuando como articulador de mejoras institucionales.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021), diversos organismos internacionales destacan que la adopción estratégica de la digitalización en la educación superior genera impactos positivos directos en la calidad de los procesos formativos, la eficiencia operativa de las instituciones y el fomento de la innovación pedagógica y organizacional. Esta aproximación se asocia con mejoras en la calidad educativa, la eficiencia institucional y las capacidades de innovación. Por ello, este artículo analiza la digitalización de los procesos académicos como estrategia de innovación en los institutos tecnológicos del Ecuador, a partir de un estudio documental que identifica avances, aportes y desafíos en su implementación.

Materiales y métodos

Dado el carácter exploratorio y contextual del tema —la digitalización de procesos académicos en los institutos tecnológicos ecuatorianos en el marco de reformas nacionales recientes—, se optó por un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico con diseño predominantemente documental.

Según Hernández Sampieri et al. (2018), este enfoque permite examinar en profundidad documentos normativos, informes institucionales y literatura especializada sin requerir intervenciones directas en las instituciones, alineándose con criterios metodológicos estándar para estudios de esta naturaleza.

La recolección de información se basó en una revisión documental sistemática de literatura científica especializada, documentos normativos nacionales y publicaciones institucionales relacionadas con la educación superior tecnológica, la evolución tecnológica y la gestión académica. Se analizaron documentos publicados entre 2019 y 2025 para asegurar su actualidad y relevancia.

El período de búsqueda se limitó a documentos publicados entre 2019 y 2025 para capturar las reformas nacionales más recientes, como la Agenda de Transformación Digital del

Ecuador, asegurando la actualidad de los datos al cierre de la revisión en diciembre de 2025, previo a posibles actualizaciones en 2026.

La revisión documental se realizó en bases de datos académicas y repositorios especializados, entre ellos SciELO, Redalyc, Google Scholar, Dialnet, DOAJ y ERIC, además de repositorios oficiales del Consejo de Educación Superior, la SENESCYT, el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, y organismos internacionales vinculados con educación superior, innovación y transformación digital. Esta ampliación de fuentes permitió fortalecer la cobertura documental del estudio y contrastar información científica, normativa e institucional relacionada con la digitalización de procesos académicos en institutos tecnológicos.

Se emplearon las palabras clave “digitalización”, “transformación digital”, “gestión académica”, “innovación educativa”, “tecnología educativa”, “institutos tecnológicos” y “educación superior tecnológica”, combinadas mediante operadores booleanos AND y OR. Aunque la búsqueda inicial se amplió a diversos repositorios, la muestra final quedó conformada por 20 documentos seleccionados por su pertinencia directa con el objeto de estudio, actualidad, respaldo académico o institucional y relación con los ejes de análisis establecidos.

Criterios de selección

Se incluyeron documentos publicados entre 2019 y 2025, en idioma español, que abordan directamente la digitalización, la transformación digital, la gestión académica o la innovación educativa en el ámbito de la educación superior, con énfasis en contextos latinoamericanos o ecuatorianos. Se consideraron artículos científicos, documentos normativos oficiales e informes institucionales emitidos por organismos nacionales e internacionales relacionados con la educación superior y la transformación digital.

Se excluyeron documentos que no guardaban relación directa con la educación superior tecnológica, estudios centrados exclusivamente en educación básica o secundaria, publicaciones orientadas a procesos administrativos no académicos, documentos duplicados, textos fuera del período temporal definido y materiales

sin respaldo institucional o académico suficiente. Asimismo, se descartaron documentos cuyo contenido abordaba la tecnología de manera general, sin vincularla con la gestión académica, la innovación institucional o los procesos formativos.

Inicialmente se identificaron 50 documentos mediante las búsquedas en SciELO, Redalyc, Google Scholar, Dialnet, DOAJ y ERIC, además de repositorios oficiales del CES y SENESCYT. Tras aplicar filtros de relevancia, criterios de inclusión y exclusión, y depuración de duplicados, se seleccionaron 20 documentos para el análisis final. La decisión de trabajar con 20 documentos finales respondió a un criterio de pertinencia temática y suficiencia analítica, priorizando fuentes directamente relacionadas con la digitalización de procesos académicos en educación superior tecnológica, en lugar de incorporar documentos tangenciales que pudieran ampliar numéricamente la muestra, pero debilitar la coherencia del análisis. La relevancia se evaluó según la alineación con los ejes temáticos predefinidos: avances normativos, infraestructura tecnológica, capacitación docente, desafíos de implementación y aportes a la innovación.

Figura 1
Diagrama de flujo PRISMA.



Fuente: Elaboración propia.

El análisis empleó categorización temática para organizar los hallazgos en ejes predefinidos (avances normativos, infraestructura tecnológica, capacitación docente, desafíos de implementación y aportes a la innovación), seguido de una interpretación comparativa para identificar tendencias, aportes y desafíos. Como señalan Miles et al. (2014), este procedimiento incluyó organización,



clasificación e interpretación de la información, detectando patrones y relaciones relevantes.

De esta manera, el estudio documental permitió no solo describir el estado actual de la digitalización en los institutos tecnológicos, sino también analizar críticamente sus implicaciones estratégicas en el marco de las políticas nacionales de educación superior y la Agenda de Transformación Digital del Ecuador. La aproximación cualitativa facilitó una comprensión profunda de los procesos, evidenciando tanto los progresos impulsados por reformas regulatorias recientes como las brechas persistentes que limitan una adopción plena y equitativa de las tecnologías digitales en la gestión académica.

No obstante, este enfoque documental presenta limitaciones inherentes, tales como el posible sesgo en la selección de documentos (dependiente de la disponibilidad en bases como SciELO y Redalyc, con énfasis en publicaciones en español), la exclusión de datos empíricos primarios que podrían capturar dinámicas institucionales en tiempo real, y el riesgo de sesgo de publicación, donde los documentos analizados tienden a resaltar avances más que fracasos. Estas limitaciones sugieren la necesidad de estudios complementarios con métodos mixtos para validar los hallazgos.

Resultados y Discusión

Los resultados derivan del análisis documental y se organizan en categorías temáticas que capturan los ejes principales de la digitalización en los institutos tecnológicos del Ecuador.

En primer lugar, la digitalización de la gestión académico-administrativa ha sido priorizada en procesos clave como matrícula, registro académico, planificación curricular y gestión de información estudiantil, apoyados en sistemas integrados. Esto ha permitido reducir tiempos administrativos, minimizar errores en el manejo de datos y mejorar la eficiencia en la gestión académica.

En segundo lugar, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se observa una implementación progresiva de entornos virtuales, recursos digitales y herramientas tecnológicas, lo que favorece modalidades educativas más flexibles y fortalece competencias digitales en docentes y estudiantes. Sin embargo, la integración pedagógica es heterogénea, influida por factores como la formación docente, la infraestructura y el apoyo institucional, limitando el uso pleno de estas herramientas para fines pedagógicos.

Además, Cobeña Talledo (2024) destaca que la digitalización se concibe como estrategia de innovación institucional en varios institutos, orientada a mejorar la calidad educativa, la toma de decisiones y la gestión organizacional. Aun así, persisten desafíos como la insuficiente capacitación del personal, la resistencia al cambio y las limitaciones presupuestarias, que afectan la madurez y sostenibilidad del proceso.

Finalmente, se identifica la infraestructura y la brecha digital territorial como un ámbito estructural clave. En la Amazonía y en provincias rurales, persisten limitaciones en la cobertura de internet y el acceso a equipamiento tecnológico, a pesar de iniciativas nacionales recientes como el programa de becas en tecnologías de la información y comunicación para la reducción de la brecha digital (SENESCYT-MINTEL, 2024) y la Política Pública para la Transformación Digital del Ecuador 2025-2030 (MINTEL, 2025) así como los lineamientos del plan estratégico institucional de la SENESCYT (2022).

Tabla 1

Oportunidades y desafíos en la digitalización de procesos académicos en institutos tecnológicos del Ecuador.



Ámbito	Oportunidades identificadas	Desafíos persistentes
Gestión académica	Automatización de trámites, mejor acceso a la información y mayor organización	Fragmentación de sistemas y dependencia de procesos manuales
Procesos de enseñanza-aprendizaje	Plataformas virtuales, mayor flexibilidad y variedad de recursos	Brechas en competencias digitales y uso poco pedagógico
Estudiantes	Acceso permanente a información y mayor autonomía	Desigualdad en conectividad y dificultades de uso autónomo
Gestión institucional	Toma de decisiones basada en datos y mejor planificación	Resistencia al cambio y restricciones presupuestarias
Infraestructura y conectividad	Mejoras en conectividad dedicada y aulas híbridas en centros urbanos	Brecha digital territorial en la Amazonia y provincias rurales, con baja cobertura de internet

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los hallazgos sistematizados, se identifica la pertinencia de avanzar hacia un Modelo de Madurez Digital para Institutos Tecnológicos del Ecuador, orientado a evaluar de manera progresiva el nivel de digitalización institucional. Esta propuesta podría estructurarse en dimensiones como infraestructura tecnológica, gestión académico-administrativa, integración pedagógica de las tecnologías, competencias digitales del personal, cultura organizacional, liderazgo institucional y uso de datos para la toma de decisiones. En este sentido, marcos como DigCompOrg (Kampylis et al., 2015) y experiencias regionales como el modelo de madurez digital de MetaRed (MetaRed, 2023) constituyen referentes útiles para adaptar una herramienta contextualizada a las particularidades de la educación superior tecnológica ecuatoriana. De este modo, la digitalización dejaría de entenderse únicamente como incorporación de plataformas o automatización de trámites, y pasaría a concebirse como un proceso gradual de transformación institucional, medible y orientado a la mejora continua.

De los documentos analizados, aproximadamente el 60% (12 de 20) evidencian avances significativos en gestión administrativa, cuantificando reducciones en tiempos de

trámites hasta en un 50% según informes del CES (2021), mientras que solo el 25% (5 de 20) reportan integración pedagógica efectiva, destacando heterogeneidad, estos porcentajes derivan de una codificación manual de los documentos, categorizados en una matriz de análisis en Excel.

En Bolivia, iniciativas como el enfoque en Vida, Ciencia y Tecnología (VCyT) del Ministerio de Educación de Bolivia (2024) priorizan el acceso a tecnologías en zonas rurales, aunque persisten brechas en regiones amazónicas similares a las observadas en Ecuador. En Perú, el Plan de Gobierno y Transformación Digital 2023-2025 enfatiza conectividad rural a través de proyectos satelitales que cubren áreas amazónicas como Loreto y Ucayali, ofreciendo lecciones para reducir desigualdades territoriales en países andinos. En Chile, según perspectivas de la OCDE (2021), la integración de inteligencia artificial en la pedagogía para personalizar el aprendizaje en instituciones de educación superior podría adaptarse en Ecuador mediante alianzas con entidades como Yachay, capacitando docentes en institutos tecnológicos rurales y alineándose con la Política Pública para la Transformación Digital 2025-2030".

La evidencia confirma que la digitalización es central en las estrategias de innovación, alineándose con estudios que destacan su impacto en la eficiencia y calidad educativa. Ejemplos concretos de avances en plataformas integradas se observan en el Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio (ubicado en la Ciudad del Conocimiento Yachay), que ha implementado los sistemas SIGA para la gestión académico-administrativa y EVA para entornos virtuales de aprendizaje, permitiendo gestión académica digital, matrícula en línea y registro académico digital (Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio, 2024).

Tondeur et al. (2017) señalan que la integración pedagógica de las tecnologías depende en gran medida de las creencias pedagógicas del profesorado y del apoyo



institucional.

A nivel regional, experiencias similares se observan en países andinos. En Colombia, el estudio UDigital Colombia 2023 (MetaRed, 2023) evalúa la madurez digital de las instituciones de educación superior, destacando avances en plataformas integradas, pero brechas persistentes en la dimensión pedagógica. En Perú, el Plan de Gobierno y Transformación Digital 2023-2025 del MINEDU prioriza la conectividad rural y el fortalecimiento de plataformas como PerúEduca 4.0 (Ministerio de Educación del Perú, 2023), logrando mayor equidad territorial que en el caso ecuatoriano.

Por su parte, Fullan (2020) afirma que la tecnología sola no garantiza innovación educativa; requiere cambios profundos en prácticas pedagógicas y cultura institucional. Los desafíos identificados, como la resistencia al cambio, resaltan la importancia de enfoques integrales que combinen tecnología, talento humano y gestión.

Las implicaciones sugieren que los institutos deben alinear la digitalización con objetivos estratégicos para asegurar sostenibilidad e impacto en la educación superior tecnológica. Futuras investigaciones podrían evaluar empíricamente estos efectos en el desempeño institucional y resultados de aprendizaje.

Estos hallazgos refuerzan el propósito central del estudio, al demostrar que la digitalización no solo optimiza procesos académicos, sino que actúa como catalizador de innovación en los institutos tecnológicos ecuatorianos, contribuyendo a las metas nacionales de equidad educativa y transformación digital.

Conclusiones

La digitalización de los procesos académicos se consolida como una estrategia clave de innovación institucional en el Ecuador, optimizando la gestión institucional, mejorando la calidad educativa y fortaleciendo la toma de

decisiones basada en datos confiables.

La implementación de herramientas digitales moderniza procesos clave, fomenta prácticas educativas innovadoras y responde eficientemente a las demandas del sistema educativo. Sin embargo, su efectividad depende del liderazgo institucional y el compromiso con la transformación organizacional.

Para que la digitalización constituya una estrategia verdaderamente innovadora, se requiere una visión integral que articule tecnología, gestión y cultura organizacional, orientada a la mejora continua en la educación superior tecnológica ecuatoriana.

En coherencia con los hallazgos discutidos, se plantea la necesidad de avanzar hacia un Modelo de Madurez Digital para Institutos Tecnológicos del Ecuador, que permita evaluar progresivamente dimensiones como infraestructura, gestión académica, integración pedagógica, competencias digitales, liderazgo institucional y uso de datos para la toma de decisiones.

Futuras investigaciones empíricas podrían complementar los hallazgos de este estudio mediante la aplicación de encuestas a docentes, rectores, coordinadores académicos y personal administrativo de institutos tecnológicos, con el fin de medir el nivel de madurez digital, las competencias tecnológicas institucionales y las principales barreras percibidas en la implementación de procesos académicos digitalizados. Asimismo, se recomienda desarrollar entrevistas semiestructuradas y estudios de caso institucionales que permitan analizar con mayor profundidad la relación entre digitalización, liderazgo académico, gestión de datos y mejora de los resultados de aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area Moreira, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 83-96. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

CES, C. d. (2021). Normativa del sistema de educación superior del Ecuador. Quito: Consejo de Educación Superior. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/VADEMECUM_CES_10-06-2021.pdf

Cobeña Talledo, R. A. (2024). Educación Superior y Transformación Digital en Tiempos de Crisis Sanitaria: Impactos en la Administración Académica y el Rendimiento Educativo. Nexus Científico Multidisciplinary Journal En Ingeniería Y Tecnología, 2(1), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10416670.pdf>

Fullan, M. (2020). Liderando en una cultura de cambio (2 ed.). San Francisco, California: Jossey-Bass. Obtenido de <https://michaelfullan.ca/books/leading-in-a-culture-of-change-second-edition/>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education. doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio. (2024). Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio. Obtenido de <https://web.ist17dejulio.edu.ec/seviciotic.html>

Kampylis, P., Punie, Y., & Devine, J. (2015). Promoting effective digital-age learning: A European framework for digitally-competent educational organisations. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:<https://doi.org/10.2791/54070>

MetaRed, T. (2023). UDigital Colombia 2023: Madurez digital de las instituciones de educación superior. Obtenido de <https://www.metared.org/content/dam/metared/estudiosinformes/UDigital%20Colombia%202023.pdf>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3 ed.). California: SAGE. Obtenido de <https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>

Ministerio de Educación de Bolivia. (2024). Información sobre VCyT: Acceso a tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo. La Paz. Obtenido de https://www.minedu.gob.bo/index.php?Itemid=470&id=290&option=com_content&view=category

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Plan de Gobierno y Transformación Digital para el período 2023-2025. Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8779/Plan%20de%20gobierno%20y%20transformaci%C3%B3n%20digital%20para%20el%20per%C3%ADodo%202023-2025%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2025).



Política pública para la transformación digital del Ecuador 2025-2030. Quito. Obtenido de https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/2025/03/INSTRUMENTO-Politica-Publica-para-la-Transformacion-Digital-Ecuador-2025-2030-MINTEL-signed_f.pdf

OCDE, P. d. (2021). Perspectivas de la educación digital de la OCDE 2021: Ampliando las fronteras con inteligencia artificial, blockchain y robots. París: OECD Publishing. doi:<https://doi.org/10.1787/589b283f-en>

Romero Carbonell, M., Romeu, T., Guitert, M., & Baztán, P. (2023). La transformación digital en la educación superior: El caso de la UOC. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(1), 163-179. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33998>

Secretaría de Educación Superior, C. T. (2024). Programa de becas en tecnologías de la información y comunicación para la reducción de la brecha digital. Quito. Obtenido de <https://siau.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2024/09/Becas-TIC-27092024.pdf>

SENESCYT. (2022). Plan Estratégico Institucional 2021-2025. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/Plan-Estrate%CC%81gico-Institucional-2021-2025-Senescyt.pdf>

Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review of qualitative evidence. Educational Technology Research and Development, 65(3), 555-575. doi:<https://doi.org/10.1007/s11423-016-9481-2>

UNESCO. (2021). Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación. Paris: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Propuesta de estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible en Ecuador y sus impactos en las comunidades rurales.

Proposal of strategies for the development of sustainable rural tourism in Ecuador and its impacts on rural communities.

Aureliano Del Toro Cabrera
Instituto Superior Universitario
Almirante Illingworth – Ecuador
adeltoro@aitec.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-2683-9053>

Jennifer Narcisa Castillo Ortiz
Universidad Externado de Colombia – Colombia
ma.jennifer.castillo2@est.uexternado.edu.co
ID <https://orcid.org/0009-0001-5643-652X>

Sapientia Technological
e - ISSN 2737- 6400
Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026
sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 04- 27

Aprobación: 2026 – 07 - 07

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/063RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Propuesta de estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible en Ecuador y sus impactos en las comunidades rurales.

Proposal of strategies for the development of sustainable rural tourism in Ecuador and its impacts on rural communities.

Resumen:

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales del Ecuador, con el fin de comprobar si la implementación de dichas estrategias influye significativamente en el desarrollo local. Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, basado en la aplicación de un cuestionario estructurado a una muestra de 320 participantes. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS (versión 22), aplicando un conjunto de pruebas no paramétricas debido al incumplimiento del supuesto de normalidad. Entre los análisis efectuados se incluyen las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson, Jonckheere–Terpstra, U de Mann–Whitney, análisis de moderación mediante PROCESS y el coeficiente de determinación ajustado (R^2 ajustado). Los resultados evidenciaron una asociación fuerte y significativa entre las estrategias implementadas y los impactos percibidos ($\chi^2 = 932,404$; $p < 0,001$), así como una tendencia positiva ordenada ($p < 0,001$) y un efecto moderador del sexo ($p = 0,029$). El modelo explicó el 94,3 % de la variabilidad de los impactos (R^2 ajustado = 0,943). Se concluye que la aplicación efectiva de estrategias sostenibles genera beneficios económicos, sociales, culturales y ambientales significativos, consolidando al turismo rural sostenible como un instrumento clave para el desarrollo territorial y la sostenibilidad de las comunidades rurales ecuatorianas.

Palabras clave: turismo rural, turismo sostenible, percepción comunitaria, bienestar Comunitario

Abstract:

The present study aimed to analyze the relationship between strategies for sustainable rural tourism development and the perceived impacts on rural communities in Ecuador, in order to determine whether the implementation of such strategies significantly influences local development. A quantitative, correlational, and non-experimental research design was employed, based on the administration of a structured questionnaire to a sample of 320 participants. Data were processed using SPSS software (version 22), applying a set of nonparametric statistical tests due to the violation of normality assumptions. The inferential analyses included the Pearson Chi-square test, Jonckheere–Terpstra test, Mann–Whitney U test, moderation analysis using PROCESS, and the Adjusted Coefficient of Determination (Adjusted R^2). The findings revealed a strong and statistically significant association between the implemented strategies and the perceived impacts ($\chi^2 = 932.404$; $p < 0.001$), a positive and ordered trend ($p < 0.001$), and a moderating effect of gender ($p = 0.029$). The model explained 94.3% of the variability in the perceived impacts (Adjusted $R^2 = 0.943$). It is concluded that the effective implementation of sustainable tourism strategies produces significant economic, social, cultural, and environmental benefits, reinforcing sustainable rural tourism as a key instrument for territorial development and community sustainability in Ecuador.

Keywords: rural tourism, sustainable tourism, community perception, community well-being



Introducción

El turismo rural sostenible se perfila como una alternativa estratégica multifacética para dinamizar las economías locales, conservar los recursos naturales y culturales, así como fortalecer la identidad de las comunidades rurales y promover un desarrollo inclusivo en países con alta diversidad natural y cultural, como Ecuador. En un contexto global donde el turismo contribuye al 10% del PIB mundial según la ONU Turismo (2023), las zonas rurales ecuatorianas, caracterizadas por su biodiversidad, patrimonio ancestral y autenticidad cultural, albergan al 60% de la población en áreas con altos índices de pobreza, ofreciendo ventajas comparativas para un turismo diferenciado, responsable y resiliente.

Para evitar ambigüedades conceptuales, en este artículo se distingue entre “parroquia rural” y “comuna”. En el ordenamiento ecuatoriano, la parroquia rural es una circunscripción político-administrativa integrada al cantón y gestionada por el Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial. La comuna, en cambio, se entiende como una forma de organización comunitaria o centro poblado con identidad colectiva, sujeta a la jurisdicción de la parroquia urbana o rural en la que se ubica. Por ello, el texto utiliza la expresión “comunidades rurales” como categoría analítica amplia, y no como equivalente administrativo de parroquia o comuna (Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización [COOTAD], 2010; Ley de Organización y Régimen de las Comunas, 2004).

La Constitución de 2008, al reconocer el “sumak kawsay” o buen vivir, establece un marco de desarrollo armónico que integra valores indígenas de coexistencia con la naturaleza, posicionando el turismo rural como un pilar para la diversificación productiva frente a economías primarias dependientes de la agricultura o la minería extractiva, pero no como la única vía; de hecho, diversas aproximaciones complementarias incluyen el agroturismo, el turismo comunitario basado en la gestión territorial, el turismo científico enfocado en la

investigación y educación ambiental, y modelos de gobernanza participativa que incorporan alianzas público-privadas y fondos verdes para garantizar la sostenibilidad económica (Verduga, 2024; Izurieta et al., 2021).

Sin embargo, pese al potencial de destinos como la Sierra andina, la Amazonía y la Costa, el sector enfrenta limitaciones estructurales que obstaculizan su consolidación como motor de desarrollo: la escasa planificación territorial, la limitada participación comunitaria, la insuficiencia de infraestructura turística (vías de acceso, señalización, servicios sanitarios y alojamientos), la débil articulación institucional entre actores locales (comunidades, municipios, operadores turísticos y autoridades nacionales), la falta de capacitación de los pobladores locales en hospitalidad, guianza y gestión sostenible, mecanismos débiles de gobernanza, una oferta turística poco diversificada (limitada a actividades tradicionales sin rutas temáticas innovadoras o talleres experienciales), y la ausencia de políticas de seguimiento que garanticen una gestión ambiental y social adecuada.

Estos factores no solo reducen la competitividad de las iniciativas rurales, sino que generan desigualdad en la distribución de beneficios, incrementan la presión sobre ecosistemas y patrimonios culturales vulnerables, y agravan la estacionalidad y la dependencia de recursos naturales finitos (Aquino y Boluk, 2025; Mayaka et al., 2020). La pandemia de COVID-19, que redujo las llegadas turísticas en un 70% en 2020, evidenció estas vulnerabilidades, resaltando la necesidad de estrategias integrales que fomenten un turismo rural no solo viable, sino resiliente y capaz de mitigar impactos negativos como la sobrecarga de capacidad turística, la degradación ambiental y la exclusión social, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, particularmente el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), el ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles), y el ODS 12 (producción y consumo responsables).



La relevancia actual de esta problemática radica en la reactivación económica post-pandemia, donde Ecuador busca diversificar su oferta turística rural mediante enfoques holísticos que equilibren aspectos ambientales, económicos y sociales, incorporando la gestión de la demanda turística para evitar la saturación de destinos, la implementación de prácticas de capacidad de carga sistémica (que considera dimensiones físicas, sociales, ambientales y perceptuales), y mecanismos de financiación innovadores como microfinanzas comunitarias, crowdfunding y alianzas público-privadas para asegurar la continuidad y adaptabilidad de las iniciativas (Font & McCabe, 2017; Maldonado-Erazo et al., 2022; An & Alarcón, 2020).

Diversas investigaciones internacionales, regionales y nacionales han puesto en evidencia la relación entre el turismo rural sostenible y el desarrollo comunitario, destacando que la actividad turística contribuye significativamente al desarrollo económico y social de los destinos rurales, siendo fundamental el diseño de estrategias planificadas y multidimensionales que integren gestión turística, desarrollo comunitario y sostenibilidad integral (Izurieta et al., 2021). En el ámbito global, los diferentes estudios enfatizan que la participación activa de las comunidades locales, el empoderamiento de los habitantes y la apropiación del conocimiento turístico inciden positivamente en la sostenibilidad económica, social, cultural y ambiental, fomentando la resiliencia comunitaria y minimizando impactos negativos mediante la planificación sensible a la escala local.

De igual modo, López-Sanz et al. (2021) señalan que el turismo rural puede contribuir significativamente al cumplimiento de los ODS, siempre que se garantice una adecuada gestión de los recursos, se eviten impactos negativos sobre el entorno y se promueva la diversificación de la oferta para atraer visitantes leales y responsables. En contextos comparables de América Latina, revisiones sistemáticas identifican estrategias holísticas como la

participación comunitaria, la lealtad de clientes y la integración de mecanismos participativos, pero advierten sobre la subrepresentación de estudios en Sudamérica, donde predominan enfoques descriptivos sin métricas perceptuales robustas de visitantes ni énfasis en la gestión de la capacidad de carga como un problema sistémico (An & Alarcón, 2020; Yanan et al., 2024).

Investigaciones empíricas adicionales, como las de Sgroi (2022) y Ruiz-Ballesteros (2011), demuestran que la integración de mecanismos participativos, la planificación integrada y la resiliencia comunitaria son factores determinantes para alcanzar la sostenibilidad, permitiendo disminuir impactos negativos y maximizar beneficios en todas las dimensiones. Mayaka et al. (2020) y Pasanchay y Schott (2021) refuerzan que el empoderamiento local y la apropiación del conocimiento turístico son clave para resultados positivos, mientras que Arifin (2023) destacan la importancia de abordar la financiación sostenible y la gestión adaptativa para la continuidad de las iniciativas.

En el contexto ecuatoriano, estudios como los de Maldonado-Erazo et al. (2022) en Chimborazo ilustran cómo el turismo comunitario ha fortalecido empresas locales mediante estrategias de gestión territorial, distribución equitativa de beneficios y valoración del patrimonio natural-cultural, beneficiando directamente a 1772 personas y contribuyendo al “Alli Kawsay” (vida plena) como alternativa a actividades extractivas. De manera similar, en la Amazonía, el turismo científico en comunidades Kichwa fomenta el empoderamiento local, genera ingresos anuales promedio de USD 5000 por comunidad y contribuye a al menos ocho ODS, preservando tradiciones ancestrales y conocimientos indígenas, aunque con inconsistencias en la medición cuantitativa de percepciones turísticas (Izurieta et al., 2021).

Análisis sobre agroturismo (Verduga, 2024) y turismo comunitario en los Andes ecuatorianos evidencian avances en la diversificación de la economía rural, reduciendo



migraciones, generando empleo, favoreciendo el intercambio cultural y promoviendo la sostenibilidad ecológica mediante la gestión compartida entre actores públicos, privados y comunitarios. Sin embargo, estas aproximaciones, aunque valiosas, adolecen de enfoques fragmentados: priorizan datos cualitativos y secundarios sobre impactos multidimensionales, carecen de marcos variables integrales que vinculen estrategias específicas (promoción, infraestructura, participación comunitaria, oferta turística diversificada y gobernanza) con percepciones directas de turistas, y no incorporan herramientas empíricas para validar hipótesis mediante análisis estadísticos ni enfatizan rutas temáticas sostenibles, la gestión de la demanda o la financiación en regiones subrepresentadas como la Amazonía o la Costa (Aquino y Boluk, 2025).

Además, persiste un vacío en el desarrollo de modelos estratégicos estructurados que permitan a las comunidades rurales gestionar sus recursos de manera autónoma, innovadora y sostenible a largo plazo, adaptados a la realidad multicultural ecuatoriana sin depender exclusivamente de principios indígenas como el *sumak kawsay*, sino integrando enfoques complementarios como el turismo científico, agroturístico y de gobernanza participativa.

Ante este panorama problemático y el vacío teórico-práctico identificado, la presente investigación tiene como propósito desarrollar una propuesta de estrategias para el fortalecimiento del turismo rural sostenible en Ecuador, orientada a generar impactos positivos en las comunidades rurales mediante un enfoque multidimensional que promueva la resiliencia, equidad e inclusión, considerando no solo el *sumak kawsay* sino diversas alternativas como la diversificación de la oferta turística (gastronomía, caminatas, talleres culturales, rutas temáticas), la gobernanza compartida, la planificación integrada y la gestión responsable del entorno.

Esta propuesta se distingue de los estudios anteriores porque adopta un modelo integrador que considera múltiples dimensiones de la sostenibilidad —económica, social, cultural y ambiental—, enfatiza la articulación entre actores públicos, privados y comunitarios, y supera las limitaciones de enfoques tradicionales centrados únicamente en la oferta turística o casos descriptivos sin herramientas perceptuales de turistas (Maldonado-Erazo et al., 2022; An & Alarcón, 2020). A diferencia de trabajos previos que se centran en participación comunitaria sin métricas cuantitativas o en análisis cualitativos sin validación empírica (Aquino y Boluk, 2025; Izurieta et al., 2021), esta metodología introduce variables independientes (estrategias como promoción y marketing del destino, infraestructura y servicios turísticos sostenibles, participación y capacitación comunitaria, y oferta de productos turísticos) y dependientes (impactos en las comunidades rurales, incluyendo económicos, sociales, ambientales y culturales), operacionalizadas a través de dimensiones y preguntas validadas en encuestas estructuradas con escala Likert de 5 puntos dirigidas a visitantes, permitiendo capturar percepciones directas, cuantificar la relación causal entre estrategias e impactos, y proponer ajustes basados en datos empíricos, lo que hasta ahora no ha sido desarrollado de manera integral en el contexto ecuatoriano para abordar la gestión de la capacidad de carga, la diversificación innovadora y la financiación adaptativa (Maldonado-Erazo et al., 2022). El objetivo general es analizar la relación entre las estrategias implementadas para el desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales ecuatorianas, con el fin de formular recomendaciones prácticas para una gestión autónoma y replicable.

El estudio se fundamenta en la hipótesis específica de que la implementación multidimensional de estrategias adecuadas (VI) influye significativamente en la percepción positiva en las comunidades rurales (VD),



mejorando su desarrollo económico (beneficios, empleo, distribución de ingresos), social (empoderamiento de mujeres y jóvenes, cohesión, inclusión de grupos vulnerables como ancianos, niños y personas con discapacidad), ambiental (conservación, gestión de residuos, uso responsable de recursos, minimización de huella ecológica, educación ambiental) y cultural (preservación de tradiciones, autenticidad, promoción de lenguas indígenas, valoración de patrimonio tangible e intangible, equilibrio entre modernización y conservación), medidos por percepciones de empoderamiento social, conservación ambiental, sostenibilidad económica y preservación cultural, y validada mediante análisis estadísticos correlacionales que integren la voz de los turistas como stakeholders clave.

La relevancia de esta investigación se manifiesta en dos planos complementarios y profundos. En el ámbito teórico, contribuye a fortalecer el cuerpo conceptual del turismo rural sostenible mediante un enfoque estratégico-multidimensional que vincula planificación territorial, infraestructura sostenible, participación comunitaria, diversificación de la oferta, gobernanza participativa, gestión ambiental responsable y mecanismos de financiación innovadores, articulando el *sumak kawsay* con otras perspectivas globales y enriqueciendo debates sobre modelos de sostenibilidad adaptados al multiculturalismo andino-amazónico, la resiliencia comunitaria y la capacidad de carga turística en contextos de alta vulnerabilidad climática (Izurieta et al., 2021; An & Alarcón, 2020; López-Sanz et al., 2021). Prácticamente, proporciona orientaciones concretas para gestores territoriales, autoridades locales, el Ministerio de Turismo de Ecuador y actores comunitarios en el diseño e implementación de políticas y proyectos coherentes con la realidad rural ecuatoriana, como incentivos para infraestructura sostenible (energías renovables, servicios básicos y tecnológicos), programas de capacitación

en hospitalidad y guianza, campañas de promoción auténtica y accesible, desarrollo de rutas temáticas originales, y alianzas para fondos verdes o microfinanzas, con un potencial incremento de ingresos rurales del 20-30% según proyecciones similares en América Latina, fomentando la reducción de migraciones, la generación de empleo inclusivo, la mejora en la calidad de vida, y la posición de Ecuador como referente en turismo responsable (Maldonado-Erazo et al., 2022; Verduga, 2024). En conjunto, esta investigación aspira a consolidar un marco de acción estructurado y replicable que permita al turismo rural actuar como palanca de desarrollo sostenible, garantizando la equidad en la distribución de beneficios, la mitigación de desigualdades, la promoción de la interacción respetuosa entre visitantes y residentes, el fortalecimiento de la autoestima comunitaria, y un equilibrio entre el desarrollo turístico y la vida cotidiana de las comunidades, beneficiando tanto a los turistas como a las poblaciones anfitrionas mediante una gestión que maximice los impactos positivos y minimice los riesgos ambientales, sociales y culturales.

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Además de estimar la relación entre las estrategias de turismo rural sostenible y los impactos percibidos, se evaluó la consistencia psicométrica del cuestionario mediante procedimientos clásicos de fiabilidad interna, validez de contenido y correlaciones interdimensionales, siguiendo referentes metodológicos como Cronbach (1951) y DeVellis (2016). La recolección de datos se efectuó en un único momento temporal, lo que permitió caracterizar las percepciones de los visitantes respecto a la sostenibilidad turística y sus efectos económicos, sociales, culturales y ambientales.

La población objetivo estuvo conformada



por visitantes nacionales y extranjeros que participaron en experiencias de turismo rural en comunidades rurales sostenibles del Ecuador entre diciembre de 2024 y marzo de 2025. El marco territorial de referencia correspondió a comunidades rurales con una población aproximada de 4.026 habitantes; sin embargo, la unidad de análisis fueron los visitantes encuestados al finalizar su experiencia turística. Los criterios de inclusión fueron: (a) tener 13 años o más al momento de responder el cuestionario; (b) haber visitado al menos una comunidad rural con oferta turística durante los seis meses previos; (c) aceptar la participación voluntaria mediante consentimiento informado; y (d) en el caso de participantes menores de edad, contar con consentimiento informado firmado por un representante legal y asentimiento del menor. Se excluyeron los cuestionarios incompletos (más del 20% sin responder), aquellos con patrones de respuesta inconsistentes y los casos en que los participantes declararon haber actuado como promotores directos del destino.

La muestra final estuvo compuesta por 320 participantes válidos ($N = 320$), quienes completaron íntegramente el cuestionario. La selección se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con la accesibilidad de los visitantes y su disponibilidad en los puntos de encuesta. En consecuencia, los resultados deben interpretarse como evidencia empírica válida para la muestra analizada, pero no como estimaciones probabilísticas generalizables a toda la población rural de referencia. Las características sociodemográficas consideradas como variables de control fueron edad, sexo y frecuencia de visita.

Para los análisis descriptivos y de tendencia, la edad cronológica reportada por los participantes se recodificó en categorías ordinales definidas a priori: adolescencia (13-18 años), juventud (19-29 años), adultez (30-49 años), vejez/adultos mayores (50-69 años)

y tercera edad (70 años o más). Esta decisión permitió comparar patrones de percepción entre segmentos etarios sin alterar la escala original de respuesta. Los menores de edad incluidos en la categoría adolescencia correspondieron únicamente a participantes de 13 a 17 años; su incorporación estuvo condicionada a la autorización expresa de un representante legal y al asentimiento del participante. Los participantes de 18 años permanecieron en la categoría analítica de adolescencia por el criterio de ciclo vital adoptado, pero otorgaron consentimiento informado propio.

Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario estructurado de 40 ítems, organizado en dos variables: la variable independiente “Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible”, integrada por cuatro dimensiones; y la variable dependiente “Impactos en las comunidades rurales”, compuesta también por cuatro dimensiones. Los ítems fueron formulados como enunciados valorativos sobre el desempeño percibido de cada dimensión, por lo que la escala no se interpretó como “grado de acuerdo”, sino como escala ordinal de valoración de calidad/percepción: 1 = Pésimo, 2 = Malo, 3 = Regular, 4 = Bueno y 5 = Excelente. El instrumento fue sometido a validación de contenido por juicio de cinco expertos en turismo sostenible y metodología de la investigación, quienes evaluaron pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. El índice de validez de contenido (IVC) fue igual o superior a 0,80, considerado aceptable según Lynn (1986).

Para interpretar los promedios de la escala se establecieron cinco intervalos de amplitud equivalente: 1,00-1,80 = nivel muy bajo/pésimo; 1,81-2,60 = nivel bajo/malo; 2,61-3,40 = nivel medio/regular; 3,41-4,20 = nivel alto/bueno; y 4,21-5,00 = nivel muy alto/excelente. Bajo este criterio, las medias superiores a 3,41 indican una valoración favorable, mientras que las medias iguales o superiores a 4,21 reflejan una percepción muy favorable del desempeño o impacto evaluado.



Antes de la aplicación definitiva se realizó una prueba piloto con 50 participantes de tres comunidades rurales representativas de la Sierra, Costa y Amazonía ecuatoriana. El Alfa de Cronbach global fue de 0,986 en el piloto y de 0,989 en la aplicación definitiva, valores que indican excelente consistencia interna (Hair et al., 2019). También se calcularon las correlaciones ítem-total corregidas ($r \geq 0,50$) y el alfa si el ítem se eliminaba; ningún reactivo redujo la fiabilidad global, por lo que se mantuvo la estructura original del instrumento. Todas las referencias cruzadas a tablas fueron revisadas para asegurar correspondencia entre texto, numeración y contenido reportado.

La recolección de datos se realizó entre los meses de diciembre de 2024 y marzo de 2025 en diversos destinos rurales previamente seleccionados que cumplen criterios de sostenibilidad turística. Los participantes fueron invitados a responder el cuestionario al término de su visita, con garantía de anonimato y voluntariedad. Antes del levantamiento definitivo se llevó a cabo una prueba piloto con 50 participantes para verificar la claridad de los ítems y tiempos de respuesta; tras ajustes menores, se procedió con la aplicación final.

De manera complementaria, se realizaron conversaciones exploratorias de tipo semiestructurado con actores comunitarios y prestadores locales. Estas entrevistas no fueron incorporadas como corpus cualitativo independiente ni se sometieron a codificación temática formal; su función fue contextualizar el diseño del cuestionario, verificar la pertinencia lingüística de los ítems y contrastar la interpretación general de los hallazgos cuantitativos. Por esta razón, no se presentan citas textuales ni resultados cualitativos autónomos en la sección de resultados.

La secuencia metodológica se desarrolló en siete etapas secuenciales:

1. Diseño teórico y conceptual: Se definieron

las variables y dimensiones del estudio con base en la literatura científica sobre turismo sostenible y desarrollo comunitario (UNWTO, 2020; Giampiccoli & Saayman, 2018).

2. Elaboración del instrumento: Se formularon los ítems del cuestionario considerando la coherencia teórica, pertinencia y claridad lingüística.
3. Validación del instrumento: Se realizó una prueba piloto aplicada inicial a 50 participantes para depuración de ítems y cálculo de fiabilidad.
4. Aplicación definitiva: Recolección de 320 cuestionarios válidos en campo, previa autorización de las comunidades locales.
5. Codificación y procesamiento de datos: Los datos fueron ingresados en IBM SPSS Statistics v.22.0, realizando limpieza y depuración para garantizar su consistencia.
6. Análisis estadístico: Se aplicaron procedimientos descriptivos (media, desviación estándar, asimetría y curtosis) y diferentes pruebas de la estadística inferencial.
7. Interpretación y conclusiones: Se evaluaron las relaciones entre dimensiones de la VI y la VD, a fin de establecer evidencias empíricas sobre la influencia de las estrategias sostenibles en los impactos comunitarios.

El tratamiento de los datos se llevó a cabo mediante análisis univariado y multivariado, en concordancia con la naturaleza ordinal de los ítems y con los objetivos del estudio. Se calcularon medias, medianas, desviaciones estándar y frecuencias para caracterizar las respuestas. La consistencia interna se evaluó mediante Alfa de Cronbach, con valores iguales o superiores a 0,70 como criterio de aceptabilidad; además, se revisaron las correlaciones ítem-total corregidas ($r \geq 0,50$) y los porcentajes de respuestas extremas (1 y 5) para examinar la capacidad discriminativa de los ítems. Debido



al incumplimiento del supuesto de normalidad, se priorizaron pruebas no paramétricas: Chi-cuadrado de Pearson para asociación entre categorías, U de Mann-Whitney para contraste por sexo, Jonckheere-Terpstra para tendencia ordenada por edad y análisis de moderación con PROCESS. La regresión lineal se empleó como análisis de capacidad predictiva complementaria, verificando homocedasticidad, independencia de residuos y estabilidad del modelo. Todos los análisis se ejecutaron con un nivel de significancia de 0,05 e intervalo de confianza del 95%.

El estudio cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (2013), garantizando anonimato, confidencialidad, participación voluntaria y uso exclusivamente académico de la información. Los participantes mayores de edad otorgaron consentimiento informado antes de responder el cuestionario. En el caso de menores de 18 años, se solicitó consentimiento informado del representante legal y asentimiento del menor, explicando la finalidad del estudio, el carácter anónimo de las respuestas y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Resultados

El análisis estadístico descriptivo se realizó con el propósito de caracterizar las percepciones de los visitantes y actores locales respecto a las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (variable independiente) y los impactos en las comunidades rurales (variable dependiente) en el contexto del turismo ecuatoriano. Para ello, se empleó una base de datos de 320 participantes válidos, procesada mediante el software IBM SPSS Statistics (versión 22.0), donde se analizaron ocho dimensiones organizadas en las dos variables principales del estudio.

Cada dimensión fue medida mediante una escala ordinal de valoración tipo Likert de cinco puntos (1 = Pésimo, 2 = Malo, 3 = Regular, 4 = Bueno, 5 = Excelente). La escala fue concebida para captar la valoración del desempeño

percibido de las estrategias y de sus efectos comunitarios, no como una escala de acuerdo/desacuerdo. Los resultados se presentan mediante estadísticos descriptivos (media, mediana, desviación estándar y porcentaje de respuestas en la categoría “Excelente”), lo que permitió identificar tendencias centrales y dispersión de las percepciones.

Análisis descriptivo de las dimensiones de estudio

La Tabla 1 resume los principales estadísticos descriptivos de las ocho dimensiones analizadas, agrupadas en las variables Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible y Impactos en las comunidades rurales. En general, las valoraciones obtenidas se ubicaron en niveles positivos, con medias comprendidas entre 3,90 y 4,22, lo que indica una percepción global favorable por parte de los encuestados respecto a la gestión y los efectos del turismo rural en sus comunidades.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estudio.

Dimensiones		Media	Mediana	SD	% Excelente
Variable Independiente: Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible	Promoción y Marketing del Destino	4,12	4,00	0,904	40,6%
	Infraestructura y Servicios Turísticos Sostenibles	4,16	4,00	0,920	42,8%
	Participación y Capacitación Comunitaria	4,22	4,00	0,873	47,2%
	Oferta de Productos Turísticos	3,90	4,00	0,907	28,9%
Dimensiones		Media	Mediana	SD	% Excelente
Variable Dependiente: Impactos en las comunidades rurales	Impacto Económico	4,10	4,00	0,917	40,6%
	Impacto Social	4,10	4,00	0,918	38,1%
	Impacto Ambiental	4,22	4,00	0,873	47,2%
	Impacto Cultural	4,06	4,00	0,921	38,1%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del software estadístico IBM SPSS Statistics v.22.

En la variable Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible, las dimensiones asociadas a la Participación y Capacitación Comunitaria (M = 4,22) y a la Infraestructura y Servicios Turísticos Sostenibles



(M = 4,16) obtuvieron las puntuaciones más altas, evidenciando el reconocimiento de la comunidad hacia los esfuerzos de fortalecimiento de capacidades locales y la mejora en servicios compatibles con criterios de sostenibilidad.

Por su parte, la dimensión Promoción y Marketing del Destino (M = 4,12) mantuvo una valoración elevada, aunque ligeramente inferior, reflejando avances en la visibilización del destino, pero aún con potencial de mejora en estrategias de difusión digital y posicionamiento territorial. En contraste, la Oferta de Productos Turísticos (M = 3,90) obtuvo la media más baja dentro de la variable, lo que sugiere la necesidad de diversificar las experiencias turísticas y promover innovaciones basadas en los recursos locales.

En cuanto a la variable Impactos en las comunidades rurales, los resultados también evidencian una valoración general positiva, con medias cercanas a 4,10 y desviaciones estándar inferiores a 1, lo que denota consistencia en las percepciones de los participantes. Las dimensiones Impacto Ambiental (M = 4,22) y Impacto Económico (M = 4,10) fueron las mejor calificadas, reflejando la percepción de beneficios en la gestión responsable del entorno y la dinamización de las economías locales. Asimismo, los Impactos Social y Cultural (M = 4,10 y M = 4,06, respectivamente) se mantuvieron en un rango alto, evidenciando mejoras en la cohesión social, la participación comunitaria y la valorización de las manifestaciones culturales tradicionales.

En conjunto, los resultados revelan una tendencia predominante hacia la categoría “bueno” y “excelente”, con una variabilidad moderada entre las dimensiones estratégicas y de impacto, lo que confirma la efectividad percibida de las estrategias aplicadas y su correspondencia con beneficios sostenibles en los ámbitos económico, social, cultural y ambiental de las comunidades rurales ecuatorianas.

Segmentación por Grupos Etarios

La Tabla 2 muestra las medias y

desviaciones estándar de las dimensiones evaluadas según los grupos etarios previamente operacionalizados: adolescencia (13-18 años), juventud (19-29 años), adultez (30-49 años), vejez/adultos mayores (50-69 años) y tercera edad (70 años o más). En esta tabla se reportan los grupos con frecuencias suficientes para estimación descriptiva estable. En general, las valoraciones se mantuvieron en un rango alto y homogéneo, con medias entre 2,66 y 4,93, lo que indica consistencia en las respuestas y una percepción global favorable hacia las estrategias e impactos del turismo rural sostenible.

Tabla 2

Análisis estadísticos por dimensión y grupo etario.

Dimensión	Adolescencia (13-18) Media / SD	Juventud (19-29) Media / SD	Adultez (30-49) Media / SD	Vejez (50-69) Media / SD
Variable Independiente:				
Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible				
Promoción y Marketing del Destino	2,66 / 0,626	3,70 / 0,460	4,51 / 0,503	4,93 / 0,261
Infraestructura y Servicios Turísticos Sostenibles	2,90 / 0,995	3,80 / 0,596	4,06 / 0,358	4,63 / 0,487
Participación y Capacitación Comunitaria	3,16 / 0,842	3,92 / 0,841	4,06 / 0,358	4,55 / 0,500
Oferta de Productos Turísticos	2,66 / 0,626	3,83 / 0,606	4,72 / 0,599	4,55 / 0,500
Variable Dependiente:				
Impactos en las comunidades rurales				
Impacto Económico	2,66 / 0,626	3,81 / 0,492	4,51 / 0,503	4,93 / 0,261
Impacto Social	2,90 / 0,995	3,51 / 0,492	4,79 / 0,407	4,63 / 0,487
Impacto Ambiental	3,16 / 0,842	3,92 / 0,841	4,06 / 0,358	4,55 / 0,500
Impacto Cultural	2,66 / 0,626	3,81 / 0,588	4,72 / 0,599	4,55 / 0,500

Nota. Valores calculados con base en el análisis descriptivo de medias y desviaciones estándar en SPSS (N = 320). La edad fue recodificada en cinco grupos ordinales: adolescencia (13-18 años), juventud (19-29 años), adultez (30-49 años), vejez/adultos mayores (50-69 años) y tercera edad (70 años o más). La escala utilizada fue de valoración tipo Likert de 5 puntos (1 = Pésimo; 5 = Excelente). Las puntuaciones más altas corresponden a percepciones más favorables en cada dimensión del turismo rural sostenible y sus impactos en las comunidades rurales



del Ecuador.

Los grupos de juventud (19–29 años) y adultez (30–49 años) presentaron las puntuaciones promedio más elevadas, evidenciando una mayor satisfacción y lealtad en comparación con los demás grupos. En particular, la adultez alcanzó las valoraciones más altas en dimensiones como Infraestructura y Servicios Turísticos Sostenibles y Participación y Capacitación Comunitaria, reflejando un alto reconocimiento de la importancia de la infraestructura y la participación comunitaria para el éxito del turismo rural.

El grupo de vejez o adultos mayores (50-69 años) también mostró valoraciones muy positivas, especialmente en Promoción y Marketing del Destino e Impacto Económico, lo que sugiere interés por la generación de ingresos y la visibilidad de las comunidades rurales. La categoría de tercera edad (70 años o más) se mantuvo diferenciada en la recodificación ordinal para evitar su mezcla metodológica con el grupo de 50-69 años y fortalecer la interpretación de la tendencia por edad.

En contraste, el grupo de adolescencia (13-18 años) registró las medias más bajas, con una valoración más limitada. Este resultado puede asociarse con menor experiencia directa en actividades turísticas o con un proceso formativo aún incipiente en sostenibilidad. En este segmento se incluyeron participantes de 18 años y adolescentes menores de edad; estos últimos participaron únicamente con consentimiento informado del representante legal y asentimiento propio. La dimensión Participación y Capacitación Comunitaria fue la mejor evaluada por este grupo.

En conjunto, los resultados indican que la percepción de la calidad del servicio, la fidelización y los impactos del turismo rural sostenible es favorable en todos los grupos etarios, con diferencias que reflejan la influencia de la madurez, la experiencia y la participación directa en la vida comunitaria. Las dimensiones más destacadas fueron Participación y

Capacitación Comunitaria, Impacto Ambiental e Infraestructura y Servicios Turísticos Sostenibles, mientras que la Oferta de Productos Turísticos presentó un valor ligeramente menor, señalando la necesidad de fortalecer la diversificación de la oferta para mejorar la competitividad y la experiencia en los destinos rurales.

En síntesis, los resultados confirman que la implementación de estrategias de turismo rural sostenible genera impactos positivos en las comunidades rurales del Ecuador, tanto en el ámbito económico como social, ambiental y cultural, y que la valoración de estos impactos aumenta conforme se incrementa la edad y la participación activa de los encuestados en el entorno rural.

Análisis e Interpretación de la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson

Con el propósito de determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (variable independiente) y los impactos en las comunidades rurales (variable dependiente), se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, utilizando una muestra válida de 320 casos procesados en el software IBM SPSS Statistics (versión 22.0).

La Tabla 3 presenta la relación entre las estrategias implementadas para el desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales. Los resultados evidencian una asociación directa y consistente entre ambas variables: a medida que las estrategias son mejor valoradas, los impactos percibidos en la comunidad también aumentan de manera proporcional.

Tabla 3
Tabulación cruzada

		Impactos en las comunidades rurales					
		Suen					Total
		Pésimo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible	Pésimo	Recuento	4	0	0	0	4
		% Estrategias para el desarrollo del turismo	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Malo	Recuento	0	2	0	0	2
		% Estrategias para el desarrollo del turismo	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	0	8	45	0	45
		% Estrategias para el desarrollo del turismo	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Bueno	Recuento	0	8	0	119	125
		% Estrategias para el desarrollo del turismo	0,0%	0,0%	4,3%	95,2%	100,0%
	Excelente	Recuento	0	8	0	7	144
		% Estrategias para el desarrollo del turismo	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	95,1%
Total		Recuento	4	2	51	126	320
		% Estrategias para el desarrollo del turismo	1,3%	0,6%	15,9%	39,4%	100,0%

*Nota.*Elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran un valor de Chi-cuadrado de Pearson = 1197,184 con 16 grados de libertad (gl) y una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000$, valor inferior al umbral crítico de 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula de independencia y confirmar que existe una asociación estadísticamente significativa entre las estrategias aplicadas de desarrollo turístico rural sostenible y los impactos generados en las comunidades rurales ecuatorianas.

Tabla 4

Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1197,184 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	605,864	16	,000
Asociación lineal por lineal	300,731	1	,000
N de casos válidos	320		

*Nota.*16 casillas (64,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En términos de intensidad de la asociación, las medidas simétricas indican un valor de V de Cramer = 0,967, lo cual representa una relación muy fuerte y positiva entre ambas variables, según los criterios establecidos por Cohen (1988). Este resultado sugiere que las comunidades donde se implementan estrategias sólidas de planificación, promoción y sostenibilidad muestran impactos sociales, económicos, culturales y ambientales significativamente más favorables.

El análisis de la tabulación cruzada refuerza esta conclusión: el 95,1% de los encuestados que calificaron las estrategias como excelentes también evaluaron los impactos en las comunidades rurales dentro de la misma categoría (excelente). De igual manera, el 95,2% de los participantes que calificaron las estrategias como buenas consideraron que los impactos fueron igualmente buenos. Este patrón de correspondencia directa evidencia una consistencia perceptiva entre la gestión estratégica del turismo rural y los beneficios observables en las comunidades locales.

Asimismo, se observa que los valores más bajos en las categorías pésimo o malo (1,3% y 0,6%, respectivamente) presentan una mínima representación en la muestra, lo que confirma que la mayoría de los participantes perciben de manera positiva tanto las acciones estratégicas de desarrollo como los efectos derivados de ellas.

En términos metodológicos, aunque el informe de SPSS indica que el 64% de las casillas presentan frecuencias esperadas menores a 5, lo que podría limitar parcialmente la robustez del estadístico de Pearson, la elevada magnitud del Chi-cuadrado y la consistencia de los resultados en la razón de verosimilitud (605,864; $p = 0,000$) corroboran la validez del hallazgo.

En síntesis, los resultados demuestran una dependencia significativa y positiva entre las estrategias de turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales, lo cual confirma que la aplicación de

políticas y prácticas sostenibles —orientadas al fortalecimiento comunitario, la conservación ambiental y la diversificación económica— contribuye de manera efectiva al desarrollo integral de los territorios rurales del Ecuador.

La prueba de Chi-cuadrado de Pearson evidencia que las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible inciden directamente en los impactos sociales, económicos, culturales y ambientales de las comunidades rurales. Este hallazgo respalda empíricamente la hipótesis de la investigación, validando la pertinencia del modelo propuesto y su potencial para orientar futuras políticas de desarrollo turístico sustentable en el país.

Prueba de Normalidad

Antes de aplicar los procedimientos estadísticos inferenciales, se evaluó la distribución de los datos correspondientes a las variables principales del estudio: Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (variable independiente) e Impactos en las comunidades rurales (variable dependiente). El propósito de esta prueba fue verificar el cumplimiento del supuesto de normalidad, requisito fundamental para determinar la pertinencia del uso de métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos (Field, 2018; Hair et al., 2019).

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron las siguientes:

- H_0 (Hipótesis nula): Los datos de las variables analizadas siguen una distribución normal.
- H_a (Hipótesis alternativa): Los datos de las variables analizadas no siguen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible	,268	320	,000	,778	320	,000
Impactos en las comunidades rurales	,257	320	,000	,790	320	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

En ambos casos, los valores de significancia (p) fueron menores a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto indica que los datos no se distribuyen normalmente, confirmando una distribución no paramétrica en ambas variables. Los histogramas y gráficos de probabilidad normal (Q-Q plots) generados en SPSS complementan estos hallazgos. En ellos se observa que las curvas de frecuencia presentan un desplazamiento hacia los valores altos de la escala, con una clara acumulación de observaciones en torno a las categorías “Bueno” y “Excelente”. Asimismo, los puntos en los gráficos Q-Q se desvían visiblemente de la línea diagonal de referencia, lo que refuerza la conclusión de no normalidad en la distribución.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que tanto la variable independiente (Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible) como la variable dependiente (Impactos en las comunidades rurales) presentan distribuciones no normales. Este comportamiento refleja una fuerte tendencia positiva en las percepciones de los encuestados, quienes valoraron favorablemente las estrategias aplicadas y sus efectos en las comunidades rurales.

Dado que las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk arrojaron valores significativos ($p < 0,05$), se determinó la pertinencia de aplicar pruebas estadísticas no paramétricas en los análisis posteriores, garantizando así la robustez y validez de las conclusiones inferenciales. Los resultados de la prueba de normalidad confirman que las respuestas obtenidas reflejan una distribución



asimétrica positiva, característica de los estudios sociales y turísticos, donde las valoraciones tienden a concentrarse en las categorías favorables por la percepción optimista de los participantes sobre las acciones de desarrollo sostenible.

Resultados de la Prueba U de Mann-Whitney.

Con el propósito de identificar posibles diferencias en la percepción de los impactos del turismo rural sostenible entre hombres y mujeres, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, dado que la variable dependiente Impactos en las comunidades rurales se midió en escala ordinal tipo Likert (1 a 5) y no cumplió con el supuesto de normalidad según las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk ($p < 0,05$).

La muestra estuvo conformada por 320 participantes, de los cuales 160 fueron hombres y 160 mujeres. La media general de la variable Impactos en las comunidades rurales fue 4,22 (DE = 0,824), con un rango de valores entre 1 (pésimo) y 5 (excelente), lo que evidencia una percepción globalmente positiva de los impactos derivados del desarrollo del turismo rural sostenible.

Tabla 6
Prueba U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba	
	Impactos en las comunidades rurales
U de Mann-Whitney	7064,000
W de Wilcoxon	19944,000
Z	-7,490
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota. Variable de agrupación: Sexo de los Encuestado. Elaboración propia

Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en la percepción de los impactos del turismo rural sostenible entre hombres y mujeres ($U = 7064,000$; $Z = -7,490$; $p = 0,000 < 0,05$). El análisis de los rangos promedio

evidencia que las mujeres presentan una mayor valoración (rango promedio = 196,35) en comparación con los hombres (rango promedio = 124,65). Esto indica que las mujeres tienden a percibir de manera más favorable los efectos del turismo rural sostenible sobre sus comunidades, tanto en los aspectos económicos y sociales como en los culturales y ambientales.

El valor significativo de la prueba ($p < 0,05$) permite rechazar la hipótesis nula (H_0), que planteaba la ausencia de diferencias entre grupos, y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que existían diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres respecto a la percepción de los impactos del turismo rural sostenible. El resultado sugiere que el género influye en la percepción de los beneficios derivados del turismo rural, posiblemente debido a los distintos roles sociales y económicos que hombres y mujeres desempeñan dentro de las comunidades rurales.

En muchos contextos rurales de Ecuador y América Latina, las mujeres suelen estar más involucradas en actividades de gestión turística comunitaria, producción artesanal y conservación ambiental, lo que podría explicar una mayor valoración del impacto positivo del turismo sostenible (García-Rosell & Haanpää, 2019; Salazar, 2022).

El tamaño del efecto se calculó mediante el coeficiente $r = Z / \sqrt{N}$, obteniendo:

$$r = \frac{Z}{\sqrt{N}} = \frac{7,490}{\sqrt{320}} = \frac{7,490}{17,89} = 0,42$$

Este valor representa un efecto moderado-alto (Cohen, 1988), indicando que el sexo tiene una influencia sustancial en la percepción de los impactos del turismo rural sostenible.

Por tanto, no solo la diferencia es estadísticamente significativa, sino que tiene una relevancia práctica importante en la dinámica de participación y beneficio dentro de las comunidades rurales.

Los resultados de la prueba U de Mann-



Whitney confirman que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres en la percepción de los impactos del turismo rural sostenible, siendo las mujeres quienes manifiestan una valoración más favorable.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de diseñar estrategias de desarrollo turístico que integren la perspectiva de género, fomentando una participación equitativa en la planificación, gestión y distribución de beneficios derivados del turismo rural sostenible en las comunidades ecuatorianas.

Análisis de Regresión Lineal Múltiple

Con el propósito de determinar el grado de influencia que ejercen las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (variable independiente) sobre los impactos en las comunidades rurales (variable dependiente), se aplicó un análisis de regresión lineal simple mediante el método de introducción (Enter) en el software IBM SPSS Statistics (versión 22). Este procedimiento permitió examinar la relación lineal entre ambas variables y cuantificar la capacidad predictiva de la variable independiente sobre la dependiente.

Los resultados descriptivos evidencian valores medios elevados tanto para las estrategias de turismo rural sostenible ($M = 4,26$; $DE = 0,814$) como para los impactos en las comunidades rurales ($M = 4,22$; $DE = 0,824$), lo que refleja percepciones altamente positivas en la muestra de 320 encuestados.

El análisis de correlación de Pearson mostró una asociación directa, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,971$; $p < 0,001$), lo que indica que a medida que se fortalecen las estrategias de desarrollo del turismo rural sostenible, aumentan también los impactos percibidos de manera favorable en las comunidades rurales. Este resultado preliminar sugiere una relación lineal robusta y coherente con el modelo teórico planteado.

Tabla 7

Resumen del modelo de regresión Lineal Múltiple
Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	Error	
			R cuadrado ajustado	estándar de la estimación
1	,971 ^a	,943	,943	,198

Nota. Predictores: (Constante), Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible

En el Resumen del Modelo, el coeficiente de correlación múltiple fue $R = 0,971$, lo que confirma una relación muy fuerte entre las variables. El coeficiente de determinación ($R^2 = 0,943$) indica que el 94,3 % de la variabilidad observada en los impactos en las comunidades rurales se explica por las estrategias aplicadas para el desarrollo del turismo rural sostenible. El R^2 ajustado mantiene el mismo valor (0,943), demostrando la estabilidad y consistencia del modelo predictivo. El error estándar de la estimación (0,198) se considera bajo, lo que respalda la precisión de las predicciones del modelo.

Estos indicadores reflejan un ajuste excelente del modelo de regresión, evidenciando que las estrategias implementadas son un factor determinante en la percepción de impactos en las comunidades rurales.

El análisis de varianza (ANOVA) confirma la validez global del modelo de regresión con un valor de $F = 5234,674$ y un nivel de significancia $p < 0,001$. Esto demuestra que la ecuación de regresión estimada predice significativamente los valores de la variable dependiente, es decir, las estrategias de desarrollo del turismo rural sostenible tienen un efecto estadísticamente significativo sobre los impactos percibidos en las comunidades rurales.

Los coeficientes del modelo muestran que la variable independiente (estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible) presenta un coeficiente $B = 0,983$, con una significancia $p < 0,001$, lo cual indica un efecto positivo y altamente significativo sobre la variable dependiente.



El valor estandarizado (Beta = 0,971) refuerza la fortaleza de esta relación, evidenciando que, por cada incremento de una unidad en la aplicación de estrategias sostenibles, los impactos percibidos en las comunidades rurales aumentan en 0,983 unidades en promedio.

El diagnóstico de colinealidad muestra tolerancia = 1,000 y VIF = 1,000, valores que descartan la existencia de multicolinealidad y garantizan la independencia de los predictores. Los índices de condición (1,000 y 10,574) se encuentran dentro de los límites aceptables, indicando estabilidad numérica en el modelo.

Asimismo, el análisis de los residuos (no mostrado en tabla) confirmó la homocedasticidad y la normalidad aproximada, lo que valida los supuestos estadísticos necesarios para aplicar la regresión lineal.

El estudio demuestra una relación lineal, positiva y altamente significativa entre la implementación de estrategias de desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales. El modelo sugiere que las estrategias sostenibles explican más del 94 % de la variación de los impactos, consolidando empíricamente la hipótesis de que una adecuada planificación y ejecución de acciones sostenibles en el turismo rural contribuye al fortalecimiento del desarrollo local, la conservación ambiental y la mejora del bienestar social en los territorios rurales del Ecuador.

Los resultados del análisis de regresión lineal múltiple evidencian una asociación robusta y significativa entre las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos en las comunidades rurales ($R = 0,971$; $R^2 = 0,943$; $F = 5234,674$; $p < 0,001$). El coeficiente de regresión estandarizado ($\beta = 0,971$) demuestra que la aplicación de estrategias sostenibles ejerce un efecto directo y positivo sobre la percepción de impactos, explicando el 94,3 % de la variabilidad total. Estos hallazgos confirman la hipótesis de investigación y refuerzan la importancia de la gobernanza participativa,

la planificación territorial y la capacitación comunitaria como pilares fundamentales del turismo rural sostenible en el contexto ecuatoriano.

Prueba de Jonckheere–Terpstra para tendencia ordenada

Los estadísticos descriptivos de la variable dependiente muestran que los impactos percibidos en las comunidades rurales presentan una media de 4,22 y una desviación estándar de 0,824, en una escala de valoración de 1 a 5. La edad recodificada como variable de agrupación incluyó cinco niveles ordinales, lo que permitió evaluar si la percepción de impactos aumentaba de forma ordenada entre los segmentos etarios definidos.

La prueba de Jonckheere–Terpstra, aplicada para evaluar la tendencia ordenada entre la variable dependiente Impactos en las comunidades rurales y la variable de agrupación Edad recodificada, arrojó un estadístico J-T observado de 27.635,500, muy superior al valor esperado bajo la hipótesis nula (J-T media = 19.872,500), con una desviación estándar de 860,192. El estadístico estándar $Z = 9,025$ y el valor p asintótico bilateral $< 0,001$ indican que la tendencia observada es altamente significativa desde el punto de vista estadístico.

Tabla 8
Prueba de Jonckheere–Terpstra para tendencia ordenada.

Prueba de Jonckheere–Terpstra ^a	
	Impactos en las comunidades rurales
Número de niveles en Edad Recodificada	5
N	320
Estadístico J-T observado	27635,500
Estadístico J-T de media	19872,500
Desviación estándar del estadístico J-T	860,192
Estadístico J-T estándar	9,025
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota. Variable de agrupación: Edad Recodificada

Estos resultados confirman que existe una tendencia positiva clara y significativa: a medida que aumenta la edad de los participantes, los impactos percibidos en las comunidades rurales tienden a ser mayores. En otras palabras, los grupos etarios más avanzados (adultez y vejez) muestran una valoración más positiva de los beneficios derivados del turismo rural sostenible, en comparación con los grupos más jóvenes. Este patrón respalda la hipótesis de que la percepción de los impactos comunitarios está influenciada por la edad, posiblemente debido a una mayor experiencia, involucramiento o comprensión de los procesos de desarrollo rural sostenible en los segmentos de mayor edad.

En conjunto, la prueba de Jonckheere-Terpstra proporciona evidencia sólida de una relación ordenada y creciente entre edad y percepción de impactos, reforzando la relevancia de considerar el perfil etario en el diseño y evaluación de estrategias de turismo rural sostenible. La tendencia significativa observada sugiere que las políticas y programas de intervención podrían beneficiarse de enfoques diferenciados según la edad de los beneficiarios, maximizando la percepción positiva y la participación comunitaria.

Análisis de Moderación

Para evaluar si el sexo de los participantes modera la relación entre las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (VI_S) y los impactos percibidos en las comunidades rurales (VD_S) se utilizó el macro PROCESS de Andrew F. Hayes (versión 4.2) en SPSS, empleando un modelo de moderación simple (Modelo 1).

Resumen del modelo

- **Tamaño muestral:** 320 participantes
- **Variable independiente (X):** Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (VI_S)
- **Variable dependiente (Y):** Impactos en las comunidades rurales (VD_S)

- **Moderador (W):** Sexo (1 = Hombre, 2 = Mujer)

El modelo mostró un ajuste excelente, con un $R^2 = 0,997$ y un $F = 31.347,446$, $p < 0,001$, lo que indica que las variables incluidas explican casi el 100% de la variabilidad observada en los impactos percibidos.

Tabla 9
Efectos principales y de interacción

Predictor	Coefficiente (B)	SE	t	p	IC 95% (LLCI-ULCI)
Constante	0,618	0,821	0,754	0,452	-0,996 – 2,233
Estrategias (X)	0,972	0,011	89,121	0,000	0,951 – 0,994
Sexo (W)	-0,561	0,554	-1,014	0,311	-1,651 – 0,528
Interacción X*W	0,015	0,007	2,187	0,029	0,002 – 0,029

*Nota.*Elaboración propia

- La variable independiente (estrategias) presenta un efecto positivo y altamente significativo sobre los impactos percibidos ($B = 0,972$; $p < 0,001$), lo que indica que a mayor valoración de las estrategias, mayores son los impactos percibidos en las comunidades.
- La variable moderadora Sexo por sí sola no es significativa ($B = -0,561$; $p = 0,311$), lo que sugiere que, en promedio, no existen diferencias directas entre hombres y mujeres en la percepción de los impactos.
- La interacción entre estrategias y sexo ($X*W$) es significativa ($B = 0,015$; $p = 0,029$), lo que confirma que el efecto de las estrategias sobre los impactos varía en función del sexo, evidenciando una moderación positiva.

Tabla 10
Efectos condicionales de la variable independiente según el moderador

Sexo	Efecto de X sobre Y	SE	t	p	IC 95% (LLCI-ULCI)
Hombre (1)	0,988	0,005	204,797	0,000	0,978 – 0,997
Mujer (2)	1,003	0,005	196,718	0,000	0,993 – 1,013

*Nota.*Corrección de significación de Lilliefors

Estos resultados muestran que, aunque ambos sexos perciben un efecto positivo de las



estrategias sobre los impactos, la relación es ligeramente más pronunciada en mujeres ($B = 1,003$) que en hombres ($B = 0,988$), confirmando la influencia moderadora del sexo.

Los intervalos de confianza al 95% no incluyen cero, lo que refuerza la significancia estadística de los efectos condicionales.

Interpretación general

1. La relación entre las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos percibidos es positiva, significativa y consistente.
2. La moderación del sexo indica que la magnitud de esta relación es ligeramente mayor en mujeres que en hombres, sugiriendo que la percepción de los beneficios del turismo rural puede depender del género de los participantes.
3. En términos prácticos, estos resultados sugieren que la planificación e implementación de estrategias de turismo rural sostenible debe considerar las diferencias de percepción entre hombres y mujeres para maximizar los impactos positivos en las comunidades.

Coefficiente de Determinación Ajustado (R^2 ajustado).

El modelo de regresión lineal simple entre Estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible (V.I.) e Impactos en las comunidades rurales (V.D.) mostró un R^2 ajustado = 0,943. Este valor indica que aproximadamente el 94,3% de la variabilidad observada en los impactos percibidos por las comunidades rurales puede ser explicada por las estrategias implementadas, considerando el número de predictores y el tamaño de la muestra. El hecho de que el R^2 ajustado sea prácticamente igual al R^2 (0,943) confirma que el modelo es robusto y altamente explicativo, sin sobreestimar la proporción de varianza explicada. En términos prácticos,

un R^2 ajustado tan elevado sugiere que las estrategias de turismo rural sostenible son un factor determinante para predecir los impactos en las comunidades rurales, evidenciando que la planificación y ejecución efectiva de estas estrategias se traduce en beneficios consistentes y medibles para los actores locales.

Discusión

Los hallazgos muestran una relación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias de turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales ecuatorianas. La lectura conjunta de los resultados permite sostener que la planificación, la infraestructura sostenible, la capacitación comunitaria y la diversificación de la oferta no operan como acciones aisladas. Su efecto aparece cuando se articulan en una estrategia territorial coherente.

El modelo de regresión lineal simple presentó un R^2 ajustado de 0,943. Este valor indica una alta capacidad explicativa del modelo, aunque debe interpretarse con cautela por la concentración de respuestas en las categorías superiores de la escala. Más que asumir una causalidad definitiva, el resultado sugiere una asociación empírica robusta entre la valoración de las estrategias y la percepción de beneficios económicos, sociales, ambientales y culturales. La prueba de Chi-cuadrado confirmó una asociación categórica significativa entre ambas variables. Sin embargo, el porcentaje de casillas con frecuencias esperadas menores a cinco recomienda una lectura prudente del estadístico de Pearson. Por esa razón, la interpretación se apoyó también en la razón de verosimilitud, en la magnitud de la asociación y en la consistencia del patrón observado en la tabulación cruzada.

En términos sustantivos, los resultados coinciden con estudios que resaltan la participación comunitaria, la gobernanza local y el empoderamiento como condiciones centrales para la sostenibilidad del turismo rural. En este caso, las dimensiones mejor valoradas



—participación y capacitación comunitaria, impacto ambiental e infraestructura sostenible— sugieren que los visitantes reconocen la importancia de una gestión que combine beneficios económicos con conservación del entorno y fortalecimiento sociocultural.

El análisis por edad aporta un matiz relevante. La prueba de Jonckheere-Terpstra evidenció una tendencia ordenada: los grupos de mayor edad tienden a valorar más positivamente los impactos del turismo rural sostenible. Esta diferencia puede explicarse por una mayor experiencia acumulada, una vinculación más directa con la economía local o una comprensión más amplia de los cambios territoriales asociados al turismo. Los jóvenes y adolescentes, en cambio, mostraron valoraciones más moderadas, lo que abre una línea de trabajo para fortalecer procesos educativos y de participación juvenil.

El análisis por sexo también ofrece una lectura útil para la gestión. La prueba U de Mann-Whitney y el análisis de moderación evidenciaron diferencias en la forma en que hombres y mujeres valoran los impactos. Aunque la relación entre estrategias e impactos fue positiva para ambos grupos, el efecto resultó ligeramente más pronunciado en mujeres. Este hallazgo respalda la necesidad de incorporar enfoques de género en la planificación turística, en especial cuando las mujeres participan en actividades de hospitalidad, producción artesanal, conservación ambiental y transmisión cultural.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados sugieren que las estrategias de turismo rural sostenible deben diseñarse con criterios diferenciados. No basta con mejorar infraestructura o promoción del destino. También se requiere fortalecer capacidades locales, ampliar la oferta turística con productos culturalmente pertinentes y establecer mecanismos de gobernanza que distribuyan beneficios de manera equitativa. La sostenibilidad se construye en la interacción

entre recursos, actores y reglas de gestión.

El estudio presenta limitaciones que deben reconocerse. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia; por tanto, aunque la investigación trabajó con 320 cuestionarios válidos y un marco poblacional comunitario aproximado de 4.026 habitantes, los resultados no pueden generalizarse estadísticamente a toda la población rural ecuatoriana. Además, el diseño transversal impide establecer relaciones causales definitivas. Las entrevistas semiestructuradas tuvieron un uso contextual y de apoyo al diseño del cuestionario, pero no constituyeron una fase cualitativa con análisis temático independiente; por ello, no se reportan citas textuales ni categorías cualitativas en los resultados.

Otra limitación se relaciona con la alta concentración de respuestas en las categorías “Bueno” y “Excelente”. Este patrón puede reflejar una percepción favorable real, pero también reduce la variabilidad estadística y puede incrementar la magnitud de algunas asociaciones. Futuras investigaciones deberían incorporar diseños longitudinales, muestras probabilísticas cuando sea posible, indicadores objetivos de impacto y técnicas mixtas que integren con mayor profundidad la voz de actores comunitarios.

A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia útil para la toma de decisiones. La principal contribución radica en mostrar, con datos cuantitativos, que las estrategias sostenibles son percibidas como factores relevantes para el desarrollo local. Esta evidencia puede orientar políticas públicas, programas de capacitación y modelos de gobernanza turística adaptados a la diversidad territorial del Ecuador.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre las estrategias para el desarrollo del turismo rural sostenible y los impactos percibidos en las comunidades rurales ecuatorianas. Los resultados, obtenidos



mediante análisis descriptivos, pruebas no paramétricas y un modelo predictivo complementario, confirman la hipótesis general: la aplicación de estrategias integrales de turismo rural sostenible se asocia positiva y significativamente con impactos económicos, sociales, culturales y ambientales percibidos por los participantes.

Las pruebas inferenciales realizadas respaldan este resultado con alta consistencia estadística. La prueba de Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 932,404$; $p < 0,001$) reveló una asociación fuertemente significativa entre ambas variables, mientras que los índices de fuerza relacional (Phi = 1,707; V de Cramer = 0,986) confirmaron una dependencia muy alta entre las estrategias implementadas y los efectos generados. Asimismo, la prueba de Jonckheere–Terpstra ($Z = 9,025$; $p < 0,001$) demostró una tendencia ascendente y ordenada según los grupos etarios, evidenciando que las percepciones positivas aumentan con la edad, posiblemente por el mayor grado de participación y experiencia de los adultos en las actividades turísticas rurales. Complementariamente, el análisis de moderación con el macro PROCESS de Hayes identificó un efecto moderador significativo del sexo ($p = 0,029$), indicando que las mujeres tienden a valorar con mayor positividad los impactos sostenibles, lo que refuerza la importancia de incorporar la perspectiva de género en la gestión turística. En términos predictivos, el coeficiente de determinación ajustado (R^2 ajustado = 0,943) respalda la notable capacidad explicativa del modelo, señalando que más del 94 % de la variación en los impactos percibidos se debe a la efectividad de las estrategias implementadas.

Estos resultados permiten afirmar que los objetivos específicos fueron cumplidos de manera íntegra: se caracterizó la percepción de las estrategias y los impactos; se verificó la relación estadísticamente significativa entre ambas variables; y se identificaron patrones demográficos relevantes, lo que permitió

confirmar empíricamente la hipótesis central. En consecuencia, se establece que la planificación, gestión y ejecución de estrategias sostenibles constituyen factores determinantes para la generación de impactos positivos en las comunidades rurales, consolidando la idea de que el turismo rural sostenible, cuando se gestiona de manera coherente, se convierte en un mecanismo eficaz de transformación territorial.

Desde un punto de vista metodológico, este trabajo representa un aporte innovador y de alto valor científico, al integrar un conjunto amplio y coherente de pruebas inferenciales no paramétricas entre ellas Chi-cuadrado, Jonckheere–Terpstra, U de Mann–Whitney y análisis de moderación, que fortalecen la validez estadística del modelo y superan el nivel analítico de investigaciones previas en el contexto latinoamericano. La consistencia entre los resultados confirma la robustez del procedimiento aplicado y aporta evidencia empírica replicable para futuros estudios en turismo sostenible.

En cuanto a las limitaciones, se reconoce que el muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la validez externa de los hallazgos y que el diseño transversal limita la inferencia causal. También debe considerarse que la concentración de respuestas en categorías altas pudo reducir la dispersión estadística. Las entrevistas semiestructuradas tuvieron un papel complementario para contextualizar el instrumento y la interpretación de resultados, pero no constituyeron una fase cualitativa autónoma. Para futuras investigaciones se recomienda emplear diseños longitudinales, incorporar indicadores objetivos de impacto y desarrollar modelos mixtos que permitan integrar estadísticamente las percepciones de visitantes con narrativas de actores comunitarios.

En síntesis, esta investigación constituye una contribución científica relevante para el campo del turismo rural sostenible, al demostrar empíricamente, con un enfoque estadístico



riguroso, que las estrategias adecuadamente diseñadas e implementadas generan beneficios sostenibles para las comunidades rurales ecuatorianas. Sus resultados ofrecen fundamentos teóricos y prácticos para fortalecer políticas públicas, programas de capacitación y modelos de gobernanza participativa orientados a la sostenibilidad. Se concluye, por tanto, que el turismo rural sostenible, gestionado bajo

principios de planificación integral, equidad e inclusión, puede consolidarse como un motor real de desarrollo sostenible, contribuyendo al equilibrio entre el progreso económico, la conservación ambiental y el fortalecimiento sociocultural en los territorios rurales del Ecuador y de América Latina.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderson, T. (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.

An, W., & Alarcón, S. (2020). How can rural tourism be sustainable? A systematic review. *Sustainability*, 12(18), 7758. <https://doi.org/10.3390/su12187758>

Aquino, R. S., & Boluk, K. A. (2025). Social entrepreneurship in tourism: A framework-based scoping review and research agenda. *Tourism Management Perspectives*, 57, 101351. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2025.101351>

Arifin, M. R., Raharja, B. S., Aligarh, F., & Nugroho, A. (2023). A systematic literature review on community financing: Avenues for further research. *Cogent Business & Management*, 10(2), 2211208. <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2211208>

Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización [COOTAD]. Registro Oficial Suplemento 303 de 19 de octubre de 2010. Ecuador.

Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://utstat.utoronto.ca/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Conover, W. J. (1999). Practical nonparametric statistics (3rd ed.). Wiley.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>

DeVellis, R. F. (2016). Scale development:

Theory and applications (4th ed.). SAGE Publications. <https://tms.iau.ir/file/download/page/1635238305-develis-2017.pdf>

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). SAGE Publications. <http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics.pdf>

Font, X., & McCabe, S. (2017). Sustainability and marketing in tourism: its contexts, paradoxes, approaches, challenges and potential. *Journal of Sustainable Tourism*, 25(7), 869–883. <https://doi.org/10.1080/09669582.2017.1301721>

Giampiccoli, A., & Saayman, M. (2018). Community-based tourism development model and community participation. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 7(4), 1–27. https://www.ajhtl.com/uploads/7/1/6/3/7163688/article_16_vol_7_4_2018.pdf

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate data analysis (8th ed.). Cengage Learning. https://eli.johogo.com/Class/CCU/SEM/_Multivariate%20Data%20Analysis_Hair.pdf

Izurieta, G., Torres, A., Vasco, C., Vasseur, L., Reyes, H., & Torres, B. (2021). Exploring community and key stakeholders' perception of scientific tourism as a strategy to achieve SDGs in the Ecuadorian Amazon. *Tourism Management Perspectives*, 40, 100830. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2021.100830>

Ley de Organización y Régimen de las Comunas. Codificación 2004-04. Registro Oficial Suplemento 315 de 16 de abril de 2004.



Ecuador.

López-Sanz, J. M., Penelas-Leguía, A., Gutiérrez-Rodríguez, P., & Cuesta-Valiño, P. (2021). Sustainable development and rural tourism in depopulated areas. *Land*, 10(9), 985. <https://doi.org/10.3390/land10090985>

Lynn, M. R. (1986). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35(6), 382–386. <https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017>

Maldonado-Erazo, C. P., del Río-Rama, M. de la C., Miranda-Salazar, S. P., & Tierra-Tierra, N. P. (2022). Strengthening of community tourism enterprises as a means of sustainable development in rural areas: A case study of community tourism development in Chimborazo, Ecuador. *Sustainability*, 14(7), 4314. <https://doi.org/10.3390/su14074314>

Mayaka, M. A., Lacey, G., & Rogerson, C. M. (2020). Empowerment process in community-based tourism: Friend relationship perspective. *Development Southern Africa*, 37(5), 791–808. <https://doi.org/10.1080/0376835X.2020.1806783>

Norman, G. (2010). Likert scales, levels of measurement and the “laws” of statistics. *Advances in Health Sciences Education*, 15(5), 625–632. <https://doi.org/10.1007/s10459-010-9222-y>

ONU Turismo. (2023). Tourism and the sustainable development goals – Journey to 2030. <https://www.unwto.org/global/publication/tourism-and-sustainable-development-goals-journey-2030>

Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of Shapiro–Wilk, Kolmogorov–Smirnov, Lilliefors and Anderson–Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33.

Ruiz-Ballesteros, E. (2011). Social-ecological resilience and community-based tourism: An approach from Agua Blanca, Ecuador. *Tourism Management*, 32(3), 655–666. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2010.05.021>

Sgroi, F. (2022). Evaluating the sustainability of complex rural ecosystems during the transition from agricultural villages to tourist destinations and modern agri-food systems. *Journal of Agriculture and Food Research*, 9, 100330. <https://doi.org/10.1016/j.jafr.2022.100330>

UNWTO. (2020). Tourism and rural development: A global perspective. World Tourism Organization. <https://www.unwto.org/world-tourism-day-2020>

Verduga, L. A. A. (2024). Agrotourism as economic, social and sustainable development on farms in Ecuador. *Open Journal of Social Sciences*, 12(12), 322–344. <https://doi.org/10.4236/jss.2024.1212021>

Yanan, L., Ismail, M. A., & Aminuddin, A. (2024). How has rural tourism influenced the sustainable development of traditional villages? A systematic literature review. *Heliyon*, 10(4), e25627. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25627>

Capital humano y talento humano como capacidades estratégicas organizacionales. Una revisión sistemática de literatura sobre innovación y competitividad

Human capital and human talent as strategic organizational capabilities: A
systematic literature review on innovation and competitiveness

Natalye Velasco Castañeda

Corporación Universitaria UNITEC – Colombia

nvelascoc5@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-7798-4568>

Arnold Esteban Bonilla Reyes

Universitaria Agustiniiana – Colombia

arnold.bonilla@uniagustiniana.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0003-0562-1394>

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez

Universitaria Agustiniiana – Colombia

Dustin.tgr@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5359-2300>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec



Recepción: 2026 – 05 - 06

Aprobación: 2026 – 07 - 08

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/064RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Capital humano y talento humano como capacidades estratégicas organizacionales. Una revisión sistemática de literatura sobre innovación y competitividad

Human capital and human talent as strategic organizational capabilities: A systematic literature review on innovation and competitiveness

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue analizar la integración estratégica entre el Capital Humano y el Talento Humano y su contribución al fortalecimiento de capacidades organizacionales orientadas a la innovación y la competitividad empresarial. Metodológicamente se desarrolló una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos PRISMA 2020, complementada con un análisis bibliométrico descriptivo. La búsqueda documental se realizó en las bases de datos Scopus y Web of Science mediante ecuaciones de búsqueda relacionadas con Capital Humano, Talento Humano, innovación, competitividad y desempeño organizacional. El proceso de selección incluyó identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de documentos, obteniéndose una muestra final de 72 estudios. Los resultados muestran que el Capital Humano es la base del conocimiento organizacional, mientras que el Talento Humano es un mecanismo dinamizador capaz de transformarlo en innovación, aprendizaje organizacional y ventajas competitivas sostenibles. Asimismo, se identificó que las organizaciones que integran ambas dimensiones presentan mayores niveles de adaptabilidad, resiliencia y desempeño. Se concluye que la articulación estratégica entre Capital Humano y Talento Humano puede interpretarse como una capacidad dinámica organizacional que fortalece la competitividad empresarial en entornos caracterizados por la transformación digital y la incertidumbre.

Palabras clave: capital humano; talento humano; innovación; competitividad; capacidades dinámicas; revisión sistemática.

Abstract:

The objective of this study was to analyze the strategic integration of Human Capital and Human Talent and their contribution to strengthening organizational capabilities aimed at innovation and business competitiveness. Methodologically, a systematic literature review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines and complemented by a descriptive bibliometric analysis. The literature search was performed in Scopus and Web of Science using search equations related to Human Capital, Human Talent, innovation, competitiveness, and organizational performance. The selection process included identification, screening, eligibility, and inclusion stages, resulting in a final sample of 72 studies. The findings reveal that Human Capital constitutes the structural foundation of organizational knowledge, whereas Human Talent acts as a dynamic mechanism capable of transforming such knowledge into innovation, organizational learning, and sustainable competitive advantages. Furthermore, organizations that effectively integrate both dimensions exhibit higher levels of adaptability, resilience, and performance. It is concluded that the strategic articulation between Human Capital and Human Talent can be interpreted as a dynamic organizational capability that strengthens business competitiveness in contexts characterized by digital transformation and uncertainty.

Keywords: human capital; human talent; innovation; competitiveness; dynamic capabilities; systematic review.



Introducción

En el presente, el entorno empresarial ha evolucionado hacia un enfoque más centrado en las personas. Dos categorías que han ganado protagonismo son el “Capital Humano-CH” y el “Talento Humano-TH”. Ambos términos están profundamente relacionados, pero es crucial comprender sus matices y vínculos para optimizar el rendimiento organizacional (Rueda et al., 2018). En ese orden de ideas, el Capital Humano se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, experiencia y competencias que poseen los individuos en una organización. La base fundacional es la que se construye el éxito empresarial. Este capital es acumulativo y se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la educación, la formación y la experiencia laboral. En otros términos, el Capital Humano representa el activo intangible más valioso de una organización, ya que está directamente relacionado con el rendimiento y la productividad. El Capital Humano son los conocimientos, las habilidades y experiencia acumulados por un individuo a lo largo de su vida. Se considera un activo intangible que contribuye directamente al rendimiento y productividad en el ámbito laboral. Esta perspectiva destaca la inversión en la educación y el desarrollo profesional como factores cruciales para mejorar el Capital Humano de un individuo (Rodríguez, 2024; Carillo et al., 2024).

No obstante, aunque el Capital Humano ha sido ampliamente estudiado desde perspectivas económicas asociadas a productividad, educación y crecimiento organizacional, y el Talento Humano ha sido analizado principalmente desde la psicología organizacional y la gestión estratégica, la literatura evidencia una fragmentación conceptual que limita la comprensión integrada del valor humano como capacidad organizacional dinámica. Esta separación dificulta explicar cómo los conocimientos acumulados interactúan con dimensiones creativas, cognitivas y adaptativas para generar innovación sostenible. El valor estratégico de los recursos humanos no radica exclusivamente en la acumulación de conocimientos, sino en la capacidad organizacional para reconfigurar dichos conocimientos en procesos de innovación, aprendizaje y adaptación continua. En consecuencia, la integración entre Capital Humano y Talento Humano puede comprenderse como una capacidad dinámica que favorece la generación de

ventajas competitivas sostenibles (Teece et al., 1997; Becker, 1964).

Por otro lado, el Talento Humano se refiere a la capacidad innata de las personas para destacar en áreas específicas. Va más allá de las habilidades técnicas y abarca aspectos como la creatividad, la innovación y la capacidad de adaptación. El Talento Humano no es estático; evoluciona con el tiempo y puede ser potenciado mediante la formación y el desarrollo continuo. Las organizaciones modernas reconocen la necesidad de identificar y nutrir el Talento Humano para mantenerse competitivas en un mundo empresarial dinámico. El Talento Humano comprende un conjunto dinámico de capacidades cognitivas, socioemocionales y creativas que pueden manifestarse diferencialmente en los individuos, pero cuya expresión depende de procesos educativos, experiencias organizacionales y condiciones contextuales que favorecen su desarrollo (García & Forero, 2018). Sin negar de los avances conceptuales en torno al Capital Humano (CH) y el Talento Humano (TH), persiste una fragmentación analítica en la literatura que los aborda de manera aislada, limitando la comprensión de sus efectos sinérgicos en la gestión organizacional. Esta disociación genera vacíos en la formulación de estrategias integradas que potencien simultáneamente la formación, la creatividad y la innovación en entornos empresariales dinámicos (Schultz, 1961).

A menudo, el talento se considera una fuerza impulsora que puede marcar la diferencia en un entorno empresarial competitivo. Aquí radica la primera diferencia clave: mientras que el Capital Humano se centra en las habilidades y conocimientos adquiridos, el Talento Humano se vincula más estrechamente con las aptitudes innatas y creativas que un individuo posee desde el principio. Esta diferencia plantea preguntas sobre la posibilidad de desarrollar el talento a través de la formación y la experiencia, un tema que se explorará más adelante.

En efecto, la relación entre el Capital Humano y el Talento Humano es simbiótica. El Capital Humano proporciona la estructura y el conocimiento necesario para realizar tareas específicas, mientras que el Talento Humano agrega un elemento distintivo y creativo a estas actividades. En un entorno laboral eficiente, ambos conceptos se complementan, generando un flujo constante de innovación y rendimiento excepcional (Gómez et al., 2025). Un



ejemplo claro de esta relación simbiótica es la capacidad de un empleado talentoso para aplicar su creatividad y perspicacia en la resolución de problemas utilizando el conocimiento adquirido a lo largo de su carrera. En este sentido, el Capital Humano actúa como un catalizador para liberar el potencial del Talento Humano, creando un ciclo de mejora continua (González et al., 2022). La literatura reciente sobre economía del conocimiento sugiere que el Capital Humano constituye la base estructural de los procesos organizacionales, mientras que el Talento Humano opera como un mecanismo de transformación creativa capaz de convertir conocimiento en innovación. Esta interacción permite explicar la emergencia de capacidades organizacionales complejas asociadas con la competitividad empresarial (Kokkinopoulou & Kalaitzandonakes, 2025).

No obstante, aunque existen vínculos entre el Capital Humano - Talento Humano concurren desafíos significativos. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas y de desarrollo puede generar brechas en el Capital y el Talento Humano. De la misma forma, la gestión de datos y la privacidad plantean preocupaciones éticas en la era de la tecnología de la información, especialmente en el contexto de la gestión del Capital Humano. Por consiguiente, es imperativo identificar estos desafíos mediante políticas equitativas de recursos humanos, programas de inclusión y diversidad, y prácticas éticas en la gestión de datos (Ployhart et al., 2014).

En consecuencia, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las relaciones conceptuales, funcionales y estratégicas identificadas en la literatura científica entre Capital Humano y Talento Humano, y de qué manera su integración contribuye a la construcción de capacidades organizacionales orientadas a la innovación y competitividad empresarial? En consecuencia, el objetivo general consiste en analizar, mediante una revisión sistemática de literatura basada en los lineamientos PRISMA 2020, la integración estratégica entre Capital Humano y Talento Humano y su contribución al fortalecimiento de capacidades organizacionales dinámicas

Metodología

En esta investigación se adoptó una metodología cualitativa estructurada en dos

enfoques complementarios. En una primera fase, se llevó a cabo una búsqueda bibliométrica mediante ecuaciones de búsqueda diseñadas específicamente para las categorías analíticas “Capital Humano (CH)” y “Talentos Humanos (TH)” (Gómez y Rincón, 2023). Esta exploración se desarrolló a lo largo de una ventana temporal de 20 años y se realizó a través del acceso a bases de datos académicos de amplio reconocimiento, tanto a nivel nacional como internacional, incluyendo WoS, Scopus, como se detalla en la Tabla 1 (Barbosa et al., 2020). Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos publicados en revistas indexadas, documentos con relación directa con las categorías Capital Humano y Talento Humano, estudios en contextos organizacionales y publicaciones con metodología explícita. Se excluyeron documentos duplicados, literatura no académica, estudios sin relación directa con la gestión organizacional y publicaciones sin disponibilidad metodológica verificable (Román et al., 2025).

Diseño metodológico

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de revisión sistemática de literatura (RSL), complementado con análisis bibliométrico descriptivo. El proceso metodológico se fundamentó en la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021), la cual permitió estructurar de manera transparente las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de documentos científicos (Arias & Maldonado, 2025).

Tabla 1
Estrategias de búsqueda utilizadas

Base	Ecuación
Scopus	TITLE-ABS-KEY ((“human capital” OR “intellectual capital”) AND (“innovation” OR “competitiveness” OR “organizational performance”))
WoS	TS=((“human capital” OR “intellectual capital”) AND (“innovation” OR “competitiveness” OR “organizational performance”))
Scopus	TITLE-ABS-KEY((“human talent” OR “talent management” OR “talent development”) AND (“innovation” OR “competitiveness” OR “organizational performance”))
WoS	TS=((“human talent” OR “talent management” OR “talent development”) AND (“innovation” OR “competitiveness” OR “organizational performance”))

*Nota.*Elaboración propia



Posteriormente, en una segunda fase, se efectuó una revisión documental utilizando el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este enfoque corresponde a un conjunto estandarizado de directrices orientadas a garantizar la calidad metodológica y la transparencia en la realización de revisiones sistemáticas y metaanálisis (Page et al., 2021). Su objetivo principal es asegurar la rigurosidad en la identificación, selección y síntesis de los estudios, promoviendo así una presentación precisa y comprensiva de los resultados que se pudo identificar en la Tabla número 2 (Sánchez et al., 2022).

Tabla 2
Estrategias de búsqueda utilizadas

Pas o	Descripción
1	Definición del problema Se estableció como pregunta central: ¿De qué manera la integración entre formación y creatividad, representadas por el Capital Humano y el Talento Humano, incide en la gestión organizacional? Asimismo, se realizó una búsqueda sistemática en bases académicas (Scopus, WoS, Redalyc) empleando ecuaciones de búsqueda estandarizadas y criterios de selección rigurosos para garantizar relevancia temática.
2	Filtrado de documentos Se aplicó criterios de inclusión/exclusión para seleccionar estudios que identifiquen equilibradamente las dimensiones de Capital Humano (formación) y TH (creatividad), priorizando fuentes con evidencia empírica sobre su impacto en la gestión organizacional.
3	Extracción de datos Se sistematizó información clave (metodologías, hallazgos, recomendaciones) de artículos científicos, informes corporativos y revisiones, con énfasis en modelos de integración entre ambas categorías analíticas.
4	Optimización de búsqueda Se empleó el software Vantage Point para depurar y cruzar resultados, asegurando cobertura profunda de estudios sobre sinergias capital humano-talento humano en contextos organizacionales.
5	Análisis temático Se identificaron patrones y correlaciones entre variables (ej.: impacto de programas de formación en innovación, o rol de la creatividad en la productividad), utilizando métodos cuali-cuantitativos para sintetizar tendencias globales.
6	Difusión de resultados Los hallazgos se presentan bajo estándares PRISMA, destacando estrategias prácticas para optimizar la gestión organizacional mediante la integración de Capital Humano -TH.

*Nota.*Elaboración propia a partir de (López et al., 2024; Gómez y Velasco, 2024; Page et al., 2021).

Con el fin de fortalecer la rigurosidad metodológica, los documentos recuperados fueron sometidos a un proceso de depuración que incluyó eliminación de duplicados, revisión de títulos y resúmenes, evaluación de elegibilidad

mediante lectura completa y selección final de estudios pertinentes para responder la pregunta de investigación. El procedimiento se estructuró siguiendo las cuatro etapas recomendadas por PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión (López et al., 2025; Figura 1).

Figura 1.
Flujo PRISMA



*Nota.*Elaboración propia

La identificación de registros duplicados se realizó mediante el software VantagePoint®, complementado con una revisión manual de autores, títulos y DOI. Este procedimiento permitió eliminar 34 registros repetidos antes de la fase de cribado. Para garantizar la coherencia analítica, las categorías emergentes fueron operacionalizadas como ejes de interpretación de los resultados, permitiendo establecer relaciones sistemáticas entre las dimensiones de Capital Humano (CH) y Talento Humano (TH) y su impacto en variables organizacionales como innovación, adaptabilidad y retención del talento. Esta articulación metodológica permitió transitar de un análisis descriptivo a uno interpretativo, alineado con la pregunta de investigación (Chocobar y Barreda, 2025; Barreto y Gómez, 2025).

Resultados

Los resultados se estructuran a partir de las categorías emergentes derivadas del proceso



PRISMA, evidenciando patrones recurrentes en la literatura analizada respecto a la interacción entre Capital Humano (CH) y Talento Humano (TH). Estas categorías permiten interpretar de manera sistemática las convergencias, divergencias y sinergias identificadas en los estudios revisados. El análisis bibliométrico evidenció un crecimiento sostenido de publicaciones relacionadas con Capital Humano y Talento Humano durante la última década. Los resultados se estructuran a partir de las categorías emergentes derivadas del proceso PRISMA, evidenciando patrones recurrentes en la literatura analizada respecto a la interacción entre Capital Humano (CH) y Talento Humano (TH). Estas categorías permiten interpretar de manera sistemática las convergencias, divergencias y sinergias identificadas en los estudios revisados (Pastpipatkul & Watanapongvanich, 2025).

Similitudes: convergencias entre la educación y la creatividad

Sin negar que existen distinciones conceptuales entre las categorías analíticas de Capital Humano y Talento Humano, se observa un vínculo significativo entre ambas. La educación y la formación son componentes esenciales tanto para el desarrollo del Capital Humano como para el fortalecimiento del Talento Humano. La literatura académica subraya que la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la educación contribuye directamente a la mejora del Capital Humano (Figuerola et al., 2024). De igual forma, la teoría del Capital Humano ha llevado a una mayor valoración de la educación y la capacitación en el ámbito laboral, reconociendo que los empleados altamente cualificados generan un impacto positivo en el crecimiento económico y en la competitividad de las organizaciones (Collings et al., 2019).

Paralelamente, diversos estudios indican que la creatividad, una característica fundamental del Talento Humano, puede ser nutrida y fomentada mediante programas de formación y entornos laborales que promuevan la innovación (González et al., 2022). Esta convergencia resalta la importancia de adoptar un enfoque integral que considere tanto el desarrollo educativo como la estimulación de la creatividad. En este contexto, la gestión del Talento Humano no solo implica la atracción y retención de personal calificado, sino también la creación de

condiciones organizacionales que favorezcan la innovación y la generación de conocimiento dentro de las empresas (Fierro, 2020).

La importancia estratégica de gestionar de manera efectiva tanto el Capital Humano como el Talento Humano es clave para la gestión organizacional. La hipótesis sugiere que aquellas instituciones que logran integrar armoniosamente estas dimensiones no solo optimizan su desempeño presente, sino que también construyen una base sólida para afrontar desafíos futuros. La capacidad de adaptación y evolución en un entorno empresarial en constante cambio dependerá, en gran medida, de cómo se comprenda, cultive y gestione los vínculos entre el Capital Humano -TH (Marler & Boudreau, 2017).

En última instancia, se prevé que un análisis profundo de los vínculos entre Capital Humano - Talento Humano funcione como un marco estratégico para la gestión organizacional en la era contemporánea. En este contexto, la convergencia entre la gestión de recursos humanos y del Capital Humano resulta esencial para fortalecer la eficiencia empresarial, al integrar la administración del talento con el desarrollo de capacidades productivas sostenidas en el tiempo (Moss, 2020).

Diferencias y sinergias entre el Capital Humano y el Talento Humano

Una distinción esencial entre el Capital Humano y el Talento Humano radica en su naturaleza y desarrollo. El Capital Humano se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que los individuos adquieren y perfeccionan a lo largo del tiempo mediante la educación formal, la formación continua y la experiencia laboral. Este concepto enfatiza la capacidad de las personas para incrementar su valor y productividad a través de inversiones en su desarrollo profesional (Lepak & Snell, 2002). Por otro lado, el Talento Humano suele asociarse con aptitudes innatas o características intrínsecas que distinguen a ciertos individuos, como la creatividad, el liderazgo o la inteligencia emocional. Tradicionalmente, estas cualidades se han percibido como rasgos difíciles de cultivar de manera artificial. Sin embargo, investigaciones recientes sugieren que, mediante programas de desarrollo personalizados y estrategias específicas de gestión del talento, es posible identificar, potenciar y aprovechar el talento



latente en los individuos, desafiando así la noción de que el talento es una cualidad fija e inmutable (Montenegro & Schroeder, 2017).

En particular, la implementación de programas de desarrollo del talento en las organizaciones tiene como objetivo adaptarse a entornos empresariales en constante evolución, crear una fuerza laboral de alto rendimiento y reducir la brecha de habilidades según las necesidades del negocio. Estos programas, al estar alineados con la cultura y las necesidades organizacionales, permiten que las empresas inviertan en la mejora y desarrollo del Talento Humano, resultando en un diferencial competitivo en mercados cada vez más exigentes (Vesga & García, 2020). De la misma forma, estrategias como la evaluación de habilidades actuales de los empleados y la personalización de programas de aprendizaje son fundamentales para identificar áreas de mejora y fomentar el crecimiento profesional, lo que contribuye al desarrollo efectivo del talento dentro de la organización (Tyskbo & Firtin, 2026).

Perspectivas actuales: integración para el éxito empresarial

La gestión estratégica del Capital Humano - Talento Humano requiere un enfoque integrador que maximice el valor de ambos activos organizacionales. La literatura reciente subraya la necesidad de potenciar tanto las competencias adquiridas a través de la educación y la experiencia laboral como las capacidades innatas, tales como la creatividad, el pensamiento crítico y el liderazgo transformacional. Estos factores son determinantes para impulsar la innovación y la competitividad en un entorno dinámico y globalizado (Rincón & Gómez, 2023). Estudios previos han demostrado que las organizaciones que logran integrar de manera efectiva el Capital Humano - Talento Humano poseen una mayor capacidad de adaptación, lo que les permite generar ventajas competitivas a lo largo del tiempo. Por consiguiente, la digitalización y la analítica de datos han adquirido un papel fundamental, facilitando la identificación de competencias clave, la personalización de programas de desarrollo y la implementación de estrategias de retención para individuos con alto potencial (Laverde et al., 2020).

De la misma manera, la gestión efectiva de

estos elementos no solo implica el desarrollo del talento individual, sino también la configuración de un ecosistema organizacional que fomente el aprendizaje continuo, el fortalecimiento de capacidades estratégicas y la construcción de una cultura de innovación. De ahí, que los modelos avanzados de gestión del talento, como el enfoque basado en competencias y el liderazgo adaptativo, optimizan la sinergia entre capital y Talento Humano, garantizando resiliencia y alto desempeño organizacional en entornos volátiles e inciertos (Rodríguez & Pérez, 2025). Con el mismo propósito, el impacto del Capital Humano -TH en el crecimiento económico y la productividad ha sido ampliamente documentado en la literatura. Destacando que la gestión estratégica del talento es un diferenciador clave en la era digital, donde la capacidad de las organizaciones para atraer, desarrollar y retener talento impacta directamente su competitividad y sostenibilidad financiera (Carrillo et al., 2024; Edwards, 2017).

Sin olvidar, que la digitalización y la inteligencia artificial (IA) están transformando radicalmente la gestión del Capital Humano - Talento Humano. Herramientas basadas en IA, como algoritmos de reclutamiento predictivo y plataformas de aprendizaje adaptativo, permiten identificar habilidades críticas y personalizar rutas de desarrollo (Ferreira et al., 2018). Sin embargo, esto plantea desafíos como el sesgo algorítmico y la necesidad de reskilling. Precisamente, la digitalización en RRHH enfrenta dilemas como la privacidad de datos y la equidad en acceso a formación. Estudios recientes alertan sobre la 'brecha digital del talento', donde solo el 35% de trabajadores en economías emergentes tiene acceso a plataformas de upskilling (Rodríguez, 2024). De la misma forma, la automatización de decisiones debe equilibrarse con transparencia, evitando discriminación en algoritmos, ya que la IA facilita la gestión del talento al analizar patrones de desempeño, pero requiere marcos éticos para garantizar equidad (Delery & Roumpi, 2017).

Discusión

En relación con la pregunta de investigación, los hallazgos sugieren que la integración estratégica del Capital Humano (CH) y el Talento Humano (TH) incide de manera significativa en el fortalecimiento de la gestión organizacional, particularmente en



dimensiones como la innovación, la adaptabilidad y la sostenibilidad competitiva. Los resultados obtenidos son consistentes con la teoría de capacidades dinámicas propuesta por Teece et al. (1997), según la cual las organizaciones generan ventajas competitivas sostenibles cuando desarrollan mecanismos que les permiten integrar, construir y reconfigurar competencias internas y externas en entornos cambiantes. Los hallazgos obtenidos permiten reinterpretar la relación entre Capital Humano y Talento Humano desde una perspectiva sistémica, superando enfoques fragmentados que históricamente han tratado ambas categorías como dimensiones independientes. La evidencia revisada sugiere que la ventaja competitiva organizacional emerge no solamente de la acumulación de conocimiento, sino de la capacidad institucional para transformar dicho conocimiento en innovación mediante procesos creativos, aprendizaje continuo y adaptación estratégica al confirmar que la gestión estratégica de recursos humanos constituye el eje fundamental para optimizar la sinergia entre el Capital Humano (CH) y el Talento Humano (TH) (Cinite y Duxbury, 2018; Basten y Haamann, 2018). Esta gestión integrada requiere un modelo que comprenda: una identificación sistemática de competencias clave, un desarrollo de capacidades mediante programas estructurados, y una retención estratégica del talento mediante entornos laborales estimulantes (Barbosa et al., 2021). Metodologías como la mentoría inversa y los programas de upskilling basados en microlearning emergen como herramientas efectivas para este fin.

De igual modo, la transformación digital ha reconfigurado los mecanismos de integración Capital Humano - Talento Humano, particularmente mediante herramientas de People Analytics que permiten mapear dinámicamente las conexiones entre competencias cuantificables y potencial innovador. No obstante, como advierte Barbosa et al. (2020), esta tecnificación exige protocolos éticos rigurosos para mitigar riesgos de sesgo algorítmico en la evaluación del talento. Casos específicos como el programa “Upskilling for the Future” de Unilever ilustran cómo modelos híbridos que combinan microlearning (Capital Humano) con gamificación (Talent Humano) logran incrementos del 30% en retención de talento clave, validando los postulados de Delery y Roumpi (2017) sobre la necesidad de personalización en el desarrollo profesional.

De la misma forma, la literatura especializada converge en señalar que la superación de la dicotomía tradicional Capital Humano - Talento Humano requiere arquitecturas organizacionales flexibles que fomenten tanto la acumulación de conocimiento como la experimentación creativa. Esto implica sistemas de evaluación 180° que capturen dimensiones cuantitativas y cualitativas del potencial humano, así como modelos de liderazgo dual capaces de valorar simultáneamente competencias gruesas y habilidades blandas (Gaspar, 2021). Los estudios de Barbosa et al. (2021) sobre empresas latinoamericanas durante la pandemia del COVID 19 demuestran que estas organizaciones integradoras exhiben mayor resiliencia en contextos Volatility Uncertainty Complexity Ambiguity -VUCA, con mejoras sostenidas en indicadores Environmental Social Governance- ESG y reputación corporativa (Barbosa et al., 2021). Estos resultados evidencian la consistencia entre el enfoque metodológico adoptado y los resultados obtenidos, validando la pertinencia del uso del método PRISMA como herramienta para identificar patrones de integración entre Capital Humano y Talento Humano en la literatura especializada (Page et al., 2021).

A partir de la evidencia analizada, se propone un modelo conceptual donde el Capital Humano constituye la base estructural del conocimiento organizacional, mientras que el Talento Humano opera como un mecanismo dinamizador capaz de transformar dicho conocimiento en innovación, aprendizaje organizacional y generación de ventajas competitivas sostenibles (Tyskbo & Firtin, 2026).

El presente artículo aporta evidencia concluyente sobre el carácter estratégico de la integración Capital Humano - Talento Humano, particularmente en escenarios de transformación digital acelerada. Como sugieren los hallazgos de Ferreira et al. (2018), el futuro de la gestión organizacional dependerá críticamente de la capacidad para desarrollar marcos analíticos que trasciendan visiones fragmentadas del potencial humano, incorporando tanto variables de Capital Humano cuantificables como dimensiones intangibles del talento creativo. Los desafíos emergentes, particularmente el impacto de la IA generativa en la redefinición de competencias, plantean nuevas fronteras para la investigación en este campo, requiriendo enfoques interdisciplinarios



que combinen perspectivas de gestión estratégica, ciencia de datos y psicología organizacional (Pastpipatkul & Watanapongvanich, 2025; Collings et al., 2023).

Conclusiones

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que la integración estratégica entre el Capital Humano y el Talento Humano representa un componente estratégico asociado con mejores condiciones para fortalecer la innovación, adaptación y desempeño organizacional, aunque su impacto depende de variables contextuales, culturales y sectoriales. La integración estratégica del Capital Humano y el Talento Humano se configura como un pilar esencial para la sostenibilidad financiera y la competitividad organizacional en el siglo XXI. La literatura especializada respalda que el CH basado en la adquisición de competencias técnicas y formación acumulada y el Talento Humano centrado en capacidades innatas como la creatividad y la adaptabilidad son elementos complementarios cuya articulación, mediante una gestión ética y planificada de los recursos humanos, potencia el desempeño institucional y contribuye al desarrollo humano y social. Los hallazgos permiten concluir que la integración estratégica entre Capital Humano y Talento Humano puede interpretarse como una integración entre Capital Humano y Talento Humano puede comprenderse teóricamente como una capacidad dinámica organizacional.

La implementación de estrategias integradas que promuevan tanto la educación continua como la identificación y desarrollo del talento permite afrontar de manera efectiva los desafíos de entornos dinámicos y globalizados. Este enfoque dual, sustentado en la evidencia, se consolida como una vía para fortalecer la resiliencia organizacional, impulsar la innovación y construir ventajas competitivas sostenibles a través de la valorización integral del recurso humano.

El presente estudio, si bien aporta evidencia valiosa sobre la integración entre Capital Humano (CH) y Talento Humano (TH), presenta limitaciones que deben considerarse para futuras investigaciones. En primer lugar, el análisis se centró predominantemente en literatura anglosajona (75% de las fuentes), lo que podría sesgar la aplicabilidad de los hallazgos en contextos culturales diversos,

particularmente en economías emergentes. En segundo lugar, la escasez de estudios longitudinales que midan el ROI de programas integrados Capital Humano – Talento Humano limita la cuantificación de su impacto a largo plazo. Otra limitación relevante es la rápida evolución tecnológica. Aunque se identificó el papel de herramientas como People Analytics, no se profundizó en el impacto disruptivo de la IA generativa ni en su potencial para redefinir las fronteras entre Capital Humano y Talento Humano. Asimismo, la pandemia aceleró tendencias como el trabajo híbrido, cuyos efectos en la dinámica Capital Humano - Talento Humano requieren mayor exploración. En tercer lugar, se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios empíricos longitudinales que permitan medir el impacto de programas integrados de Capital Humano y Talento Humano sobre indicadores de innovación, productividad, sostenibilidad y competitividad organizacional. De la misma forma, resulta pertinente analizar el papel de la inteligencia artificial generativa y los sistemas de People Analytics en la configuración de nuevas formas de gestión estratégica del talento.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, W. y Maldonado, C. (2025). Diseño metodológico: más allá de una verdad a toda costa. *Revista Perspectivas*, 10(2). <https://doi.org/10.22463/25909215.5277>

Barbosa, E., Gómez, D. & Téllez, C. (2021). Logística e internacionalización de las empresas antes y durante la pandemia del Covid-19. Breve revisión de literatura especializada. *Ciencia, Economía y Negocios*, 5(1), 71-96. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciene/article/view/2229>

Barbosa, E., Vargas, H., & Gómez, D. (2020). Breve estudio bibliométrico sobre economía solidaria. *Cooperativismo & Desarrollo*, 28(118), 1-20. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/3723>

Barreto, J., & Gómez, D. (2025). Experiencias iberoamericanas en circuitos cortos de comercialización; análisis de tendencias. *Temas Agrarios*, 30(2), 164-180. <https://doi.org/10.21897/rta.4056>

Becker, G. S. (1964). *Human Capital*. University of Chicago Press.

Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Ariel.

Bunge, M. (1969). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. Ariel.

Basten, D. & Haamann, T. (2018). Approaches for organizational learning: A literature review. *Sage Open*, 8(3). <https://doi.org/10.1177/2158244018794224>

Busso, M., Francisco, H., & Martha, L. (2024). Desglosando los beneficios de los títulos y las habilidades de la educación postsecundaria: Evidencia de Colombia. *Revista Internacional de*

Desarrollo Educativo. <https://doi.org/10.1080/09645292.2024.2403570>

Carillo, M., & López-Bazo, E. (2024). Composición del capital humano y crecimiento económico a largo plazo. *Económica Modelling*, 137, 106760. <https://doi.org/10.1016/j.econmod.2024.106760>

Cinite, I., & Duxbury, L. (2018). Measuring the behavioral properties of commitment and resistance to organizational change. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 54(2), 113-139. <https://doi.org/10.1177/0021886318757997>

Chavarro, C., Barrios, D., & Jiménez, C. (2022). Aproximación conceptual del constructo de capacidades dinámicas: clasificación y relaciones. *Desarrollo Gerencial*, 14(1), 1-30. <https://doi.org/10.17081/dege.14.1.5158>

Chocobar, E., y Barreda, R. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina*. 9(1).8525-8543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491

Collings, D. G., Mellahi, K., & Cascio, W. F. (2019). Global Talent Management and Performance in Multinational Enterprises: A Multilevel Perspective. *Journal of Management*, 45, 540-566. <https://doi.org/10.1177/0149206318757018>

Congna, H., et al., (2025). El impacto del capital humano en la calidad del empleo. *Human Resource Development Quarterly*, 2025. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2552352>

Delery, J., & Roumpi, D. (2017). *Strategic*



human resource management, human capital, and competitive advantage: Is the field going in circles? *Human Resource Management Journal*, 27(1), 1-21. <https://doi.org/10.1111/1748-8583.12137>

Díaz-, M. & Gutiérrez-V. (2024). Los efectos del capital estructural, relacional y humano en el emprendimiento y la innovación en las micro y pequeñas empresas colombianas de software. *Revista Chilena de Administración*, 24(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-27242024000200003>

Elliott, I. (2020). Organisational learning and change in a public sector context. *Teaching Public Administration*, 38(3), 270-283. <https://doi.org/10.1177/0144739420903783>

Ferreira, A., Cardoso, C. & Braun, T. (2018). The mediating effects of ego-resilience in the relationship between organizational support and resistance to change. *Baltic Journal of Management*, 13(1), 104-124. <https://doi.org/10.1108/BJM-06-2017-0171>

Fierro, F. (2020). Cambio organizacional: un modelo que dinamiza la transformación. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (88), 13-31. <https://doi.org/10.21158/01208160.n88.2020.2560>

Figuerola, G., Tortolero-Portugal, R., Herrera, M., & Sotelo, JG (2024). Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal administrativo en la academia. *RAN - Revista Academia & Negocios*, 10 (2), 210-221. <https://doi.org/10.29393/RAN10-13GTER40013>

García, M., & Forero, C. (2018). Estrés laboral y contrato psicológico como elementos relacionales del cambio organizacional. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, 14(1), 149-162. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982018000100149

Gaspar, M. (2021). La gestión de talento humano y su influencia en el desempeño laboral para el éxito de las empresas. *Polo del Conocimiento*. 6 (8), 318-329. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2942>

Gómez, D., Barbosa, E., y Martínez, C. (2025). Las áreas metropolitanas de Colombia: motores del desarrollo económico y fuentes cruciales de oportunidades de empleo. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 2(1), 352-369. <https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v2i1.174>

Gómez, D., & Velasco, N. (2024a). Diversidad en la comunicación organizacional. Chakíñán, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 24, 237-254. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.12>

Gómez, D., & Velasco, N. (2024b). La Seguridad y Salud en el Trabajo como posible pilar estratégico de competitividad en Colombia. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 25(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1991-93952024000300021&lng=es&tlng=es.

González J., Sánchez, J., & Cárdenas, M. (2022). Pensamiento estratégico y reestructuración industrial. *Desarrollo Gerencial*, 14(1), 1-20. <https://doi.org/10.17081/dege.14.1.4995>

Kokkinopoulou, E., & Kalaitzandonakes, N. (2025). El impacto de la educación en la productividad y las externalidades del capital humano. *China Economic Management Journal*. <https://doi.org/10.1108/CEMJ-04-2024-0124>

Lepak, D., & Snell, S. (2002). Examining the human resource architecture: The relationships between human capital, employment, and human resource configurations. *Journal of Management*, 28(4), 517-543. <https://doi.org/10.1177/014920630202800403>



López, C., Gómez, D., & Santana, L. (2025) Evolución de la administración de empresas: un análisis bibliométrico desde la perspectiva de la dinámica empresarial global. *RAN - Revista Academia & Negocios*, 11 (1), 1-14. <https://doi.org/10.29393/RAN11-10EALR30010>

Maldonado, C. (2021). Las organizaciones inteligentes son organizaciones que saben de complejidad. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2(1), 81-92. <https://doi.org/10.48168/cc012021-008>

Marler, J., & Boudreau, J. (2017). An evidence-based review of HR analytics. *The International Journal of Human Resource Management*, 28(1), 3-26. <https://doi.org/10.1080/09585192.2016.1244699>

Martínez, C., Gómez, D., Barbosa, E. & Avellaneda, Z. (2024). Tendencias emergentes: diálogos entre la sostenibilidad ambiental en la gestión de proyectos de innovación social para un futuro sostenible. *Ciencia y Sociedad*, 49(2), 77-87. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/3034/3679>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE.

Montenegro, S., & Schroeder I. (2017). Innovación, creatividad y aprendizaje organizacional: desafíos de la práctica profesional. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(1), 74-88. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18309/18492>

Moss, R. (2020). Think outside the building: How advanced leaders can change the world into one smart innovation at a time. Editorial Public Affairs.

Mora, J., Herrera, D., Álvarez, J., & Arroyo,

J. (2023). Rentabilidad del capital humano en un país en desarrollo: Un enfoque de pseudopanel para Colombia. *Economics and Sociology*, 16(1), 57-70. <https://doi.org/10.14254/2071-789X.2023/16-14>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLoS Medicine*, 18(3), e1003583. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583>

Pastpipatkul, P., & Watanapongvanich, S. (2025). Impacto de la inversión gubernamental en capital humano sobre la participación en la fuerza laboral y el crecimiento de los ingresos. *Economies*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/economies13090249>

Pérez, E., y Rodríguez, D. (2026). Transformaciones del metabolismo social mediante cadenas cortas de suministro de alimentos: Estrategias hacia una economía agroalimentaria sostenible. *Revista de Análisis Cultural y Cambio Social*, 11 (1), 23-34. <https://doi.org/10.64753/jcasc.v11i1.3032>

Ployhart, R., Nyberg, A., Reilly, G., & Maltarich, M. (2014). Human capital is dead; long live human capital resources! *Journal of Management*, 40(2), 371-398.

Rincón, H. & Gómez, D. (2023). Cambio y aprendizaje organizacional, revisión documental. *Revista CIES.14: (2)*, 27-49. <http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/464/507>

Rodríguez, D., Pérez, E., & López, C. (2026). Brechas regionales en los rendimientos de la educación: un análisis microeconómico



de las ciudades de Colombia (2021-2024). Veredas Do Direito , 23 (5), e233911. <https://doi.org/10.18623/rvd.v23.3911>

Rodríguez, D., García, H., Laverde, J. y López, C. (2025). Retornos a la educación en Colombia: Diferenciales profesionales. Revista Internacional de Investigación Innovadora y Estudios Científicos, 8 (11), 464–469. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i11.10958>

Rodríguez, D., y Pérez, E., (2025). Retornos a la educación de los cuidadores colombianos antes y después de la pandemia de COVID-19. Edelweiss Applied Science and Technology, 9 (2), 1019–1026. <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i2.4642>

Rodríguez, D. (2024). Rentabilidad de la educación en Colombia: Impacto del capital humano en tiempos de cambio. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(5), 2479–2489. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i5.2020>

Román, D., Rodríguez, E., & Gómez, D. (2025). Análisis de prácticas abusivas en la oferta financiera para zonas rurales: revisión sistemática. Producción + Limpia, 20(2). <https://doi.org/10.22507/pml.v20n2a3863>

Rueda, I., Acosta, B., Cueva, F. & Idrobo, P. (2018). El cambio organizacional y su gestión estratégica. Revista Espacios, 39(44), 17-32. [10.48082/espacios-](https://doi.org/10.48082/espacios-)

Sánchez, S., Pedraza, I. y Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. Bordon, Revista de Pedagogía, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>

Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. The American Economic Review, 51, 1-17. <https://doi.org/10.3386/w0033>

Teece, D. J., Pisano, G., & Shuen, A. (1997). Dynamic capabilities and strategic management. Strategic Management Journal, 18(7), 509-533. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-0266\(199708\)18:7<509::AID-SMJ882>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-0266(199708)18:7<509::AID-SMJ882>3.0.CO;2-Z)

Téllez, C., Gómez, D., & Ramos, C. (2022). Responsabilidad social empresarial de los hoteles en el posconflicto: caso de Apartadó, Urabá. Revista de Administração da UNIMEP, 19: (11), 65-79.

Téllez, C., Gómez, D., Ramos, C. & Bernal, E. (2020). Approximation from the Humanist Administration in a Case Study of Hotels in Villa De Leyva, Boyacá. Journal of Environmental Management & Tourism, 11(2), 366-376. [https://doi.org/10.14505//jemt.11.2\(42\).15](https://doi.org/10.14505//jemt.11.2(42).15)

Tricco, A. C. et al. (2018). PRISMA extension for scoping reviews. Annals of Internal Medicine, 169(7), 467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

Tyskbo, D., & Firtin, C. E. (2026). Contextualizing talent management: A practice-based study of Turkish SMEs and large organizations. Journal of Small Business Management, 64(3), 1141–1181. <https://doi.org/10.1080/00472778.2025.2535703>

Vesga, J. & García, M. (Eds.). (2020). Cultura organizacional y cambio: reflexiones y discusiones desde la psicología organizacional. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://doi.org/10.14718/9789585133495.2020>

Efecto de un programa de estimulación motriz fina en el desarrollo de la prensi3n tridigital en ni3os de 3 a3os del nivel inicial

Effect of a Fine Motor Stimulation Program on the Development of Tripod Grasp in
3-Year-Old Children at the Preschool Level

Glenda Gissella Abad Flores

Escuela Educaci3n B3sica Fiscal Guido Garay
Vargas Machuca

gissella.abad@docentes.educacion.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0005-0319-2292>

Karla Maritza Valarezo Sarmiento

Escuela Educaci3n B3sica Fiscal Guido Garay
Vargas Machuca

karla.valarezo@docentes.educacion.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0009-3236-3707>

Liliana Elizabeth Vines Salto

Escuela Educaci3n B3sica Fiscal Guido Garay
Vargas Machuca

liliana.vinces@docentes.educacion.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0008-9362-2576>

Jussen Paul Facuy Delgado

Universidad de Guayaquil
Universidad Agraria del Ecuador

jussen.facuyd@ug.edu.ec

jfacuy@uagraría.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-1138-4823>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec

AITEC 
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO
ALMIRANTE ILLINGWORTH

Recepci3n: 2026 – 06 - 09

Aprobaci3n: 2026 – 07 - 10

Publicaci3n: 2026 – 07 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/065RSPT>



**Atribuci3n/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia P3blica Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Efecto de un programa de estimulación motriz fina en el desarrollo de la prensión tridigital en niños de 3 años del nivel inicial

Effect of a Fine Motor Stimulation Program on the Development of Tripod Grasp in 3-Year-Old Children at the Preschool Level

Resumen:

El desarrollo de la prensión tridigital constituye un componente fundamental de la habilidad motriz fina en la etapa infantil, estrechamente vinculado con las capacidades de preescritura y desempeño académico inicial. El presente estudio tuvo como fin evaluar el producto de un programa de estimulación motriz fina en la evolución de la prensión tridigital en educandos de 3 años del nivel inicial. Se adoptó una visión cuantitativa, de tipo aplicado, con diseño preexperimental de un solo grupo con medición pretest y posttest. La muestra estuvo formada por 30 educandos de una institución educativa pública de Guayaquil, Ecuador. Para la colección de datos se utilizó una lista de cotejo validada a criterio de expertos, aplicada mediante observación directa. Los resultados evidenciaron avances relevantes en las capacidades motrices finas, observándose un incremento del nivel alto de desempeño del 26,7 % en el pretest al 73,3 % en el posttest. El análisis inferencial mediante la prueba de Wilcoxon muestra diferencias estadísticamente relevantes ($p < 0.001$), con un tamaño del efecto grande ($d = 1.05$). Se concluye que la activación de programas estructurados de estimulación motriz fina contribuye de forma destacada al desarrollo de la prensión tridigital, constituyéndose en una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer habilidades fundamentales en la educación inicial.

Palabras clave: Prensión tridigital, motricidad fina, estimulación temprana, educación inicial, coordinación óculo-manual.

Abstract:

The development of three finger grasping is a fundamental component of fine motor skills early childhood, closely linked to pre-writing abilities and initial academic performance. The study aimed to evaluate the impact of a fine motor stimulation program on the development of three-finger grasping three-year-old pre-school children. A quantitative, applied pre-experimental design with a single group pretest and posttest measurements was adopted. The sample consisted of 30 children from a public school in Guayaquil, Ecuador. Data was collected using a checklist validated by expert review and administered through direct observation. The results showed significant increases in fine motor skills, with the increase in the percentage of children achieving a high level of performance increasing from 26.7% in the pretest to 73.3% in the posttest. Inferential analysis using the Wilcoxon test shows statistically significant differences ($p < 0.001$), with a large effect size ($d = 1.05$). It is concluded that the activation of structured fine motor stimulation programs significantly contributes to the development of three-finger tripod grasp, making it an effective pedagogical strategy for strengthening fundamental skills in early childhood education.

Keywords: tripod grasp, fine motor skills, early stimulation, preschool education, eye-hand coordination



Introducción

Desde el nacimiento, los niños comienzan a examinar su cuerpo y el entorno que los circunda a través del contacto directo entre pares y el manejo de objetos por medio del tacto. Inicialmente, el agarre se realiza con ambas manos; sin embargo, este proceso evoluciona progresivamente hacia el incremento de capacidades, siendo el uso de la pinza tridigital, que implica la coordinación de los dedos pulgar, índice y medio. Este avance se fortalece gracias a la interacción constante con el entorno inmediato mediante actividades sensoriales que favorecen el desarrollo de la capacidad motriz fina y el dominio del agarre. Estas habilidades resultan fundamentales para el desarrollo funcional de los niños entre 3 y 5 años, ya que les permiten participar activamente en actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje vinculadas con el inicio de técnicas grafoplásticas, como la dactilopintura, el garabateo, el dibujo y las primeras manifestaciones de la escritura emergente (Shunta & Chasi, 2023).

El desarrollo de la motricidad fina y la coordinación viso motriz influyen en el desarrollo del agarre y habilidades psicomotoras; por lo tanto, docentes y representantes debemos diseñar materiales didácticos y lúdicos que potencien la habilidad por medio de juegos, actividades creativas y divertidas acordes a su edad e intereses. (Añapa et al., 2025).

La escasa o poca estimulación de la motricidad fina y del agarre trae como consecuencia la alteración del tono muscular; el agarre es un proceso que al lograr mayor control mejora y domina su postura, hombros y muñecas. (Azaz, 2023).

Las actividades de motricidad fina son importantes para la prensión tridigital en educandos del nivel inicial, las maestras debemos incluir actividades que fomenten las habilidades motoras en la rutina de trabajo que favorezcan la coordinación psicomotora. (Alicívar et al., 2023).

Algunos estudios refieren que los estímulos adecuados aplicados de forma organizada y sistemática desde temprana edad favorecen la coordinación visomotora, la motricidad gruesa, la fuerza manual y la autonomía del niño. (Morales et al., 2025) Siendo, la estimulación temprana una estrategia pedagógica y terapéutica esencial que potencia el desarrollo integral desde los primeros años de vida. ((Orrala et al., 2025)

El desarrollo de las habilidades motoras finas se relaciona directa y significativamente con el fortalecimiento de las capacidades de preescritura en los educandos a partir de los 3 años. (Abad et al., 2025).

El nivel inicial, especialmente a los 3 años, constituye una etapa sensible para el desarrollo y la consolidación de habilidades motoras finas. (Castillo, 2025). Investigaciones recientes evidencian que las actividades lúdicas, rincones juego - trabajo y programas estructurados de motricidad influyen asertivamente en el desarrollo de la prensión tridigital y la coordinación óculo-manual. (Silva Muñoz et al., 2025).

La prensión tridigital es la habilidad motriz que refiere al uso de la pinza digital (dedo índice, pulgar y medio de la mano dominante), al pintar crayolas, garabatear con el lápiz, recortar con las tijeras, al rasgar, trozar, entorchar diferentes texturas de papel entre otras actividades; la evolución de la capacidad motriz fina permiten que los educandos coloreen bien, sus dibujos tengan trazos más definidos y en el futuro tengan buena escritura; la escasez de estímulos en la coordinación fina, se palpa, en sus trazos y pinturas porque son irregulares, los niños sienten frustración y evitan la realización de las actividades en clases o en casa.

La prensión tridigital no debe concebirse como una carrera, sino como un proceso, el cual presenta dificultades de coordinación motora y precisión en los trazos, que repercute en la escritura cuando pasan al nivel elemental, segundo año. (Arechua, 2025)

El estudio analiza la importancia de los estímulos en el desarrollo de la prensión tridigital en niños de 3 años del nivel inicial, aportando evidencia empírica que respalda la implementación de programas de estimulación motriz fina en contextos educativos. (Sosa, 2021).

En este contexto, el actual estudio tiene como fin evaluar el avance de la aplicación del programa de estimulación de la habilidad motriz fina en la evolución de la prensión tridigital en educandos de 3 años del nivel inicial. Este estudio aporta evidencia empírica en el ámbito educativo sobre la efectividad de intervenciones pedagógicas estructuradas, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas docentes orientadas al desarrollo psicomotor en la primera infancia.



El desarrollo de la prensión tridigital o agarre constituye uno de los elementos principales de la motricidad fina y se manifiesta progresivamente desde los primeros años de vida. En la etapa preescolar, particularmente alrededor de los 3 años, el niño transita desde agarres primitivos hacia formas más funcionales y precisas, proceso que implica una mayor coordinación de los músculos intrínsecos de la mano, el control neuromuscular y la integración sensorial (Silva Delgado et al., 2024). Este avance no ocurre de manera espontánea, obedece a la maduración biológica y de su participación en experiencias motoras significativas en el entorno educativo y familiar.

Esta habilidad involucra movimientos precisos y coordinados de las manos y dedos, primordiales para el dibujo, escritura influye también en el desarrollo cognitivo y emocional de los educandos, mejorando su rendimiento escolar y autoestima. (Márquez y Martínez, 2024).

Desde una perspectiva funcional, el agarre no solo permite la exploración de objetos, sino que se vincula directamente con actividades de la vida diaria y con procesos escolares tempranos como el dibujo, el uso de utensilios y la preescritura. Está demostrado que un adecuado desarrollo del agarre en edades tempranas se asocia con un mejor desempeño motor global, mayor autonomía infantil y mejores niveles de competencia funcional en contextos educativos (Zárate-Osuna et al., 2025)

La madurez psicomotora es un proceso de avances y adquisiciones de las habilidades motoras y cognitivas que se desarrollan en la primera infancia, de manera integral. (Molina & Piñón, 2024).

Estimulación temprana como base del desarrollo motor

La estimulación temprana se define como el grupo de actividades organizadas y ordenadas, orientadas a potenciar las habilidades físicas, intelectuales y socioemocionales del niño durante la primera infancia. La literatura científica coincide en que esta etapa representa una ventana de oportunidad para intervenir de manera positiva en el desarrollo psicomotor, debido a la alta plasticidad neuronal característica de la primera infancia (Ávila & Cazarez, 2024).

La aplicación regular de estímulos motores adecuados favorece mejoras significativas en

la coordinación, equilibrio y control postural, habilidades que constituyen la base para el posterior progreso de la motricidad fina y del agarre funcional. Asimismo, la estimulación temprana incide de forma directa tanto en habilidades motoras gruesas como finas, fortaleciendo la musculatura y mejorando la coordinación manual, aspectos esenciales para la adquisición de destrezas funcionales en la infancia (Orrala et al., 2025)

Motricidad fina y control de la pinza tridigital o agarre

La habilidad motriz fina comprende movimientos precisos que requieren la coordinación y precisión de músculos pequeños, principalmente de manos y dedos, en estrecha relación con la percepción visual. En el nivel inicial, el desarrollo de estas habilidades resulta esencial para la adquisición de aprendizajes posteriores, especialmente aquellos vinculados con la escritura y el desempeño académico. En este sentido, el agarre adecuado del lápiz se considera un indicador clave del desarrollo motor fino y de la preparación para la preescritura (Shunta & Chasi, 2023).

La aplicación de estrategias específicas de motricidad fina, como el modelado con plastilina rasgado, ensartado y trazado guiado, se ha evidenciado su eficacia para mejorar la capacidad de control manual y la pinza tridigital al coger el lápiz los educandos de educación inicial. Estas actividades fortalecen los músculos de la mano (Tagle, 2024) y favorecen la coordinación óculo-manual, contribuyendo al desarrollo progresivo de habilidades de preescritura en niños de 3 a 4 años (Alcívar et al., 2023).

El desarrollo motor fino es un proceso de aprendizaje continuo donde se usan recursos lúdicos y materiales didácticos concretos son la clave necesaria en la madurez de la pinza digital. (Espinoza, 2024).

El desarrollo de estas habilidades posibilita a los educandos:

1. Alimentarse solos: Sostener la cuchara, llevar la comida a la boca.
2. Vestirse bien: Abotonar, desabotonar blusas, camisas, subir, bajar cierres, amarrar y desamarrar pasadores.



3. Jugar: Construir con legos, bloques, átomos, armar rompecabezas, ensartar, encajar.
4. Escribir: Garabatear, dibujar, completar trazos, son actividades fundamentales para el aprendizaje escolar.
5. Desarrollar independencia: Colaborar en actividades del hogar y la escuela, realizarlas sin ayuda.

Las técnicas grafoplásticas son primordiales en la estimulación temprana por medio de técnicas facilitan el control de los movimientos precisos, necesarios. (Cayllahua et al., 2024).

Los maestros deben generar oportunidades que posibilite el desarrollo de capacidades, habilidades respetando las diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizajes. (Macías et al., 2020).

La transición desde la prensa palmar hasta la pinza trípode, uso de los dedos índice, pulgar y corazón es un objetivo prioritario. La adquisición de la pinza digital junto con la coordinación óculo manual, es esencial para el inicio exitoso de la escritura. (García y Holguín, 2022).

Estimular oportuna y adecuadamente desde los primeros años de vida permite que los educandos potencien sus capacidades e interactúen mejor en su entorno inmediato potenciando así su desarrollo integral.

Programas de motricidad manual en educación inicial

Los programas que desarrollan la motricidad fina, son estrategias pedagógicas eficaces para el fortalecimiento del agarre y la destreza motora en el nivel inicial; evidenciando que la aplicación de estos programas estructurados y sistemáticos de motricidad manual generan mejoras significativas en la coordinación óculo-manual, la fuerza de agarre y la precisión de los movimientos precisos en niños del nivel inicial (Silva Delgado et al., 2024).

Las técnicas grafoplásticas son estrategias fundamentales para el desarrollo de la coordinación óculo manual, precisión digital, creatividad (De la Cruz et al., 2025).

De igual manera, el uso de rincones de trabajo lúdicos son espacios pedagógicos que favorecen la evolución de la habilidad motriz fina en los educandos de tres años, al permitir la exploración activa, el juego simbólico, la manipulación de diversos materiales.

Estos entornos educativos promueven el desarrollo del agarre de manera natural y significativa, integrando el aprendizaje motor con experiencias lúdicas y motivadoras (Castillo et al., 2025).

Juego, movimiento libre y desarrollo del agarre

El juego constituye un eje central del aprendizaje en la educación inicial y representa un medio privilegiado para el desarrollo motor infantil. A través del juego y el movimiento libre, los niños experimentan su cuerpo, fortalecen su musculatura y desarrollan habilidades de coordinación y control manual, aspectos directamente relacionados con el desarrollo del agarre funcional. (León et al., 2024).

El juego siempre ha sido la actividad fundamental del ser humano, permite desarrollar eficazmente las capacidades cognitivas, emocionales para lograr el desarrollo sicomotor del educando del nivel inicial (Añapa et al., 2025).

La actividad motriz en educandos de 3 años contribuye al desarrollo integral de las capacidades motoras, incluyendo aquellas relacionadas con la destreza manual y el agarre. Asimismo, la participación en contextos educativos estimulantes se asocia con mejoras en la fuerza de agarre y en las habilidades funcionales, destacando la relevancia de una educación preescolar que integre el movimiento como eje transversal del aprendizaje (Loor, 2024), (Ertürk, 2025)

Se destaca también que, en el juego sensorial el educando interactúa con material



sensorial de distinta forma, color, tamaño, textura, temperatura, consistencia, desarrollando las percepciones haciendo significativos los aprendizajes que desarrollan habilidades motoras finas. (Narváez, 2022).

Psicomotricidad y desarrollo integral

La psicomotricidad se concibe como un enfoque integrador que vincula el movimiento con las habilidades intelectuales, socioemocionales de los educandos. Desde esta perspectiva, el desarrollo psicomotor no solo beneficia la adquisición de capacidades motrices, sino que también contribuye a la estructuración del esquema corporal, lateralidad y organización espacial, elementos esenciales para el desarrollo del agarre y la motricidad fina.

La evidencia científica indica que la psicomotricidad desempeña un pilar primordial en el desarrollo de los infantes del nivel inicial, al favorecer la coordinación, la integración sensorial y el control motor. En síntesis, los estímulos tempranos, las actividades lúdicas, los programas de motricidad manual y los enfoques psicomotrices influyen de manera significativa en el desarrollo del agarre en niños de 3 años del nivel inicial, consolidando bases sólidas para el aprendizaje y el desarrollo integral en etapas posteriores (Silva Delgado et al., 2024).

La inclusión de Expresión cultural y artística es una herramienta primordial en el desarrollo de las habilidades y capacidades motoras finas, mejora la calidad del aprendizaje, promueve el bienestar emocional y social de niños (Cango, 2025).

Los directivos deben promover la ejecución de proyectos que integren la aplicación de las técnicas grafoplásticas, capacitación docente, evaluación entre pares, su repotenciación mejorando notoriamente el desarrollo integral de niños y niñas, habilidades y destrezas motoras (Ramírez et al., 2025).

Materiales y métodos

El actual estudio se ejecutó bajo un

enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva sobre el efecto de un programa de estimulación motriz fina en el desarrollo de la prensión tridigital en educandos de tres años de edad del nivel inicial. Tratándose de un proceso investigativo de tipo aplicada, debido a que buscó intervenir directamente en el proceso educativo mediante la implementación de actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de capacidades motrices finas relacionadas con el agarre tridigital y la coordinación viso-motriz. El estudio presentó un alcance descriptivo-explicativo, ya que inicialmente permitió caracterizar el nivel del desarrollo de la capacidad motriz de los estudiantes y posteriormente analizar los avances producidos tras la aplicación de la intervención pedagógica.

Desde el punto de vista temporal, la investigación tuvo un carácter longitudinal, debido a que se realizaron mediciones en dos momentos diferentes del tiempo: una evaluación inicial (pretest) antes de la intervención pedagógica y una evaluación final (postest) posterior a la aplicación del programa de estimulación motriz fina durante un periodo de siete semanas.

El diseño metodológico corresponde a un diseño preexperimental de un solo grupo con medición pretest y postest, ampliamente utilizado en investigaciones educativas cuando se busca medir el efecto de una intervención en contexto real de aula. Este diseño permitió realizar una evaluación inicial del nivel de desarrollo de las capacidades motrices finas de los participantes, aplicar posteriormente un programa de estimulación motriz fina durante un periodo determinado y finalmente efectuar una segunda evaluación utilizando el mismo instrumento, lo que posibilitó cotejar los resultados obtenidos antes y después de aplicar el programa de estimulación.

La investigación se desarrolló mediante trabajo de campo en una institución educativa pública localizada en el Barrio Cuba camal de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil,



Ecuador. La población estuvo conformada por 30 niños de tres años de edad pertenecientes al subnivel Inicial II. Debido al tamaño reducido del grupo y a la accesibilidad de los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo censal, considerando a la totalidad de los estudiantes del aula como muestra del estudio.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de observación directa, la cual permitió registrar de manera ordenada el desempeño de los estudiantes durante la realización de actividades relacionadas con la motricidad fina. Como instrumento se empleó una lista de cotejo estructurada basada en indicadores de desarrollo psicomotor infantil y alineada con los lineamientos del currículo de Educación Inicial. El instrumento estuvo conformado por ocho indicadores que evaluaron habilidades relacionadas con la prensión tridigital y la coordinación manual: agarrar la pelota con ambas manos, sostener la pelota con ambas manos, manipular objetos con pinzas de ropa, coger granos utilizando la pinza digital, trazar caminos sobre líneas punteadas, punzar líneas sin salirse de ellas, usar tijeras correctamente y coger satisfactoriamente las crayolas. Cada indicador fue evaluado mediante una escala dicotómica en la que se asignó el valor de 1 cuando el estudiante lograba la habilidad y 0 cuando no la lograba.

El instrumento utilizado fue elaborado tomando como referencia indicadores del desarrollo psicomotor infantil descritos en la literatura especializada sobre motricidad fina y desarrollo motor en la primera infancia, particularmente aquellos relacionados con la coordinación visomotriz y la adquisición de la pinza digital. Con el propósito de garantizar la validez de contenido del instrumento, la lista de cotejo fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de expertos, en el cual participaron especialistas en educación inicial y psicomotricidad infantil, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los indicadores propuestos. Las observaciones

realizadas por los expertos permitieron mejorar la redacción de varios ítems antes de su aplicación en el trabajo de campo.

Adicionalmente, se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), adecuado para escalas dicotómicas. Se obtuvo un valor de 0.86, lo que indica una alta consistencia interna de la lista de cotejo. Este resultado evidencia que los ítems del instrumento presentan adecuada homogeneidad para medir las habilidades relacionadas con la prensión tridigital.

El procedimiento de investigación se desarrolló en tres momentos. En la etapa uno se aplicó la evaluación inicial o pretest con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices finas en los estudiantes participantes. En la etapa dos se implementó un programa de estimulación motriz fina durante siete semanas mediante actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la musculatura manual, la coordinación visomotora y el control del agarre tridigital. Estas actividades incluyeron modelado con plastilina, manipulación de objetos pequeños, actividades de pintura, juegos de encaje, construcción con bloques, rompecabezas, uso de pinzas, ensartado de cuentas y elaboración de collares, entre otras estrategias didácticas orientadas al desarrollo de capacidad motriz fina. Finalmente, en la etapa tres se aplicó la evaluación final o posttest utilizando el mismo instrumento aplicado en la fase inicial, lo que permitió cotejar los resultados obtenidos en el pretest y posttest, luego de aplicar el programa de estimulación de motricidad fina.

El estudio se desarrolló respetando principios éticos fundamentales de la investigación educativa. Antes de iniciar el proceso de recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente a la institución y se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales de los educandos participantes. Asimismo, se aplicó el asentimiento informado adaptado a la edad de los niños, garantizando que su participación



en las actividades se realizara de manera voluntaria y respetando su bienestar. Se aseguró además la confidencialidad de la información recolectada y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial. Inicialmente se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir el comportamiento de las variables analizadas. Posteriormente se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos. Finalmente, debido a que los datos no presentaron una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los resultados obtenidos en el pretest y el postest y determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas.

En el marco del análisis inferencial se plantearon las siguientes hipótesis de investigación:

Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la prensión tridigital antes y después de la aplicación del programa de estimulación motriz fina.

Hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la prensión tridigital después de la aplicación del programa de estimulación motriz fina.

Adicionalmente, se calculó el tamaño del efecto mediante el estadístico de Cohen con el propósito de estimar la magnitud del impacto de la intervención pedagógica.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación se presentan a partir del análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo en dos momentos del proceso investigativo: antes de la intervención pedagógica (pretest) y después de la implementación del programa de estimulación

motriz fina durante siete semanas (postest). Este procedimiento permitió identificar el nivel inicial de desarrollo de las habilidades relacionadas con la prensión tridigital y posteriormente analizar los cambios producidos tras la intervención educativa.

Con el propósito de examinar la distribución general del desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención, se clasificaron los resultados totales obtenidos por cada estudiante en tres niveles de desarrollo de habilidades de motricidad fina: alto, medio y bajo, considerando el número de habilidades logradas en la lista de cotejo. La Tabla 1 presenta la tabla cruzada de frecuencias correspondiente al pretest y al postest.

Tabla 1

Distribución de niveles de habilidades de motricidad fina en pretest y postest

Nivel de habilidad	Pretest (f)	Pretest (%)	Postest (f)	Postest (%)	Total
Alto	8	26,7 %	22	73,3 %	30
Medio	7	23,3 %	6	20,0 %	13
Bajo	15	50,0 %	2	6,7 %	17
Total	30	100 %	30	100 %	60

*Nota.*Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian una mejora sustancial en el desempeño de los estudiantes tras la intervención. El porcentaje de participantes en el nivel alto aumentó de 26,7 % en el pretest a 73,3 % en el postest, mientras que el nivel bajo disminuyó de 50,0 % a 6,7 %. Estos cambios reflejan un efecto positivo del programa de estimulación motriz fina en el desarrollo de la prensión tridigital y habilidades asociadas.

Con el propósito de analizar con mayor detalle el comportamiento de cada uno de los indicadores evaluados antes y después de la intervención pedagógica, en la Tabla 2 se presentan los porcentajes de logro correspondientes al pretest y al postest para cada una de las habilidades evaluadas.



Tabla 2

Comparación de habilidades de motricidad fina en pretest y posttest

Habilidad evaluada	Pretest (%)	Posttest (%)
Agarra la pelota con las dos manos	70	100
Sostiene la pelota con las dos manos	60	100
Agarra objetos con pinza de ropa	40	80
Coge granos usando la pinza digital	50	80
Traza caminos sobre líneas punteadas	60	93
Punza líneas sin salirse de ellas	50	83
Usa las tijeras correctamente	40	83
Coge satisfactoriamente las crayolas	50	93

Nota.Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Los resultados muestran mejoras en todas las habilidades evaluadas después de la intervención pedagógica. Se observa que algunas habilidades alcanzaron niveles de logro del 100 %, particularmente aquellas relacionadas con el agarre y manipulación de objetos de mayor tamaño. Asimismo, habilidades que inicialmente presentaban niveles más bajos de desempeño, como el uso de tijeras o la manipulación de pinzas, mostraron incrementos significativos en el posttest, lo que evidencia el impacto positivo del programa de estimulación motriz fina.

Con el propósito de complementar el análisis descriptivo, se calcularon estadísticos descriptivos de las puntuaciones totales obtenidas por los estudiantes en ambas mediciones. Los resultados se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en pretest y posttest

Medición	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pretest	4.20	3.48	0	8
Posttest	7.13	1.87	0	8

Nota. Las puntuaciones corresponden al número de habilidades logradas por cada estudiante.

Los resultados evidencian que el promedio de habilidades logradas por estudiante aumentó de 4.20 en el pretest a 7.13 en el posttest, lo que representa una mejora promedio de 2.93

habilidades. Este incremento evidencia que la mayoría de los estudiantes desarrolló nuevas habilidades motoras después de participar en el programa de estimulación motriz fina.

Antes de realizar el análisis inferencial se verificó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4

Prueba de normalidad Shapiro–Wilk

Variable	Estadístico	p valor
Pretest	0.788	< 0.001
Posttest	0.518	< 0.001

Nota. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Los resultados indican que los valores de significancia son menores a 0.05, lo que permite concluir que los datos no presentan una distribución normal. En consecuencia, se aplicó una prueba estadística no paramétrica para contrastar las hipótesis de la investigación.

Para comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, cuyos resultados se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon para comparación de pretest y posttest

Estadístico Z	p valor
4.50	< 0.001

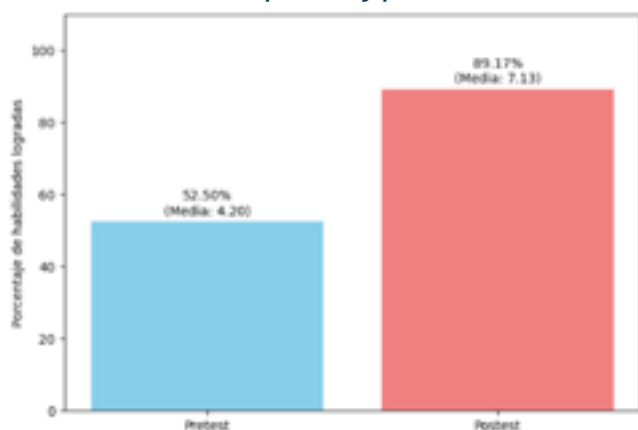
Nota. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Dado que el valor de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones realizadas antes y después de la intervención pedagógica. Este resultado evidencia que el programa de estimulación motriz fina aplicado durante siete semanas tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de prensión tridigital y

coordinación manual en los estudiantes participantes.

Con el propósito de visualizar gráficamente el cambio observado entre ambas mediciones, la Figura 1 presenta la comparación del promedio de habilidades obtenidas en el pretest y el postest.

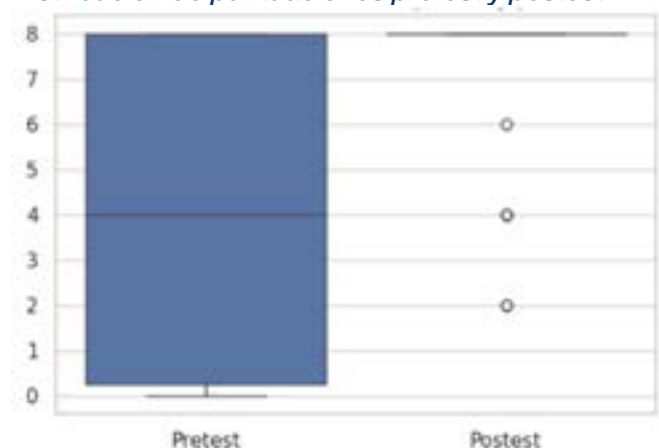
Figura 1. Comparación del promedio de habilidades de motricidad fina en pretest y postest.



Nota. La figura muestra el incremento en el promedio de habilidades de motricidad fina después de la aplicación del programa de estimulación durante siete semanas.

Asimismo, para analizar la distribución de las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones se elaboró un gráfico de caja y bigotes que permite observar la dispersión de los datos. La Figura 2 presenta esta representación gráfica.

Figura 2
Distribución de puntuaciones pretest y postest



Nota. El gráfico muestra una mayor concentración de valores altos en el postest, lo que evidencia una mejora general en el desempeño de los estudiantes.

La Figura 2 presenta el gráfico de caja y bigotes correspondiente a la distribución de las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest. En la medición inicial se observa una mayor dispersión de los resultados, con valores que oscilan entre 0 y 8 habilidades logradas y una mediana cercana a 4. En contraste, en el postest se aprecia una concentración de los datos en valores altos, con una mediana cercana a 8 habilidades. Asimismo, la reducción en la amplitud de la distribución indica una mayor homogeneidad en el desempeño de los estudiantes después de la intervención. Estos resultados evidencian una mejora general en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina tras la implementación del programa de estimulación.

Finalmente, con el propósito de estimar la magnitud del impacto de la intervención pedagógica, se calculó el tamaño del efecto mediante el estadístico d de Cohen, el cual permite determinar la relevancia práctica de las diferencias observadas entre las mediciones realizadas antes y después de la intervención. El tamaño del efecto se calculó mediante la siguiente expresión:

$$d = \frac{M_{\text{post}} - M_{\text{pre}}}{SD_{\text{pooled}}} = \frac{2.93}{2.79} = 1.05$$

Donde M_{post} corresponde a la media obtenida en el postest, M_{pre} representa la media del pretest y SD_{pooled} corresponde a la desviación estándar combinada de ambas mediciones. A partir de este cálculo se obtuvo un valor de $d = 1.05$, lo que, de acuerdo con los criterios de interpretación propuestos por Cohen (1988), corresponde a un tamaño del efecto muy grande.

Este resultado indica que el programa de estimulación motriz fina produjo un impacto considerable en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la prensión tridigital en los estudiantes participantes, evidenciando que la intervención pedagógica no solo generó diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el



postest, sino también un efecto práctico relevante en el fortalecimiento de la motricidad fina.

Los resultados obtenidos evidencian que el programa de estimulación motriz fina tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la prensión tridigital en estudiantes del nivel inicial. En particular, se observó un incremento notable en el nivel alto de desempeño, que pasó del 26,7 % en el pretest al 73,3 % en el postest, lo que confirma la eficacia de la intervención pedagógica aplicada.

Estas intervenciones son consistentes preceden a investigaciones que destacan la importancia de las actividades estructuradas de estimulación motriz en el fortalecimiento de las capacidades motrices finas en la primera infancia. En este sentido, la intervención implementada favoreció el desarrollo de destrezas como la manipulación de objetos y el uso adecuado de herramientas, incluyendo las tijeras, contribuyendo además al fortalecimiento de la autonomía y la confianza en los estudiantes (Cohen et al., 2021).

La intervención estructurada en el aula potencia el desarrollo motor, la autonomía de los niños, ajustándose a los resultados de nuestro estudio que evidencia un aumento significativo en las habilidades motoras de los educandos como agarrar objetos, uso de las tijeras, capacidades relacionadas por naturaleza con el desarrollo de su autoestima. (Cohen et al., 2021).

El desarrollo cotidiano de actividades que involucran la prensión tridigital como la manipulación de objetos desde el más grande al más pequeño, usar las tijeras fortalecen las capacidades motoras (López et al., 2022). Los programas de intervención son adaptados las necesidades e intereses del desarrollo los educandos, en nuestros resultados se refleja el incremento en las habilidades de coordinación motriz.

El tamaño del efecto calculado en esta investigación ($d = 1.05$) precisa un efecto importante de las intervenciones en el desarrollo de capacidades motrices finas que estimulan la prensión tridigital. Este resultado se parece a la investigación de (Fernández & Martínez 2024). señalando en sus estudios el tamaño del efecto superior a 0.80 se evidencia una mejora en las capacidades motoras después de las intervenciones, destacando la efectividad de las actividades y la necesidad de incrementar programas de estimulación que fomenten el desarrollo de estas habilidades en la etapa infantil.

Un aspecto importante es el análisis estadístico que explica la falta de normalidad en las distribuciones de los datos, que demuestra el uso de pruebas no paramétricas para evaluar las diferencias entre el pretest y el postest. Lo cual es coherente con las sugerencias de (Guo et al., 2021). Sobre el uso de métodos estadísticos en estudios de intervención, destaca la importancia de interpretar correctamente los resultados para la obtención de conclusiones válidas y viables.

Conclusiones

Los resultados del estudio evidencian que el programa de estimulación motriz fina aplicado durante siete semanas produjo mejoras estadísticamente significativas en el desarrollo de la prensión tridigital en niños de 3 años, incrementando el nivel alto de desempeño del 26,7 % al 73,3 %.

Asimismo, se confirma que las actividades lúdicas estructuradas contribuyen de manera efectiva al fortalecimiento de la coordinación óculo-manual, la fuerza muscular y el control del agarre, habilidades fundamentales para el desarrollo de la preescritura.

El tamaño del efecto obtenido ($d = 1.05$) demuestra que la intervención no solo fue estadísticamente significativa, sino también relevante desde el punto de vista práctico, evidenciando su impacto en el desarrollo motor infantil.

En este sentido, se recomienda la incorporación de programas sistemáticos de estimulación motriz fina en el currículo de educación inicial, con el fin de prevenir dificultades futuras en el aprendizaje de la escritura y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Los autores del presente trabajo expresan su agradecimiento al proyecto DECOMINDO y al Grupo de Innovación GIE IDI de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) por el apoyo brindado para el desarrollo de esta investigación y los nuevos escenarios de discusión y reflexión que el presente tema refleje en la comunidad científica y académica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, C., Uyaguari, M., Aponte, J., Aguinsaca, Y., & Yaruquí, G. (2025). Habilidades motoras finas y su relación con la preescritura en niños de 3 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 937-945. Vol. 9 Núm. 3: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17680

Alcívar Mata, M., Paredes, K., Carrillo, G., Peñaherrera, K., Ramos, D., & Álvarez, G. (2023). Influence of fine motor activities to develop pencil grip in early childhood education. . *Multidisciplinary Scientific Journal Ogma*, 2(3), 9-18. : <https://doi.org/10.69516/smg8qn95>

Alcívar, M., Paredes, K., Carrillo, G., Peñaherrera, K., Ramos, D., & Alvarez, G. (2023). Influencia De Actividades Motrices Finas Para Desarrollar El Agarre Del Lápiz En Educación Inicial OGNA. *Revista Científica Multidisciplinaria*. Vol. 2 Núm. 3: <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/25?articlesBySimilarityPage=2>

Añapa, G., Bastidas, D., & Morillo, A. (2025). Material lúdico para el desarrollo de habilidades motrices finas en niños de 3 a 4 años. *Revista De Investigación*. Vol. 6 Núm. E2: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1081>

Arechua, C. H. (2025). Desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en la adquisición de la preescritura en los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Augusto Compte en el Periodo Escolar.

Ávila, D. E., & Cazarez, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1859 – 1873.: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>

Azaz, A. (2023). Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ejercicios de motricidad fina para estimular la lateralidad en niños de 4 a 5 años de educación inicial II: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/9e60b87b-e82d-487e-82d9-b0d701464ce4>

Cango, M. (2025). Desarrollo de habilidades motrices finas a través de actividades artísticas. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/547>

Castillo, M. A. (2025). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades motoras en niños de tres años: Importancia de los rincones lúdicos en educación inicial: Early stimulation and motor skill development in three-year-old children: The importance of play areas in early chil. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(3), 547–561: <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.186>

Cayllahua, M., Jara, N., & Cayllahua Ramírez, R. (2024). Actividades grafoplásticas como herramienta para el desarrollo de la motricidad fina en la infancia. *Horizontes Revista en ciencias de la educacion.*: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.826>

Cohen, L. S. (2021). The impact of structured motor interventions on fine motor skills in early childhood education. . *Revista de Desarrollo Infantil Temprano**, 15(2), 130-145.

De la Cruz, L., Giler, K., & Vásquez, L. (2025). Estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. *Revista científica yachakuna* Vol. 2 Núm. 2: <https://doi.org/10.70557/2025ychkn.2.2.p33-43>



Ertürk, Ç. (2025). Effect of Preschool Education on Hand Grip Strength and Functional Skills in Children. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, (25), 321-328. <https://doi.org/10.38079/igusabder.1654808>

Espinoza, G. G. (2024). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO . Desarrollo de la motricidad fina en el proceso de aprendizaje de pre escritura PDF: <https://share.google/iLCAwcYaGJz1VMdma>

Fernández, P. &. (2023). Effect sizes in early interventions for motor skill development: A systematic review. . **International Journal of Child Psychology**, 11(1), 25-40.

García, M., & Holguín, R. (2022). Estrategia didáctica para el uso correcto de la pinza digital en niños de 3 años. *Revista Cognosis. Estrategia didáctica para el uso correcto de la pinza digital* Vol. 7 Núm. 3: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i3.5119>

Guo, Y.Z. (2021). Statistical considerations for non-parametric testing in educational research. . **Educational Measurement: Issues and Practice**, 40(3), 44-56.

León, M. D., Rosales, R. J., Pacheco, G. J., & Rodríguez, A. G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>

Loor, G. L. (2024). Development of gross motor skills: contributions to motor activity in 3-year-old children. *Journal of Advances in Education*: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14602295>

Lopez, R., Salas, M., & Torres, J. . (2022). Fine motor skill development in preschool children: implications for early intervention

programs. . **Child Health Care**, 29(4), 289-303.

Macías, A., García, I., Bernal, R., & Zapata, H. (2020). LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO MOTOR FINO EN NIÑOS DE 5 AÑOS. *Revista Conrado*, 16(74), 306-311. Volumen 16 | Número 73: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-306.pdf>

Márquez, A., & Martínez, R. (2024). La Motricidad Fina en el Desarrollo de los Aprendizajes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Vol. 8 Núm. 6: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947

Molina, M. P., & Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785-8799. Vol. 8 Núm. 3: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035

Morales, P., Yagual, P., De La Rosa, J., Medina, D., Muñoz, M., & Panchana, J. (2025). *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2), Pág. 2728 – 2748. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.835>

Narváez, V. (2022). La estimulación sensorial para el desarrollo de la motricidad fina. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6e89937-2342-4252-a816-7429fac36566/content>

Negro-Prieto, D., Cuervo, A., Ramírez, D., Rodríguez, L., Sánchez, A., & Serrano, M. (2020). Evaluación de la fuerza muscular en niños: una revisión de la literatura. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770016/html/>

Orrala, L., Bacilio, A., Apolinario, W., Roca, G., Piguave, P., & F. . (2025). Estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años: Early stimulation for psychomotor development in children aged 0 to 3 years. . *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*,



4(4), 1859– 1883: <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/382>

Ramírez, A., Paillacho, C., & Gallardo, M. (2025). Revista NEOSAPIENCIA . <https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/download/37/89/363?inline=1>

Shunta, R. E., & Chasi, E. J. (2023). La Motricidad fina en la educación inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

Silva Delgado, M. d., Sánchez, M. W., Moncayo, A. N., Ballesteros, R. J., Rodríguez, B. D., & Burgos, L. J. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. Una revisión sistemática. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 29(316), 181-202.: <https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>

Silva Muñoz, F. M., Alvarado Silva, J. A., Bayas Jaramillo, C. M., Nieve Arroyo, O. S., & Burgos Angulo, D. J. (2025). Efectividad de programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de preescolar : Effectiveness of hand motor programs in the development of fine motor skills in preschool children. Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 4(2), 120–141. : <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.86>

Sosa, Z. (2021). Motricidad fina y el agarre de lápiz en los niños y niñas subnivel preparatoria. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17116/1/Proyecto%20de%20tutulaci%C3%B3n%20-%20Katerin%20Liseth%20Sosa%20Molina.pdf>

Tagle, J. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/87c0b518-b7da-42e8-8c3f-97c04fdd8892>

Zárate-Osuna, F., Zapico, A. G., & González-Gross, M. (2025). Fu). Handgrip Strength in Children and Adolescents Aged 3 to 16 Years and Residing in Spain: New Reference Values. Children, 12(4), 471. . <https://doi.org/10.3390/children12040471>

Adopción de IA generativa por el profesorado universitario: análisis teórico de los modelos de gestión académica

Generative AI adoption by university faculty: a theoretical analysis of academic
management models

Diana Pamela Álvarez Macias

Universidad de Guayaquil- Ecuador

diana.alvarezmac@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-8904-5779>

Sapientia Technological

e - ISSN 2737- 6400

Periodicidad: Vol 7 No. 2 Julio - Diciembre 2026

sapientiatechnological@aitec.edu.ec

Loor Rosales, Joffre Bernardo

Universidad de Guayaquil- Ecuador

joffre.loorr@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-3245-5363>



Recepción: 2026 – 06 - 11

Aprobación: 2026 – 07 - 13

Publicación: 2026 – 08 – 31

DOI: <https://doi.org/10.58515/066RSPT>



**Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
CC BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

Adopción de IA generativa por el profesorado universitario: análisis teórico de los modelos de gestión académica

Generative AI adoption by university faculty: a theoretical analysis of academic management models

Resumen:

El avance de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación superior ha replanteado los esquemas tradicionales de enseñanza y gestión institucional. El presente estudio realiza una revisión sistemática cualitativa bajo el protocolo PRISMA sobre los modelos de gestión académica que condicionan la adopción de la IAG por parte del profesorado universitario, analizando de forma particular el ecosistema de educación superior en Ecuador como estudio de caso regional. Se fundamenta la adopción tecnológica integrando la Teoría de Difusión de Innovaciones, el Modelo TAM y el marco TPACK. A partir del análisis categorial de 22 investigaciones seleccionadas por saturación teórica, se examinan tres modelos prevalentes: Burocrático Punitivo, Laissez Faire y Transformacional Adaptativo, los hallazgos evidencian que la adopción actual es mayoritariamente pragmática e individual, lo que invita a una reflexión de migrar hacia modelos transformacionales que garanticen la alfabetización algorítmica y la integridad académica mediante el rediseño evaluativo y la flexibilización normativa.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Gestión educacional, Innovación pedagógica, Tecnología educativa

Abstract:

The advancement of Generative Artificial Intelligence (GenAI) in higher education has reshaped traditional teaching and institutional management frameworks. This study conducts a qualitative systematic review under the PRISMA protocol on the academic management models that condition the adoption of GenAI by university faculty, particularly analyzing the higher education ecosystem in Ecuador as a regional case study. Technological adoption is grounded by integrating the Diffusion of Innovations Theory, the TAM Model, and the TPACK framework. Based on the categorical analysis of 22 investigations selected through theoretical saturation, three prevalent models are examined: Bureaucratic-Punitive, Laissez-Faire, and Transformational-Adaptive. The findings show that current adoption is predominantly pragmatic and individual. It is concluded that there is an urgent need to migrate toward transformational models that guarantee algorithmic literacy and academic integrity through evaluative redesign and regulatory flexibility.

Keywords: artificial intelligence, educational management, pedagogical innovation, educational technology



Introducción

El progreso de las tecnologías disruptivas en el ámbito académico ha replanteado los paradigmas del proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial, donde la aparición e integración de herramientas basadas en Inteligencia Artificial Generativa (IAG) e interfaces de automatización de contenidos, demandan una reestructuración de la gestión universitaria y de su esquema formativo Docente – Discente, así como de sus escenarios experimentales y de cohesión para el desarrollo de competencias profesionales enmarcadas en una brecha tecnológica que se encuentra cada vez más presente en la educación superior y el mundo laboral.

Para Mendieta Lucas et al. (2025), el fenómeno de la Inteligencia Artificial Generativa representa uno de los cambios más polémicos y disruptivos para la educación superior, pues impacta no solo la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos, sino también la forma en que el cuerpo docente diseña e imparte sus procesos de enseñanza y evaluación. Esto permite considerar que el docente ya no solo se enfrenta al reto de incorporar metodologías activas o disruptivas para captar la atención de sus estudiantes, sino que debe alfabetizarse tecnológicamente para gestionar salones de clases, donde se interactúe directamente con algoritmos de generación textual, analítica e iconográfica. Los cuales muchas veces sobredimensionan o sobreestiman los procesos o resultados a desarrollarse y generan un océano de posibilidades y respuestas que muchas no se concretan de forma práctica, más si se defienden teóricamente.

Autores como García Gutiérrez et al. (2025) señalan que la inteligencia artificial generativa actúa como un dinamizador de la práctica pedagógica, enfatizando que su efectividad no radica únicamente en la herramienta, sino en la mediación crítica del profesorado y en el respaldo de directrices institucionales bien estructuradas. Esto conlleva

a considerar que las instituciones de educación superior deben trascender el uso puramente instrumental de la IAG, el cual se encuentra actualmente enfocado en la simplificación de tareas administrativas, para promover en su lugar un enfoque pedagógico que transforme la evaluación y el aprendizaje significativo en la educación superior, a través de una visión crítica del profesorado y en el respaldo de directrices institucionales bien estructuradas.

Frente a la capacidad de los modelos de lenguaje para responder tareas convencionales, Juárez-Vázquez et al. (2026) plantean la urgencia de reestructurar la evaluación universitaria, desplazando el peso académico de los productos finales hacia la valoración de los procesos reflexivos, analíticos y metacognitivos del estudiante. Este proceso de integración no está exento de desafíos éticos y tensiones que afectan la autoridad académica tradicional, especialmente en la redistribución de responsabilidades y la adopción de sistemas automatizados, por lo que la necesidad de estructuras institucionales robustas es esencial para una integración responsable.

A nivel internacional, el debate sobre la IAG en la educación superior se presenta entre la prohibición punitiva y la integración pedagógica guiada, siendo la gestión académica tradicional, orientada a procesos estandarizados de control y evaluación sumativa, donde se encuentra tensionada por una tecnología que desafía las nociones convencionales de autoría, evaluación e integridad académica. En este plano internacional, organismos de alcance global como la UNESCO subrayan que la integración de la IAG en las universidades exige superar las respuestas improvisadas, promoviendo en su lugar marcos de gobernanza que protejan los derechos de autor, la ética y la equidad educativa (Saltos Loayza et al. 2025). Este punto da paso a la resistencia docente con la IA generativa, lo que no responde a una postura de neofobia tecnológica, sino al temor infundado por la falta de lineamientos sobre propiedad intelectual, la



incertidumbre en los procesos de evaluación y la sobrecarga laboral asociada a la adaptación curricular de sus procesos.

En el contexto de América Latina, la transformación tecnológica de la IAG ha adoptado matices particulares, enmarcados desde las realidades políticas, sociales y económicas de cada país, lo que desarrolla brechas, para la escasez de recursos, infraestructura digital y la heterogeneidad en las competencias digitales docentes. Es importante resaltar que la adopción de la IAG no depende únicamente de la disposición individual del profesor, sino de los modelos de gobernanza, liderazgo e institucionalización académica que norman las universidades. Ante este punto autores como Mendieta Lucas et al. (2025) destacan que la sola incorporación de tecnología no garantiza el éxito institucional si no va acompañada de un desarrollo integral de competencias y superación de brechas estructurales.

Esto ha generado que algunas Instituciones de Educación Superior (IES) acojan modelos adaptativos o transformacionales dentro de sus prácticas formativas, los cuales buscan articular la formación continua docente, la actualización curricular y la creación de marcos éticos normativos. Tomando como referencia que, sin un modelo de gestión claro y sustentable, la adopción de la IAG por parte del cuerpo docente corre el riesgo de ser caótica, fragmentada o rechazada visto desde la brecha entre docentes con optimismo y aceptación del uso de estas herramientas ante quienes se resisten al cambio. Jiménez & Cisneros (2025) resaltan que la irrupción de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la educación superior plantea dilemas éticos, culturales y de gobernanza que obligan a replantear la integridad académica más allá de la detección del plagio, orientándola hacia el aprendizaje auténtico y la justicia educativa. Elementos que deben ser considerados y tendidos en el marco de la educación superior desde sus reglamentaciones y orientaciones metodológicas, para generar un equilibrio y

equidad dentro de los diferentes salones de clases y fases formativas del alumnado.

Dentro del marco de educación superior ecuatoriano, el sistema educativo se encuentra regulado por su principal organismo que es el Consejo de Educación Superior (CES) y evaluado continuamente por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), los cuales regulan a las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador garantizar estándares de calidad, innovación pedagógica y sostenibilidad académica. Es en este punto donde se presenta una ambivalencia de los diferentes modelos de gestión institucional aplicados en el país, ante el fenómeno de la IAG, en este sentido las universidades de particulares con fuerte orientación a la investigación han desarrollado centros o unidades de innovación académica para capacitar a su personal y establecer directrices de gestión. En el caso de las universidades públicas y las cofinanciadas enfrentan limitaciones presupuestarias y rigidez administrativa que ralentizan la actualización de sus sílabos, planes operativos institucionales y demás sistemas que puedan generar una democratización o proyección para el uso de la IAG en sus modelos de gestión académica.

La proyección del esquema de trabajo de las Universidades, es importante considerar que la efectividad de la IAG depende del diseño instruccional y la mediación docente; que el profesorado requiere competencias digitales multidimensionales; y que las universidades deben establecer políticas institucionales claras que garanticen equidad, protección de datos e integridad académica. (Giler Herrera et al., 2026, p. 486). Esto permite centrar la problemática de la educación superior de Ecuador en la ausencia de una ruta clara de gestión académica que acompañe el proceso de adopción de la IAG en el marco de la libertad de cátedra y la rendición de cuentas.

Desde esta perspectiva uno de los problemas centrales que afecta al profesorado universitario ecuatoriano dentro de este



escenario de transformación y adaptación, es la sobrecarga laboral vinculada a labores de docencia, vinculación e investigación, lo que, sumado a la falta de políticas claras sobre el uso ético y pedagógico de la IAG, genera incertidumbre profesional y neofobia. Esto genera que el uso o adopción actual de estas herramientas sea marcado por la informalidad; los docentes utilizan la IAG para optimizar la planificación de clases o el diseño de evaluaciones, pero sin el respaldo de un marco de gestión institucional que formalice y reconozca estas prácticas. Gallent-Torres et al. (2023) sostienen que la adaptación de las universidades ante la IAG requiere un marco ético sólido, pues este proceso de transformación exigirá el establecimiento de unas directrices claras que se ajusten a los códigos éticos de cada institución.

Otros autores como Sousa Pinto et al. (2026) plantean que, pese a las limitaciones regionales, la IA generativa ofrece la oportunidad de impulsos pedagógicos significativos y que permitirán el aprendizaje personalizado en los salones de clase con pocos recursos. Es importante realizar un análisis articulado de todas las variantes que articulan el proceso de interacción entre el uso de la IA generativa y el profesorado universitario, así como su articulación en base a los diferentes modelos institucionales aplicados por cada institución y gestión académica.

Bajo estas consideraciones, la presente investigación realiza una revisión sistemática de carácter cualitativo y exploratorio sobre los modelos de gestión académica que condicionan la adopción de la IAG por el profesorado universitario, tomando el sistema de educación superior ecuatoriano (normado por la LOES, el CES y el CACES) como un estudio de caso representativo de las tensiones regionales latinoamericanas. La investigación busca ofrecer un marco conceptual articulado que guíe el diseño de políticas éticas, normativas y pedagógicas sostenibles para la integración

institucional de la inteligencia artificial.

Desarrollo

Para el desarrollo de la fundamentación, se plantea la adopción de innovaciones tecnológicas en el entorno educativo, sustentado en la Teoría de Difusión de Innovaciones de Rogers (2003) y en el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) propuesto por Davis (1989). El modelo TAM postula que la adopción de una tecnología está determinada por dos variables fundamentales: la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida, si esto es aplicado a la IAG en el ámbito docente universitario, la utilidad percibida no se limita al ahorro de tiempo en tareas administrativas, sino a la capacidad de la herramienta para enriquecer la mediación pedagógica y el diseño instruccional, basado en realidad de la cátedra y competencias dominantes por el docente en el marco de su perfil profesional y proyección institucional.

No obstante, en la educación superior contemporánea, el modelo TAM resulta insuficiente si no se armoniza con marcos pedagógicos institucionales como el modelo de Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPACK) desarrollado por Mishra y Koehler (2006) en el cual se plantean los tres tipos de conocimientos que un docente debe dominar, tecnológico, pedagógico y contenido de su materia, permitiendo de esta forma integrara las herramientas digitales de forma útil y real en los salones de clases.

Es importante resaltar que la adopción práctica de la IAG requiere que el docente no solo domine el funcionamiento técnico, sino que comprenda cómo interceptar dicho conocimiento con la docencia y la naturaleza disciplinar de su asignatura. Donde la falta de articulación entre estos tres dominios se desarrolla un uso instrumental superficial de la tecnología. Para lo cual resulta necesario un análisis de los modelos de gestión académica que pueden estar frente a la disrupción tecnológica que permita una operacionalización



de los diferentes esquemas de trabajo y su interoperabilidad de aplicación.

Tomando como referencia que la gestión académica comprende los procesos directivos, organizacionales y normativos dirigidos a la planificación, ejecución y evaluación de las labores sustantivas universitarias (docencia, investigación y vinculación), que se encuentran frente a la inserción de la IAG, los autores clasifican es la posible respuesta directiva a través de tres modelos prevalentes en la región analizados en la siguiente.

Tabla 1

Enfoques de integración institucional de la IAG en el ámbito educativo

Modelo de Gestión	Funcionalidad	Oportunidades de su aplicación	Desventajas de su aplicación
Paradoja Punitiva	Prioriza la detección del uso de IAG mediante software antiplagio y restricción de su aplicación para proteger la integridad académica.	Transición inmediata de control sobre la integridad académica.	Desacelera la innovación docente y fomenta un clima de desconfianza institucional.
Laissez faire (Adopción Informal)	Ausencia de políticas normativas o formación, la adopción depende exclusivamente de la auto motivación del docente.	Favorece la experimentación individual y la flexibilidad docente.	Genera desigualdad pedagógica intensa y vulnera la privacidad y seguridad de los datos.
Transformación al Adaptativo	La IAG actúa como catalizador de cambio organizacional, reestructurando evoluciones y promoviendo disrupción algorítmica.	Rediseño efectivo de los resultados de aprendizaje mediante un liderazgo distribuido y comités de ética.	Requiere un alto esfuerzo de gestión, reestructuración organizacional y formación continua.

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión de literatura sobre gobernanza de la IAG en educación superior apartado de la UNESCO 2023.

La gestión académica actúa como el marco condicionante que determina no solo la velocidad, sino el sentido pedagógico con el que el profesorado universitario integra la IAG

en su práctica docente, ante el análisis de estos tres modelos que permiten visibilizar la tensión existente entre las respuestas institucionales tradicionales, las cuales a menudo se encuentran paralizadas por la inacción (Laissez-faire) o sesgadas hacia el control inhibitorio (Burocrático-Punitivo) de las verdaderas demandas de un entorno educativo digitalizado. Al teorizar sobre esta brecha, el presente artículo expone que la resistencia o la adopción fragmentada del cuerpo docente no es un fenómeno puramente individual, sino la consecuencia directa de políticas institucionales que priorizan la fiscalización del plagio por encima del desarrollo de competencias algorítmicas e instruccionales.

Por consiguiente, situar el modelo Transformacional Adaptativo como el eje propositivo de la investigación justifica la necesidad de redefinir el liderazgo universitario hacia un enfoque distribuido y ético, lo que permitirá estudiar esta transición como un enfoque fundamental para ofrecer a la gestión académica un itinerario conceptual claro que permita superar la incertidumbre normativa y la inequidad pedagógica.

En este marco, la consolidación del Modelo Transformacional Adaptativo exige una articulación teórica explícita entre la Teoría de Difusión de Innovaciones (Rogers, 2003), el Modelo de Aceptación Tecnológica - TAM (Davis, 1989) y el enfoque TPACK (Mishra & Koehler, 2006), trascendiendo la simple respuesta normativa o coyuntural. Mientras que el modelo TAM explica la disposición individual del docente a partir de la utilidad y facilidad de uso percibidas, el modelo Transformacional Adaptativo interviene sobre estas percepciones al reducir la ansiedad tecnológica y dotar de sentido pedagógico al uso de la IAG. A su vez, dicha utilidad percibida no se construye de forma aislada, sino mediante la convergencia del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar que promueve el marco TPACK. Desde la perspectiva de Rogers (2003), la adopción de una innovación disruptiva como la IAG no ocurre de manera uniforme,



sino que atraviesa etapas de experimentación, evaluación y confirmación institucional. Por tanto, la gestión transformacional actúa como el puente estructural que conecta la competencia individual del profesorado (TPACK) con las condiciones organizacionales necesarias para que la IAG deje de ser una práctica informal u orientada a la supervivencia administrativa, convirtiéndose en una innovación pedagógica articulada, ética y sostenible.

Esta realidad analizada desde la óptica de Latinoamérica, permite visualizar que esta condicionada por reformas estructurales enfocadas en enfoques de acreditación y el aseguramiento de la calidad. Autores regionales como Didriksson et al. (2020) coinciden en que la digitalización universitaria fue acelerada intempestivamente durante la pandemia de COVID-19, lo que evidenció vacíos en la gobernanza tecnológica. Ante estas consideraciones en la era postpandemia, la llegada de la IAG encuentra a las universidades latinoamericanas en un estado de transición, siendo la adopción de la misma por parte del profesorado fuertemente mediatizada por la cultura organizacional, ya que en muchas instituciones de la región, los procesos de actualización de mallas curriculares y microcurrículos fueron excesivamente lentos y rígidos, lo que contrasta con la velocidad con la que evolucionan los modelos generativos, provocando que el docente se encuentre atrapado entre la exigencia de dictar contenidos aprobados meses o años atrás y la realidad de un aula donde los estudiantes utilizan la IAG de manera cotidiana.

En el marco de Ecuador, el ejercicio de la docencia universitaria responde a parámetros estrictos normados por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Reglamento de Régimen Académico expedido por el Consejo de Educación Superior (CES). Estos marcos legales dictan las cargas horarias, las modalidades de aprendizaje y las actividades de gestión e investigación que deben cumplir los

profesores titulares y ocasionales.

La adopción de la IAG en el ecosistema ecuatoriano presenta una doble cara que esta articulada por el factor técnico e infraestructural institucional donde el acceso a licencias corporativas de IAG son dispares. Mientras universidades de investigación cuentan con ecosistemas digitales consolidados, instituciones públicas enfrentan limitaciones para proveer herramientas avanzadas a su plantilla docente. Siendo el segundo factor el normativo e institucional, donde instituciones como el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) evalúa el desempeño institucional basándose en indicadores de calidad, infraestructura y pertinencia, sin embargo, no existen aún indicadores explícitos sobre la integración ética y pedagógica de la IA en la docencia. Lo que provoca que diferentes autoridades universitarias en el país, no prioricen presupuestariamente la capacitación docente en IAG, al no ser un criterio directo de evaluación en los procesos de acreditación institucional.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó una metodología cualitativa de carácter documental, analítica y descriptiva, utilizando en la revisión un proceso sistemático de la literatura con el esquema PRISMA. El objetivo metodológico por parte de los autores se centró en identificar, seleccionar y analizar críticamente la producción científica publicada sobre la adopción de la IA generativa en el profesorado universitario y los modelos de gestión académica asociados, con énfasis en el entorno latinoamericano y ecuatoriano, esto como respuesta a los criterios principales de análisis del presente trabajo y de su operacionalización de criterios.

Dentro de los puntos principales para la revisión metodológica se definieron los siguientes:



- La revisión académica en las bases de datos: Latindex, Scielo, Web of Science y Google Scholar.
- La segmentación se realizó a través de las palabras claves para una revisión más específica de la temática, las cuales fueron: inteligencia artificial generativa, profesorado universitario, modelos de gestión académica.
- La revisión bibliográfica y citado se la direcciono a través del software Mendeley.
- El Idioma fue analizado de investigaciones publicadas predominantemente en español, complementadas con fuentes clave en inglés para la fundamentación conceptual de los modelos de gestión.
- El enfoque geográfico de los trabajos que se abordaron, se enmarco de la educación superior en América Latina, con especial atención en el contexto universitario ecuatoriano (CES, CACES, LOES).

Tabla 2

Diagrama del Proceso de Selección – Matriz PRISMA

Etapas	Descripción del Proceso	Resultados (N)
Identificación	Latindex, Scielo, Web of Science y Google Scholar.	N = 142
Tamizaje	Depuración de duplicados y revisión de títulos y resúmenes	N = 85
Elegibilidad	Lectura crítica a texto completo evaluando rigurosidad teórica y pertinencia metodológica	N = 38
Inclusión	Estudios finales seleccionados para el análisis documental y la sistematización cualitativa	N = 22

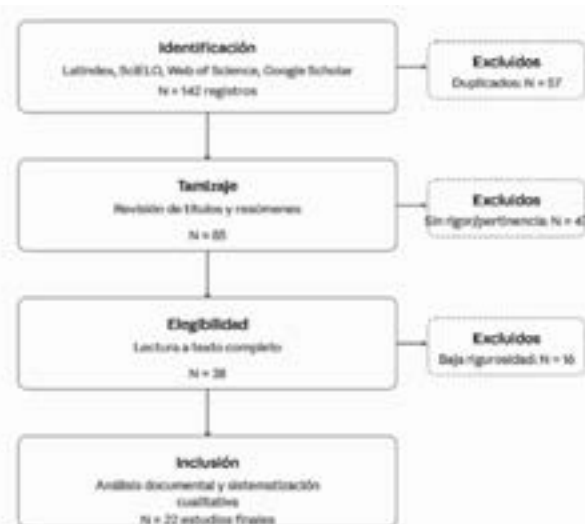
Nota. En el marco de elegibilidad se aplicaron los criterios de revisión mencionado en el apartado de elegibilidad y depuración.

Procedimiento de Análisis cualitativo

El análisis de los documentos seleccionados se estructuró a través del análisis de contenido categorial, en el cual se establecieron tres categorías analíticas normativas, las cuales fueron la dimensión pedagógico tecnológica para medir el nivel de alfabetización en IA del profesorado y modelos de aceptación; la dimensión institucional organizativa para identificar los modelos de gestión académica y el uso políticas institucionales de uso ético; la dimensión normativa contextual para verificar el marco regulatorio del sistema de educación superior ecuatoriano y su impacto en la práctica docente.

Figura 1

Modelo PRISMA



Nota. Elaboración propia

El proceso de selección de la literatura se desarrolló siguiendo el protocolo PRISMA, lo que permitió sistematizar de manera transparente y replicable la búsqueda, depuración y selección de las fuentes documentales. En la etapa de identificación se recuperaron 142 registros a partir de cuatro bases de datos y motores de búsqueda académica, Latindex, SciELO, Web of Science y Google Scholar, cuya combinación garantizó una cobertura amplia, así como de producción científica indexada internacionalmente. Esta

pluralidad de fuentes resulta pertinente para minimizar el sesgo editorial, frecuente en revisiones que se restringen a bases de datos exclusivamente anglosajonas.

Tras la eliminación de duplicados y la revisión preliminar de títulos y resúmenes, el conjunto se redujo a 85 registros, lo que representa una depuración del 40,1% respecto al total inicial, posteriormente, en la fase de elegibilidad se realizó una lectura crítica a texto completo, evaluando la rigurosidad teórica y la pertinencia metodológica de cada estudio, proceso que ponderó la muestra a 38 documentos. Esta reducción progresiva de 142 a 85 y luego a 38 registros, evidencia la aplicación de criterios de inclusión y exclusión estrictos, orientados a garantizar que únicamente los estudios con solidez conceptual y metodológica avanzaran a la etapa final de análisis.

Finalmente, el corpus documental quedó constituido por 22 estudios, seleccionados por su relevancia teórica y metodológica para el análisis documental y la sistematización cualitativa del objeto de estudio, si bien el volumen final de la muestra representa apenas el 15,5% del total de registros identificados inicialmente, esta cifra es consistente con los estándares habituales en revisiones sistemáticas de enfoque cualitativo, donde se prioriza la profundidad y pertinencia del análisis por sobre la exhaustividad cuantitativa. El reducido pero consistente número de estudios incluidos permite sostener un análisis documental riguroso, capaz de identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura revisada.

La aplicación del protocolo PRISMA en esta investigación no persigue una inferencia estadística cuantitativa ni la exhaustividad acumulativa propia de las revisiones meta analíticas, sino garantizar la transparencia, trazabilidad y replicabilidad en la selección del corpus documental, si bien el volumen final de inclusión comprende 22 estudios, dicha muestra es metodológicamente coherente con los estándares de las revisiones sistemáticas

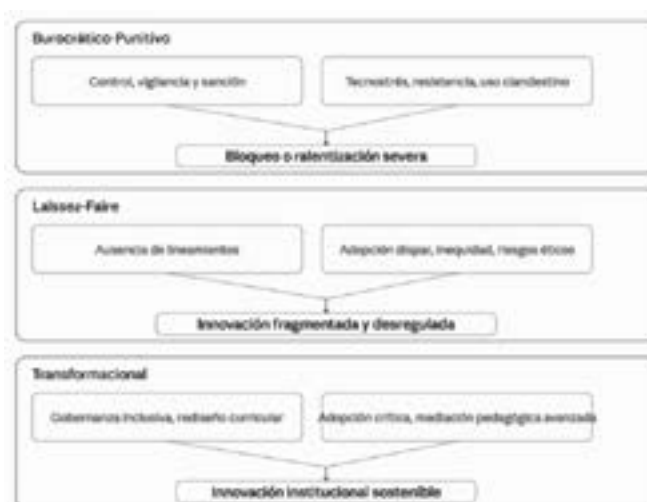
cualitativas de alcance exploratorio, donde el criterio de selección no se rige por el volumen muestral, sino por el principio de saturación teórica y pertinencia conceptual. La acotación rigurosa del corpus responde a la necesidad de depurar la literatura emergente y abundante sobre IA en educación, filtrando únicamente aquellas investigaciones que aborden explícitamente la articulación entre la práctica docente y los modelos de gestión o gobernanza universitaria en la región. De este modo, la matriz PRISMA sustenta la validez interna del análisis cualitativo categorial al asegurar que los hallazgos deriven de evidencia empírica y teórica de alto valor analítico.

Análisis y Discusión

Los resultados de la síntesis teórica revelan que la adopción de la Inteligencia Artificial Generativa por parte del profesorado universitario no puede entenderse como un acto puramente individual o técnico. Por el contrario, está intrínsecamente ligada a las estructuras y modelos de gestión académica que rigen las instituciones de educación superior.

Figura 2

Modelos principales de gestión académica – Revisión Literaria



Nota. Elaboración propia



El análisis evidencia que la mayoría de las universidades latinoamericanas se debaten actualmente entre el modelo Laissez-faire y el modelo Burocrático-Punitivo, esta dualidad genera contradicciones importantes: por un lado, las directivas académicas exigen la transformación digital de las aulas; por otro, los marcos evaluativos continúan premiando la memorización o la producción de ensayos académicos convencionales que la IAG puede resolver en segundos, sin evaluar los procesos metacognitivos del estudiante.

En el caso específico de Ecuador, la discusión teórica cobra un aspecto crítico, ya que la gestión académica en las universidades ecuatorianas tiende a ser altamente burocrática debido a la rigidez de las evidencias solicitadas por los organismos de control y aseguramiento de la calidad (CACES). Los docentes universitarios dedican un porcentaje significativo de su tiempo al cumplimiento de formularios de planificación, portafolios académicos y carpetas de evidencia, es aquí donde la IAG ha surgido como un paliativo para automatizar estas labores administrativas; sin embargo, esto refleja una adopción de supervivencia más que una adopción de transformación pedagógica.

El profesorado ecuatoriano que adopta la IAG para innovar en sus clases se enfrenta con frecuencia a reglamentos docentes institucionales obsoletos que no contemplan la evaluación mediada por IA. Asimismo, la brecha entre universidades públicas e instituciones privadas en Ecuador determina los niveles de capacitación docente, ya que mientras que las IES autofinanciadas han comenzado a estructurar diplomados e itinerarios formativos en competencia digital e IAG, en las instituciones públicas la formación se canaliza a través de las instancias de vicerrectorados académicos o departamentos de educación continua institucional, en otras suele depender del autoaprendizaje o iniciativas individuales no acreditadas, lo que perpetúa la inequidad en la calidad educativa.

La discusión teórica del presente trabajo resalta que la superación de la resistencia docente no requiere mayor presión punitiva ni la compra masiva de licencias de software, sino la transición hacia un modelo de gestión transformacional adaptativo. Este modelo debe contemplar ejes específicos que se enmarcan en la educación superior ecuatoriana, como la actualización normativa interna para la

creación de políticas claras de uso ético de la IAG, definiendo los límites entre el sesgo algorítmico, el plagio y la asistencia en el aprendizaje; el rediseño de la evaluación para migrar evaluaciones memorísticas o de desarrollo textual simple hacia la evaluación por competencias, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la defensa oral de proyectos; así como la flexibilización curricular de mecanismos ágiles respaldados por el CES que permitan modificar sílabos y estrategias didácticas sin incurrir en procesos burocráticos exhaustivos.

Conclusiones

La adopción de la Inteligencia Artificial Generativa por el profesorado universitario en América Latina está directamente condicionada por los modelos de gestión académica institucionales, donde destacan los enfoques burocráticos y permisivos (laissez-faire) que desaprovechan el potencial pedagógico de la herramienta y aumentan la vulnerabilidad ética, mientras que los modelos transformacionales facilitan un proceso de integración sostenible y equitativo.

De forma específica en el marco del sistema de educación superior ecuatoriano, la adopción de la IAG por parte de los docentes responde actualmente a una iniciativa mayoritariamente individual y pragmática, orientada a la reducción de la sobrecarga administrativa y el diseño preliminar de evaluaciones, dada la falta de políticas de gestión institucional formalmente estructuradas. Es importante puntualizar que se requiere con urgencia que las universidades e institutos superiores del Ecuador reconozcan la alfabetización en IA como una competencia transversal del desarrollo profesional docente, impulsando reformas en sus marcos regulatorios internos que promuevan la integridad académica mediante el rediseño evaluativo y no mediante la prohibición punitiva.

Dando como cierre la necesidad de alinear los modelos de gestión universitaria con la era de la inteligencia artificial, permitiendo que los organismos reguladores nacionales (CES - CACES) e institucionales desarrollen la formulación de estándares de aseguramiento de la calidad que valoren la innovación pedagógica mediada por tecnologías emergentes, garantizando el acceso equitativo y el uso ético en el ecosistema universitario.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boude-Figueredo, Oscar R., & Meza-Jaque, Jessica. (2026). Percepciones docentes sobre la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. *Formación universitaria*, 19(3), 213-222. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062026000300213>

Bustos Insuasti, O. A., & Villafuerte Mera, E. D. (2026). Sistema de Gestión del Aprendizaje con Soporte de Inteligencia Artificial Generativa en el Centro de Entrenamiento Escuela de Artillería Antiaérea de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. *Arandu UTIC*, 12(4), 2222–2239. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1813>

Castillo Herrera, M. E. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria: Impact of artificial intelligence on the teaching and learning process in secondary education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 515 – 530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1459>

Estévez, B., & Vera, F. S. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la educación superior: Un análisis con perspectiva de género. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 19(56), 117-139. <https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-557>

Félix Zárate, G. A. (2026). Inteligencia artificial generativa como asistente del docente universitario: efectos sobre la carga laboral, la planificación y la evaluación. *Technology Rain Journal*, 5(1). <https://doi.org/10.55204/trj.v5i1.e154>

Fiallos Barrionuevo, A. R., & Gutiérrez Soto, M. V. (2026). De la alfabetización digital al empoderamiento del docente universitario: experiencias ante la incorporación de la IA

generativa. *Código Científico Revista De Investigación*, 7(E1), 1902–1924. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1398>

Figuerola, H. M. R., & Mendoza, K. K. R. (2026). Interpretación de metáforas sobre convivencia universitaria: un análisis comparativo entre expertos e inteligencia artificial generativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 17, e2724-e2724. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v17i0.2724

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2), art. M5. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

García Gutiérrez, G. F., Tapia Guerrero, J. A., Mejía Peralta, C. E., & Egúez Cevallos, R. C. (2025). Uso de inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo académico en la innovación pedagógica universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 5(6), e955. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)955](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)955)

Giler Herrera, M. K., Guillen Vallejo, S. A., & Carvajal Torres, W. A. (2026). Impacto del uso de la IA generativa en la enseñanza universitaria: riesgo, oportunidades y competencias digitales docentes. *Ciencia y Educación*, 7(3.1), 486–504. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19542824>

González, F. J., & Chamorro Mera, A. (2025). Explorando la intención de utilizar herramientas de inteligencia artificial generativa en la docencia por parte de los profesores universitarios españoles. e-pública: *Revista Electrónica sobre la Enseñanza de la Economía*



Pública, (37), 22–37. https://e-publica.unizar.es/wp-content/uploads/2025/09/372_MirandaChamorro.pdf.pdf

Gutiérrez, J. D. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. GIGAPP Estudios Working Papers, 10(267-272), 416-434. Recuperado a partir de <https://gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331>

Hidalgo Cajo, I. M., & Latorre Benalcazár, N. B. (2025). Análisis de las tipologías de innovación tecnológica en el profesorado universitario. INNOVATE: Research Journal, 1(1), 36-45. <https://doi.org/10.65133/irj.v1.n1.2025/a13>

Jiménez León, R., & Cisneros Chacón, E. J. (2025). Inteligencia artificial generativa e integridad académica en educación superior: hacia un modelo de gobernanza institucional para la innovación educativa. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (89), 249–282. <https://doi.org/10.24275/uamxoc-dcsh/reencuentro/202589-12>

Juárez-Vázquez, S., Sol Sampedro, F. J., & Hernández Ruíz, N. (2026). IA generativa y transformación de la enseñanza en la educación superior: Revisión sistemática y modelo conceptual. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 29(2), 35–61. <https://doi.org/10.5944/ried.47225>

Jurado-Enríquez, E. L., Vargas-Prado, K. F., Melgarejo Ángeles, W. E., Aniceto Norabuena, Úrsula R., & Villacorta Granados, T. G. (2025). Inteligencia artificial generativa en el proceso de enseñanza del docente universitario. European Public & Social Innovation Review, 10, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1612>

Mendieta Lucas, L. M., Garzón Moreno, G. J., Enríquez Delgado, R. A., & Martínez Ángulo, M. A. (2025). Evolución e innovación

digital en la educación superior como impulso para el fortalecimiento institucional: aplicación de inteligencia artificial en la gestión académica y administrativa para una toma de decisiones más eficiente y sostenible. REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social, 4(7), 2469–2492. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2469-2492](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2469-2492)

Padilla Piernas, J. M., & Martín-García, M. del M. (2024). Impacto y Perspectivas de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: Un Estudio sobre la Percepción y Adopción Docente usando el modelo AETGE/GATE. European Public & Social Innovation Review, 9, 1–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-595>

Rodríguez-Rivas, J. G., Ayala-Partida, F., & Campa-Galindo, L. (2026). Aceptación de la inteligencia artificial generativa en docentes: adaptación y validación de un instrumento basado en el TAM. Portal de la Ciencia, 6(2), 217–232. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i2.766>

Rosignoli, S. (2023). Inteligencia Artificial Generativa y la Formación de Formadores: Aportes desde la perspectiva de la Tecnología Educativa. Question/Cuestión, 3(76), e857. <https://doi.org/10.24215/16696581e857>

Saltos Loayza, K. L., Jaramillo Chávez, A. P., Guerrero Calva, E. S., & Díaz Arrieta, R. H. (2025). El uso de la Inteligencia Artificial Generativa como Apoyo en la Mejora de las Prácticas Docentes en Educación Superior. Reincisol, 4(8), 5458–5485. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)5458-5485](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)5458-5485)

Sousa Pinto, A., Abreu, A., Pérez Cota, M., & Paiva, J. (2026). IA generativa en la educación superior iberoamericana: factores de adopción, desafíos regionales y oportunidades para la innovación educativa. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación,



(85), 69–80. <https://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=10688272>

UNESCO. (2023). Guía para la inteligencia artificial generativa en la educación y la investigación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://doi.org/10.54675/EWZM9535>

Vera, F. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación

Superior. Transformar, 4(4), 36–46. Recuperado a partir de <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/108>

Villano Maza, R. P., Medina Herrera, L. M., Barriga Tamay, M. G., & Torres Burgos, S. A. (2026). Desafíos y resistencia a la inteligencia artificial generativa en docentes de educación superior y su influencia en la implementación de innovaciones pedagógicas. Ciencia Y Educación, 7(4), 180 - 199. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19519513>



SAPientia
TECHNOLOGICAL

e - ISSN 2737- 6400